

## ОБОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

преподавателя-организатора ОБЖ высшей категории М. Ю. Буянова

**Тема педагогического опыта:** патриотическое воспитание студентов средствами учебной и внеучебной деятельности.

### ***Актуальность и перспективность опыта***

В последние десятилетия в России произошли изменения (экономические, политические, социальные и др.) которые привели к утрате многих нравственных ориентиров, к ситуации, когда система образования, в советское время обладавшая существенным влиянием на процесс становления учащегося как патриота и гражданина, в значительной мере утратила свой воспитательный потенциал. Во многом именно поэтому стало возможным проявление таких негативных процессов, как депатриоризация духовной и социальной жизни молодежи, размывание ценностно-мотивационного ядра национального самосознания, снижение чувства единства и человеческого достоинства. В общественном сознании молодёжи, и особенно в молодежной субкультуре, получили широкое распространение равнодушие, немотивированная агрессия, нигилизм, индивидуализм, эгоизм, потребительское отношение к государству и социальным институтам. Все это создает долгосрочные угрозы обществу и целостности Российского государства.

В Послании Президента РФ Федеральному Собранию В. В. Путина говорится о том, что Россия должна быть суверенной и влиятельной страной, должна сохранить свою национальную и духовную идентичность, что именно в гражданской ответственности, в патриотизме заключается консолидирующая база политики государства. Для этого необходимо всецело поддержать институты, которые являются носителями традиционных ценностей, исторически доказали свою способность передавать их из поколения в поколение, подготовить программу развития воспитательной компоненты образования

О необходимости активизации работы по патриотическому воспитанию молодежи говорится и в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (утв. постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493), которая является продолжением государственных программ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» и «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы». Она сохраняет непрерывность и преемственность процесса по формированию патриотического сознания российских граждан, как одного из ведущих факторов единения нации, основы консолидации общества и укрепления государства.

В государственной программе определены цель, задачи, приоритеты политики государства в области патриотического воспитания граждан, механизмы ее реализации. Целью патриотического воспитания является

создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию». Приоритетной группой граждан, на которую ориентирована Государственная программа патриотического воспитания, является подрастающее поколение страны. В качестве центральных задач программы патриотического воспитания выступают: развитие научно-методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан; совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию; развитие военно-патриотического воспитания граждан, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах; создание условий для развития волонтерского движения; информационное обеспечение патриотического воспитания. При этом отмечается необходимость повышения качества работы образовательных организаций по патриотическому воспитанию обучающихся и повышению их мотивации к службе Отечеству, развитие инновационных форм, методов и технологий координации и взаимодействия субъектов патриотической деятельности, совершенствование форм и механизмов социального партнерства образовательных организаций, учреждений культуры, молодежной политики, некоммерческих организаций по популяризации идей патриотизма и т.д. В качестве исполнителей программы определены Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство обороны Российской Федерации, Министерство культуры Российской Федерации и Федеральное агентство по делам молодежи.

В сфере образования реализация политики государства в области патриотического воспитания регламентируется рядом нормативных документов Министерства образования и науки Российской Федерации: Письмо Минобрнауки РФ «О гражданском образовании и изучении Конституции Российской Федерации»; Приказ Минобрнауки РФ от 09.12.94 № 479 «Об изучении Конституции Российской Федерации в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»; Инструктивное письмо Минобрнауки РФ «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» от 15.01.2010 г. № 13-51-08/13; Приказ Министерства образования и науки РФ № 129 от апреля 2010 г. «О плане действий по реализации программы популяризации государственных символов России до 2015 г.» и др.

Кроме того государственная политика в области гражданско-патриотического воспитания отражена в Федеральных государственных образовательных стандартах, устанавливающих требования к содержанию, структуре и условиям образования детей на разных ступенях образования.

В частности, в федеральных государственных стандартах среднего профессионального образования 53.00.00 Музыкальное искусство (53.02.03 Инструментальное исполнительство, 53.02.04 Вокальное искусство, 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, 53.02.06 Хоровое дирижирование, 53.02.07 Теория музыки) в части требований к знаниям, умениям, практическому опыту студентов при изучении дисциплин общеобразовательного учебного цикла (учебных и профильных), обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла, профессионального учебного цикла говорится о необходимости формирования культуры гражданина и будущего специалиста, экономического, политического, правового, морального, эстетического, религиозного, научного сознания обучающихся. Уже в самом содержании среднего специального образования по специальностям в области музыкального искусства заложен огромный воспитательный потенциал патриотической направленности, который отражен в требованиях к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена.

Обобщая сказанное выше можно говорить о том, что патриотическое воспитание подрастающего поколения является важной государственной задачей, решение которой возлагается, в первую очередь, на систему образования в которой заложен большой воспитательный потенциал. Сама содержательная составляющая образования, нашедшая конкретизацию в учебных предметах, позволяет формировать у обучающихся чувство гордости за свою Родину, потребности в служении Отечеству. Следовательно, одной из линий патриотического воспитания обучающихся является использование содержания учебных дисциплин. Но перед образовательной организацией среднего профессионального образования, стоят не только образовательные, но и воспитательные задачи. Поэтому другой линией патриотического воспитания является вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность соответствующей направленности. При этом необходимым условием эффективности воспитательной работы является создание таких условий, при которых студент становится субъектом этой деятельности – ее инициатором, творцом. Только через активное вовлечение в конкретную деятельность и сознательное участие в ней можно достигнуть успехов в этом направлении воспитательной работы.

Таким образом, разработка проблемы патриотического воспитания студентов средствами учебной и внеучебной деятельности является одной из актуальных для современной педагогической науки и практики.

#### ***Условия формирования ведущей идеи опыта***

Идея разработки проблемы патриотического воспитания средствами учебно-воспитательной деятельности возникла как продукт социально-экономических преобразований в обществе и изменения парадигмы современного образования.

Перед нами возникла реальная необходимость поиска форм, средств и методов патриотической работы со студентами музыкального училища в рамках учебной и внеурочной предметной деятельности.

Анализ педагогического опыта преподавателей ОБЖ г. Саранска и Республики (в рамках методического объединения руководителей физического воспитания, преподавателей-организаторов ОБЖ средних специальных учебных заведений Республики Мордовия) показал, что основные формы внеурочной предметной деятельности связаны с организацией внеклассных воспитательных мероприятий и кружковой работы, например стрелковых кружков, секций рукопашного боя, поисковых отрядов, секций прикладной физической подготовки и т.п.

Организация подобных кружков в музыкальном училище оказалась не совсем целесообразной, поскольку специфика будущей профессиональной деятельности студентов требует бережного отношения к их «профессиональному инструменту» – голосу, пальцам, кистям рук, и т.д. С другой стороны, многие студенты имеют специальную группу здоровья, что также не позволяет им выполнять деятельность, связанную с большими физическими нагрузками. Кроме того, необходимо было найти точки соприкосновения с их профессиональным становлением. Таким образом, необходимо было организовать систему внеурочной работы по учебному предмету («Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности») в области патриотического воспитания связанную с будущей профессиональной деятельностью студентов (музыкальное искусство), исключая большие физические нагрузки и негативные воздействия окружающей среды (пребывание в полевых условиях, низкие температуры, ветер, высокая влажность и т.п.).

Поиск решения этой непростой задачи привел к возникновению идеи организации ряда ежегодных внеурочных общеучилищных мероприятий патриотической направленности, мотивации студентов к участию в мероприятиях предметно-тематической направленности, конкурсных мероприятиях по учебному предмету.

### ***Теоретическая база опыта***

Теоретико-методологическую основу разработки проблемы патриотического воспитания студентов средствами учебной и внеучебной деятельности составили следующие концепции и положения:

– научно-концептуальные положения о взаимосвязи развития общества и гражданско-патриотического воспитания (А. К. Быков, В. И. Лутовинов, Г. Н. Филонов);

– аксиологический (В. А. Караковский, В. А. Сластенин, Н. Е. Щуркова), комплексный (Ю. К. Бабанский, И. П. Подласый), культурологический (Д. Верч, П. Вудс, А. С. Франц), личностно-ориентированный (Е. В. Бондаревская, Д. Брофи, Д. Брунер, С. Гросс, Э. Ф. Зеер, А. В. Хуторской, В. А. Чупина) подходы в образовании;

– теории развития и социализации личности на различных этапах онтогенеза (Л. И. Божович, А. Гелен, И. А. Зимняя, О. В. Лишин, А. В. Петровский, Д. И. Фельдштейн, Д. Б. Эльконин);

– концепции организации воспитательного пространства и воспитательной среды (А. В. Беляев, В. А. Караковский, А. С. Макаренко, А. В. Мудрик, С. Т. Шацкий);

– концепции патриотического воспитания (А. К. Быков, Т. Е. Вежевич, А. Н. Выршиков, С. И. Кожевников, М. Б. Кусмарцев, В. И. Лутовинов, Н. М. Снопко, Г. М. Суходолова)

– концепции гражданского воспитания и образования (В. М. Коротов, Л. В. Кузнецова, В. И. Казаренков).

### ***Технология опыта***

Применяемая нами система патриотического воспитания студентов средствами учебной и внеучебной деятельности включает следующие направления – представление учебного материала в контексте решения задач гражданского и патриотического воспитания, привлечение студентов к участию в конкурсных мероприятиях предметной направленности (олимпиадное движение, проектная деятельность), вовлечение студентов в социально-значимые мероприятия патриотической направленности, организуемые музыкальным училищем, городом, республикой, страной, вовлечение студентов в мероприятия, способствующие формированию здорового образа жизни и социально-правовой гражданской ответственности.

Реализация первого направления – патриотического воспитания средствами предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасности жизнедеятельности» осуществляется изучением соответствующих разделов и тем, предусмотренных ФГОС СПО.

Например, в рамках дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» при изучении раздела «Государственная система защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций» студенты 1 курса получают представления о типах чрезвычайных и опасных ситуаций, государственных службах по охране здоровья и безопасности граждан, об основных мероприятиях гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций, правилах поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, опасных ситуаций повседневной жизни, ситуаций криминогенного характера, в условиях вынужденной автономии. При изучении раздела «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» – о способах оказания доврачебной помощи, влиянии факторов окружающей среды на здоровье человека, основах здорового образа жизни, роли семьи, традиционных семейных ценностей в укреплении и сохранении здоровья нации. Изучение данных разделов способствует формированию у обучающихся гражданской ответственности – нравственной позиции, выражающейся в чувстве долга и ответственности перед государством, семьей, профессиональным сообществом и самим собой. Этому способствует использованию в процессе преподавания дисциплины следующих средств и методов обучения:

– использование технологии проблемного обучения, предполагающей переноса учебной ситуации на опыт обучающихся, систему имеющихся у них знаний и компетенций;

– проведение практико-ориентированных занятий с использованием специального оборудования (огнетушители, дозиметры, средства индивидуальной и коллективной защиты, бинты, шины, тонометры и т.д.);

– составление психологического портрета специалиста гражданской обороны (.....);

– творческое задание по разработке буклетов (инструкций) на тему безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– составление презентаций по тематике гражданского и профессионального подвига людей (при изучении раздела «Государственная система защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций»);

– ознакомление с отдельными статьями уголовного, гражданского и семейного права;

– практическая отработка навыков оказания доврачебной помощи;

– составление санитарно-гигиеническому требований к жилым помещениям, которыми пользуются студенты в повседневной жизни (концертный зал, компьютерный класс, спальная комната, кухня и т.п.);

– презентация личного опыта организации здорового образа жизни (питание, режим дня, закаливание, физическая активность, техника борьбы со стрессом и т.п.);

– составление маршрута личной тропы здоровья;

– использование ситуационных и учебно-практических задач.

Завершается изучение данной дисциплины разделом «Прикладная физическая подготовка». Все занятия данного раздела проводятся в форме практического освоения навыков вязки узлов, разучивания техники спуска по канату способом «Дюльфер», разучивания техники спуска с высоты на канате нетранспортабельного пострадавшего. Эти занятия особенно нравятся студентам, вызывают живой эмоциональный отклик, прочно и надолго остаются в памяти, позволяют приобретать абсолютно новые компетенции..

Таким образом, изучение содержания дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» способствует формированию у студентов гражданско-правовых ценностей, гражданско-правового поведения, ценностного отношения к здоровью.

Далее, в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты 4 курса изучают раздел «Основы военной службы». Они получают представление о стратегии национальной безопасности и военной доктрине Российской Федерации, знакомятся с историей создания вооруженных сил, их организационной структурой, функциями, видами и родами войск, их предназначением, ролью в обеспечении национальной безопасности страны. Изучают боевые традиции вооруженных сил РФ, символы воинской чести, нормативные акты, регламентирующие воинскую обязанность и воинскую службу, виды воинской деятельности и требования к военнослужащим. При

изучении темы «Военно-профессиональная ориентация» получают представление военно-учетных специальностях, системе подготовки офицерских кадров для Вооруженных сил РФ, МВД и ФСБ России, видах образовательных учреждений военного профессионального образования. Кроме того, содержание дисциплины предусматривает ознакомление студентов с уставами вооруженных сил РФ, сущностью их тактической, огневой, строевой подготовки, военной топографии.

Преподавание данного раздела осуществляется с использованием форм, средств и методов, способных вызвать эмоциональный ответ на содержание представляемого материала, смотивировать на углубленное его изучение, самовоспитание личностно-значимых качеств гражданина и патриота. Перечислим некоторые из них:

- встречи с выпускниками музыкального училища, проходившими службу в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации: эти встречи имеют оттенок живой беседы, у студентов высокий порог доверия к таким собеседникам; они с интересом слушают рассказы о военной службе, задают вопросы – таким образом, повышается интерес к службе в армии, к изучению содержания учебного материала, возникает желание совершенствовать личностные и профессиональные качества, необходимые для прохождения военной службы;

- использование видеоматериалов о превосходстве современного вооружения войск Российской Федерации;

- организация взаимодействия с Мемориальным музеем военного и трудового подвига 1941-1945 годов;

- показ и обсуждение документальных фильмов (или их фрагментов) военно-исторической тематики;

- организация индивидуальной проектной деятельности студентов по истории воинских подразделений, силовых структур, государственных символов, наград, воинских традиций, Дней воинской славы России;

- подготовка студентами презентаций по темам «Современные виды вооружений и военной техники сухопутных войск», «Современные виды вооружений и военной техники военно-воздушных сил», «Современные виды вооружений и военной техники военно-морского флота», «Военная форма одежды в различных видах войск Российской Федерации»;

- организация коллективного творческого дела по созданию творческих работ о подвигах советских солдат в годы Великой Отечественной войны и Российских солдат в ходе выполнения миротворческих миссий на территории сопредельных государств;

- сборка-разборка автомата Калашникова (при изучении его материальной части в рамках темы «огневая подготовка»);

- выполнение упражнений по стрельбе из пневматической винтовки в разных положениях (лежа с упора, с колена, с опорой на стол, стоя);

- практическое выполнение (отработка) элементов строевой подготовки при изучении темы «Строевая подготовка» (строевая стойка,

движение походным шагом, строевым шагом, повороты на месте, повороты в движении, перестроение и т.д.);

– практическое выполнение (отработка) элементов военной топографии (ориентирование на местности без карты, ориентирование по карте, работа с топографической картой);

– военно-полевые сборы.

Итогом изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются военно-полевые сборы. Их целью является теоретическая и практическая подготовка юношей к военной службе. Они служат проверкой практических навыков по основам военной службы и позволяют студентам оценить физические и личностные качества, уровень подготовки и готовности к службе в вооруженных силах Российской Федерации. Во время сборов студенты погружаются в атмосферу уставных отношений, необходимости подчинения старшим по званию, выполнения обязанностей солдата согласно уставу, отработки элементов тактической, огневой, строевой, военно-медицинской подготовки. Это способствует развитию у студентов высоких нравственных чувств, моральных качеств, готовит их к преодолению трудностей, развивает чувство товарищества и коллективизма, стремление использовать полученные знания и умения в практической деятельности.

Следующее направление системы патриотического воспитания, как мы говорили выше, связано с привлечением обучающихся к участию в творческих и конкурсных мероприятиях по учебному предмету. Содержательно конкурсы и олимпиады по безопасности жизнедеятельности отражают четыре блока знаний и умений: безопасность в чрезвычайных ситуациях, оказание доврачебной медицинской помощи, пропаганда здорового и безопасного образа жизни, понимание сущности стратегии национальной безопасности и военной доктрины Российской Федерации. Они позволяют выявить уровень теоретического освоения содержания учебной дисциплины, уровень сформированности поведенческих компетенций в сложных и чрезвычайных ситуациях, готовность к безопасному взаимодействию в социуме, предупреждению социальных опасностей. Само участие в предметных конкурсах и олимпиадах способствует формированию у студентов готовности использовать основные методы защиты от возможных последствий чрезвычайных ситуаций, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья ближайшего социального окружения и своей собственной. Помимо этого участие в конкурсных мероприятиях воспитывает у студентов общую культуру взаимодействия, совершенствуют коммуникативные навыки. Таким образом, можно говорить о том, что участие в олимпиадах и конкурсах по безопасности жизнедеятельности способствует формированию культуры безопасности личности в целом, предполагающей осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, практическую деятельность по снижению социальных рисков, владение нормами безопасного и продуктивного поведения в социуме, ведении здорового



образа жизни, развитости умений добывать необходимую информацию и пользоваться уже имеющейся.

Кроме того, для участия в олимпиадах студенты готовят индивидуальные и коллективные творческие задания социальной направленности, предполагающие решение конкретной проблемы в области безопасности жизнедеятельности, решают тесты, ситуационные задачи, осваивают навыки пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты, оказания доврачебной помощи, ориентирования на местности и т.п. Содержание этих видов работ предполагает изучение дополнительной литературы, структурирование получаемой информации, определение тактики и стратегии действия в условиях нестандартной жизненной ситуации, активизации творческого потенциала обучающихся. Таким образом, не только в участии в конкурсных мероприятиях, но и в самом процессе подготовки к ним заложен существенный воспитательный потенциал, направленный на формирование социально значимых личностных качеств гражданина и патриота.

Другое направление гражданско-патриотического воспитания связано с вовлечением студентов в социально-значимые мероприятия патриотической направленности. В качестве форм такой работы в нашей педагогической деятельности выступают следующие:

- тематические классные часы, уроки мужества, встречи с участниками великой отечественной войны, ветеранами тыла, представителями военного комиссариата;
- интерактивные игры и конкурсы военно-патриотической и физкультурно-оздоровительной направленности;
- демонстрация художественных и документальных фильмов с последующим их обсуждением;
- организация участия студентов в социально-значимых мероприятиях, организуемых городом, республикой, страной (митингах, акциях, шествиях, концертах и т.п.);
- организация посещения студентами тематических выставок в музеях города;
- посещение со студентами мест воинской и трудовой славы.

### **Анализ результативности**

Результатом нашей деятельности по реализации идеи патриотического воспитания студентов музыкального училища средствами учебной и внеучебной деятельности является активность участия студентов в мероприятиях патриотической направленности, повышения мотивации к изучению песенного репертуара, посвященного военно-патриотической тематике, собственная активность студентов, их стремление участвовать в мероприятиях предметной и воспитательной направленности училищного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Студенты музыкального училища принимали участие в конкурсных мероприятиях по дисциплинам «Основы безопасности жизнедеятельности», «Безопасность жизнедеятельности»:

– Всероссийская добровольная интернет-акция «Противопожарная безопасность» (2 апреля- 22 мая 2019 г.) – по ее итогам студент 1 курса Абдрашитов Г. М. занял 1 место;

– Международный конкурс по ОБЖ «Безопасная среда» (29 марта 2022 г.) – по его итогам студент 3 курса Куранов В. М. занял 1 место;

– Международный конкурс по ОБЖ «Безопасная среда» (20 января 2023 г.) – по его итогам студент 1 курса Чекашкин А. Р. занял 1 место;

– Всероссийская олимпиада для студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (20 января 2023 г.) – по ее итогам студент 3 курса Мамедов К. Р. занял 1 место.

Мероприятия патриотической направленности, являются неотъемлемой частью жизни студентов музыкального училища и способствуют формированию личностных качеств гражданина и патриота. Студенты музыкального училища в период с 2018 по 2022 год принимали активное участие в большом количестве мероприятий патриотической направленности. Перечислим некоторые из них:

– акция памяти, посвященная 75-летию победы в Курской дуге (сентябрь 2018 г.);

– Первенство РМ по пулевой стрельбе из пневматической винтовки, посвящённых Дню Героев Отечества (декабрь, 2018 г.);

– акция памяти, посвященной 75-летию прорыва Ленинградской блокады (февраль, 2019 г.);

– классный час «Дню Защитника Отечества посвящается...» (февраль, 2019-2022 гг.);

– городские соревнования «Отчизны верные сыны» (февраль, 2019-2022 гг.);

– патриотическая акция «Крымская весна» (март, 2019-2022 гг.);

– экскурсия в музей пожарной охраны (апрель, 2019 г.);

– городская патриотическая акция «Георгиевская лента» в рамках всероссийского проекта «Я помню! Я горжусь» (апрель-май 2019-2022 гг.);

– городская мемориальная акция «Красная гвоздика» (май, 2019-2022 гг.);

– общероссийская онлайн-акция «Рисунок Победы» (апрель-май, 2021-2022 гг.);

– общеучилищный классный час «Дню солидарности в борьбе с терроризмом посвящается...» (сентябрь, 2019-2022 гг.);

– фестиваль творческих работ, посвященных 75-летию Победы в ВОВ 1941-1945 годов (январь-февраль, 2021 г.);

- просветительская акция «Большой этнографический диктант» (ноябрь, 2021 г.);
- посещения студентами Мемориального музея военного и трудового подвига 1941-1945 годов (март, 2021 г.);
- участие в акции «Бессмертный полк» (май 2019-2022 гг.);
- участие студентов в праздничных мероприятиях, посвященных Дню города и Дню России (июнь 2018-2022 гг.).

Обобщение нашего педагогического опыта нашло отражение в его трансляции в среде профессионального педагогического сообщества в рамках участия в работе ПЦК общеобразовательных, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, педагогического совета музыкального училища, публикации статьи (в соавторстве) «Особенности профессиональной направленности у студентов высшего и среднего профессионального» в научно-методическом журнале «Учебный эксперимент в образовании» (2019, № 1).

### **Трудности и проблемы при использовании опыта**

Трудности в реализации идеи патриотического воспитания были связаны, прежде всего, с организационно-методическими аспектами деятельности. В условиях изоляционно-ограничительных мероприятий, связанных с распространением инфекции COVID-19, организация и проведение мероприятий учебной и внеучебной направленности была связана с рядом трудностей:

- технические трудности, особенно в начальном периоде (недостаточность технических устройств для выхода в систему Интернет, неполадки со средствами связи, недостаточность навыков пользования платформами дистанционного обучения, недостаточный уровень цифровой грамотности участников образовательного процесса);
- ограниченность форм и методов воспитательной работы в дистанционном формате;
- недостаточная мотивация к участию во внеурочной деятельности по предмету и мероприятиях воспитательной направленности в дистанционном формате;
- отсутствие возможности контроля занятости студента.

Несмотря на имевшиеся трудности, нам удалось создавать условия и мотивировать студентов на участие в мероприятиях предметной и воспитательной направленности. Этому способствовали:

- индивидуальный подход к каждому студенту (опора на личностные качества, способности, интересы, увлечения);
- учет уровня цифровой грамотности студентов, его повышение;
- обеспечение личного контакта со студентами посредством работы в онлайн-формате (Zoom, Skype);
- организация работы закрытой группы в социальной сети «ВКонтакте»;

– организация командной работы студентов (совместный просмотр фильмов с последующим обсуждением, посещение виртуального музея с обменом впечатлениями, создание творческого продукта и т.п.)

– организация рефлексии, диалога, дискуссии, обеспечение возможности высказаться каждому студенту в процессе работы в дистанционном онлайн формате.

### **Наглядное приложение опыта**

В качестве наглядного приложения опыта реализации идеи патриотического воспитания студентов предлагаем дипломы победителей предметных олимпиад по безопасности жизнедеятельности и сценарии воспитательных мероприятий патриотической направленности, разработанные и реализованные нами в рамках учебно-воспитательного процесса со студентами музыкального училища.





# Мероприятие № 1: Сценарий военно-патриотического вечера, посвященного Дню Защитника Отечества

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Мордовия  
«Саранское музыкальное училище имени Л. П. Кирюкова»

РАССМОТРЕНО  
Председатель ПЦК  
общеобразовательных дисциплин  
  
М. Ю. Буянов  
«16» февраля 2022 года

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по воспитательной работе  
  
Е. П. Ивлиева  
«16» февраля 2022 года



## СЦЕНАРИЙ

классного часа «Дню Защитника Отечества посвящается...»

1. Цель мероприятия – формирование у учащихся чувства патриотизма, гордости за свою страну, за Вооружённые Силы РФ, потребности служить в Вооружённых Силах РФ.

2. Дата, время и место проведения:

21 февраля, 14.30 – 15.20; концертный зал училища.

3. Организаторы и участники мероприятия:

Ивлиева Е. П. – заместитель директора по воспитательной работе – председатель жюри;

Буянов М. Ю. – преподаватель-организатор ОБЖ;

Студенты 1 – 4 курсов музыкального училища.

4. Ход мероприятия

	Ход мероприятия	Используемый слайд,	Используемый файл
	Начало мероприятия.	Слайд 1	В/Ф 1 «О защите Родины»
	Выход ведущего. «Сегодня мы с Вами собрались в преддверии Дня Защитника Отечества. Вообще, необходимость в защите родной земли была на протяжении всей истории существования российского государства... Что касается праздника, отмечаемого в нашей стране 23 февраля, то он ведёт свою историю с 20-х годов прошлого столетия»...	Слайд 2	
	...1918 год – Первая мировая война. В России – социалистическая революция. Русская армия деморализована. Рабоче-крестьянская красная армия только создаётся. Нарушив перемирие, Кайзеровская германия начинает наступление на русско-германском фронте и 21 февраля выходит на подступы к Пскову и Нарве. Возникла угроза боёв за Петроград...	Слайд 4	А/Ф 3 «Героическая»
	...21 февраля был опубликован декрет-воззвание Советского правительства «Социалистическое Отечество в опасности!».	Слайд 5	



которым рабочие и крестьяне призывались выступить на защиту завоеванной свободы...		
23 февраля 1918 состоялись массовые митинги в Петрограде, Москве и др. городах страны, на которых трудящиеся призывались встать на защиту социалистического Отечества.	Слайд 6	
...Этот день ознаменовался массовым вступлением добровольцев в Красную Армию, началом широкого формирования её отрядов и частей...	Слайд 7	
...После 23 февраля красные отряды начали оказывать активное сопротивление германским войскам и остановили их продвижение...	Слайд 8	
...В ознаменование массового подъёма советского народа на защиту социалистического Отечества и мужественного сопротивления отрядов Красной Армии германским захватчикам день 23 февраля с 1922 года в Российской советской федеративной социалистической республике ежегодно стал отмечаться как День Красной Армии и Флота	Слайд 9	
...С 1946 года 23 февраля носил название «День Советской Армии и Военно-Морского флота»...	Слайд 10	
...С 1995 года эта дата отмечается как «День Защитника Отечества» (в соответствии с ФЗ РФ «О днях воинской славы России»). Этот день символизирует связь времён – верность нынешнего поколения россиян славным боевым традициям русского воинства...	Слайд 11	
Необходимость в защите нашего Отечества есть и сейчас. О военно-политической обстановке возле границ нашего государства – небольшой видеосюжет...	Слайд 12	В/Ф 4 «ВПО»
Ведущий: ... «А теперь я хочу Вам рассказать о наших ребятах, выпускниках 2020 года, которые сейчас служат в вооружённых силах РФ...	Слайд 13	А/Ф 5 «Солдаты»
Вячеслав Климов. Выпускник 2021 года, фортепианного отделения. В ряды ВС РФ был призван 18 октября 2021 г. Службу проходит в г. Москве, в военном образцовом оркестре Почётного Караула 154 отдельного комендантского Преображенского полка. Часть дислоцирована в районе Лефортово, недалеко от Красной Площади.	Слайд 14	
Воинское звание – рядовой. Должность – Помощник солиста. Это то же, что и музыкант оркестра. В оркестре играет на ударных инструментах. В первые дни осваивал большой барабан, потом малый барабан, затем перевели на колокольчики. В настоящее время начальство определило колокольчики для Вячеслава основным инструментом, на них он играет на мероприятиях и выездах оркестра. Проходит срочную службу (один год). Оставаться служить по контракту не собирается. ...В первое время было тяжело освоить умение ходить строевым шагом, разбирать партии на новом музыкальном инструменте, ибо я играл на большом барабане и тарелках вместо привычного для меня фортепиано...	Слайд 15	
...В наряде стоим часто, т. к. нас всего 15 солдат, заступаем приблизительно через неделю по два человека. В нарядах по столовой, КПП и т. д. солдаты нашего подразделения не стоят. Участвовал на выездах оркестра: на похоронах генералов, встречах и проходах иностранных правительственных лиц, последний раз играл на возложении у памятника Могилы Неизвестного Солдата в Александровском саду на Красной Площади... ... Один раз начальник объявил мне благодарность...	Слайд 16	



<p>... Служба неплохая, не отличается большими трудностями по сравнению с другими частями...</p> <p>Ребята! До призыва рекомендую просмотреть обзорно воинские уставы, изучить хотя бы часть строевых элементов. Нужно быть готовым к тому, что предстоит очень быстро обучаться военной деятельности, многое придётся делать почти с первого раза и быстро, предстоит запоминать большое количество новой информации. Воспитывать себя морально и физически. Стараться всегда оставаться самим собой, не терять самообладание в тяжелых ситуациях...</p>		
<p>Даниил Кондратьев. Выпускник 2021 года, отделения духовых инструментов. В ряды ВС РФ был призван 7 октября 2021 г. Службу проходит в г. Москве, в военном образцовом оркестре Почётного Караула 154 отдельного комендантского Преображенского полка. Часть дислоцирована в районе Лефортово, недалеко от Красной Площади.</p>	Слайд 17	
<p>11 октября подписал контракт о службе на два года. Воинское звание – рядовой, но в скором будущем будет присвоено звание младшего сержанта... Должность – Помощник солиста. Зарботная плата - 28 тысяч плюс компенсация за поднаём жилья 18 тысяч... ... Наибольшую трудность для меня представляют необходимость учить огромное количество оркестровых партий и физическая подготовка! ФП очень требуется в этом оркестре, начальство требует сдавать нормативы... А если сдать физическую подготовку на высший уровень, то будут выплачивать дополнительные 10 тысяч ...</p>	Слайд 18	
<p>... В наряды ходим приблизительно через неделю... Участвовал на выездах оркестра: на встречах и проходах иностранных правительственных лиц; последний раз играл на возложении у памятника Могилы Неизвестного Солдата в Александровском саду на Красной Площади. На данный момент начинается подготовка к Параду Победы 9 мая... ... Поощрений от командования пока что нет... ... Служба не простая, но почётная. Воспоминания на всю жизнь! ... Оставаться служить по контракту на второй срок не буду... Напутствие новобранцам: занимайтесь физической подготовкой и инструментом!</p>	Слайд 19	
<p>Игорь Лошманов. Выпускник 2021 года, отделения духовых инструментов. В ряды ВС РФ был призван 25 августа 2021 г. Службу проходит под Выборгом, в военном оркестре.</p>	Слайд 20	
<p>Ещё на гражданке заключил с Министерством обороны контракт на два года. Буквально десять дней назад Игорю было присвоено воинское звание «младший сержант». Должность – концертмейстер военного оркестра. Зарботная плата - в районе 30-36 тысяч... ... В первое время было тяжело из-за осознания того, что я очень далеко от дома, что я один тут, и если что, то никто мне тут не поможет. Боялся не зря - почему-то первое время со мной никто не шёл на контакт. Были мысли разорвать контракт, но везде есть свои трудности, и никому не легко на новом месте, поэтому я решил преодолеть их, и у меня получилось! ... К сожалению нам строго запрещены фотографии...</p>	Слайд 21	
<p>Ни в какие суточные наряды мы не ходим – оркестр от них освобождён.</p>	Слайд 22	



<p>Я за время службы успел съездить 2 раза в командировки от части, и с оркестром на разные мероприятия в Питер...  ...Поощрений от командования пока что нет...  Общее впечатление о службе: ...Интересно! Каждый день что-то новое, неожиданное... И мне нравится служить в своей части, которая имеет многолетнюю боевую историю, и разные награды!  У меня появилась мечта стать офицером. Буду идти к этому...  Напутствие новобранцам: ... Парни! Готовьтесь морально! Армия от гражданки отличается сильно! Эти 4 года, что вы учитесь в училище, даны не просто так! Это ваш старт во взрослую жизнь, и в вас вкладывают учителя знания, которые вам по любому понадобятся! Чем больше возьмёте знаний, тем легче вам будет! ( я же это понял только тут, и если бы мне кто то это сказал, пока у меня были эти 4 года, я бы так же не послушал, а зря...)</p>		
<p>Андрей Жирнов.  Выпускник 2021 года, отделения народных инструментов.  В ряды ВС РФ был призван 24 июля 2021 г.  Службу проходит в г. Ярославль, в военном оркестре при Ярославском высшем военном училище противовоздушной обороны.</p>	Слайд 23	
<p>Воинское звание –ефрейтор.  Должность – музыкант оркестра.  Служит один год, срочник.  ...Самым трудным в первое время службы для меня было ощутить себя солдатом, точнее сказать отношение к солдатам окружающих... Солдату ничего нельзя без разрешения командира или старшего по званию!  Без привычки тяжело соблюдать распорядок дня. Если ты куда то не то что не пришёл, а лишь опоздал на минуту – тебя будут «воспитывать» так, что плакать будешь...</p>	Слайд 24	
<p>За образцовое исполнение обязанностей военной службы Андрею было присвоено воинское звание ефрейтора  ...За время службы заступал в наряды по роте дневальным, а с присвоением воинского звания «ефрейтор» - дежурным...  ...Каких-то выездов с оркестром на концерты не было. Все выступления в части...  ...Служить по контракту не останусь...  Общее впечатление от службы: ...Детство закончилось в училище. Здесь спрашивают по-взрослому. Надо быть готовым отвечать за свои поступки...  Напутствие новобранцам: Никуда не опаздывайте. Все поручения выполняйте точно и в срок. Если куда надо отлучиться или ещё что то – спросите разрешения у своего командира отделения...</p>	Слайд 25	
<p>Сергей Маркин.  Выпускник 2021 года, отделения народных инструментов.  В ряды ВС РФ был призван 4 июля 2021 г.  Службу проходит в г. Москве, во внутренних войсках.</p>	Слайд 26	
<p>Служит по контракту, два года.  Воинское звание – рядовой.  Должность – командир отделения.  Заработная плата – более 50 тысяч рублей.  ...Самым трудным в первое время службы для меня было научиться беспрекословно подчиняться и соблюдать распорядок дня (никуда не опаздывать).  За время службы был дежурным по роте, помощником дежурного по столовой. Сейчас находится в специальной командировке (где – военная тайна; командировка у Сергея первая).</p>	Слайд 27	



<p>Поощрений от командования пока что нет.  Будет оставаться служить по контракту на второй срок.  Напутствие новобранцам: Уклад жизни в армии – совсем не тот, что на гражданке. Не теряйте времени зря. Готовьтесь к предстоящей службе: Больше время уделяйте физической подготовке (подтягивание - 12 раз, подъём переворотом – 6 раз, отжимание на брусьях – 15 раз, бег 100, 1000, 3000 метров)! Вам сказали – вы беспрекословно исполнили!</p>		
<p>Владислав Шалашов.  Выпускник 2021 года, отделения народных инструментов.  В ряды ВС РФ был призван 9 июля 2021 г.  Службу проходит в Абхазии, в г. Гудаута</p>	Слайд 28	
<p>Срочную службу (1 год) проходит в мотострелковых войсках.  Воинское звание – рядовой.  Должность – стрелок – гранатомётчик.  Первое время было тяжело осознать, что у тебя нет свободы. На всё надо разрешение командира. И думать тут не надо – за тебя подумают. Что прикажут – то и должен делать.  За время службы был в суточных нарядах дневальным по роте, в патруле, в выездном карауле, на учениях и в двух командировках (где – военная тайна).</p>	Слайд 29	
<p>Поощрений от командования пока что нет.  Общее впечатление от службы: ...Тут всё серьёзно. Если сгруппишь – можно или в дисциплинарный батальон на пару лет попасть, или вообще живым домой не вернуться...  ... Служить по контракту не останусь. Домой бы...  Напутствие новобранцам: В первую очередь дисциплина и исполнительность. Физподготовка. Неплохо бы чуть-чуть знать воинские уставы. Об этом на уроках по основам военной службы нам рассказывали, да только мы это не воспринимали, думали это хихоньки – хаханьки...</p>	Слайд 30	
<p>Проведение викторины.  Ведущий будет задавать вопросы. Правильно ответившему участнику вручается жетон. По окончании викторины обладатели жетонов сдают их в жюри. Побеждает обладатель большего количества жетонов.  Ведущий:  Ну, а теперь я Вам предлагаю разминку для ума – сейчас мы проведём небольшую викторину! Для поиска ответов можно пользоваться услугами интернета. Готовы? Первый вопрос:</p>	Слайд 31	А/Ф 6 «Секундомер»
<p>Кому принадлежит высказывание: «Народ, не желающий кормить свою армию, вскоре будет вынужден кормить чужую...</p>	Слайд 32	
<p>Наполеон Бонапарт.</p>	Слайд 33	
<p>Кто является Верховным Главнокомандующим Вооружённых Сил Российской Федерации?</p>	Слайд 34	
<p>Верховным главнокомандующим ВС РФ является президент РФ.</p>	Слайд 35	
<p>Какому роду войск принадлежит девиз: «Там где мы – там победа!»</p>	Слайд 36	
<p>Морская пехота.</p>	Слайд 37	
<p>Какие последствия влечёт за собой утрата Боевого Знамени воинской части?</p>	Слайд 38	
<p>При утрате Боевого Знамени командир воинской части и военнослужащие, непосредственно виновные в таком позоре подлежат суду, а воинская часть – расформированию.</p>	Слайд 39	
<p>Как называется самое маленькое по численности воинское формирование, имеющее штатного командира?</p>	Слайд 40	
<p>Отделение.</p>	Слайд 41	

Как назывался мост, по которому советские войска выводились из Афганистана в 1989 году?	Слайд 42	
Мост дружбы.	Слайд 43	
Кто руководил нашими войсками при проведении контртеррористической операции на северном Кавказе 1999-2009 (вторая чеченская война).	Слайд 44	
Командующий объединенной группировкой федеральных сил в Чечне «Запад», генерал – полковник Шаманов Владимир Анатольевич.	Слайд 45	
Кому принадлежат слова: «Велика Россия, а отступать некуда – позади Москва!»	Слайд 46	
Эти слова принадлежат Клочкову Василию Георгиевичу. 16 ноября 1941 года группа истребителей танков (28 героев-панфиловцев) у железнодорожного разъезда Дубосеково Волоколамского района Московской области отражала многочисленные атаки противника и уничтожила восемнадцать танков. В критическую минуту боя отважный политрук со словами: «Велика Россия, а отступать некуда – позади Москва!» бросился со связкой гранат под вражеский танк и погиб смертью героя. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 21 июля 1942 года ему было посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.	Слайд 47	
Каким событиям посвящена эта песня? <ul style="list-style-type: none"> <li>• На траву легла роса густая, Полегли туманы, широки. В эту ночь решили самураи</li> <li>• Перейти границу у реки.     Но разведка доложила точно:     И пошел, командою взметен,     По родной земле дальневосточной     Броневой ударный батальон. Мчались танки, ветер подымая, Наступала грозная броня. И летели наземь самураи, Под напором стали и огня.</li> </ul>	Слайд 48	
Песня посвящена событиям, произошедшим в ходе пограничного конфликта между СССР и Японией на дальнем востоке в районе озера Хасан в 1938 году. Японцы вручают нотки СССР, где выражают о своем желании, чтобы советская территория в районе речки Туманная и озера Хасан была мирно освобождена, для жителей Маньчжоу-го, нуждающихся в расширении территории. Такое предложение было, конечно, отвергнуто. И 29 июля 1938г. японцы нападают на советские войска. До 11 августа длился конфликт, закончившийся победой СССР.	Слайд 49	
О каком оружии идёт речь? Состоит на вооружении пехоты Калибр ..... 40 мм Масса оружия ..... 1,5 кг Боевая скорострельность - 5-6 выстрелов в минуту Максимальная дальность стрельбы ..... 400 м Длина оружия ..... 276 мм	Слайд 50	
Боеприпасы к нему называются выстрелами Крепится под ствол автомата	Слайд 51	
Картинка с изображением этого оружия	Слайд 52	
В качестве ответа демонстрируется видеосюжет о подствольном гранатомёте «ГП - 30» Пока идёт демонстрация видеосюжета жюри определяет	Слайд 53	В/Ф 8 «ГП-30»



	победителей викторины, заполняет наградные грамоты.		
	<p>Ведущий подводит итоги викторины, вручает победителям наградные грамоты.</p> <p>... Друзья! Наша встреча подошла к концу.</p> <p>И в её завершении хочу сказать слова благодарности всем, кто принимал участие в подготовке и проведении этого мероприятия.</p> <p>Заместителю директора по воспитательной работе – Ивлиевой Елене Петровне. Бывшим кураторам наших ребят – воинов – Родиной Наталье Фёдоровне, Наумкиной Ольге Михайловне, Самариной Олесе Сергеевне за помощь в сборе информации о наших выпускниках. За техническую поддержку мероприятия - работнику фонотеки – Мартыновой Светлане Юрьевне, звукооператорам Антонову Александру Вячеславовичу и Миронову Сергею Анатольевичу.</p> <p>Желаем Вам мирного неба над головой! Пусть на нашей земле будет согласие, порядок и созидание! Всем Вам крепкого здоровья и душевной бодрости! Благодарим Вас за внимание!»...</p>	Слайд 54	А/Ф 9 «На награждение» В/Ф10 «Футаж ДЗО»
	Уход ведущего. На завершение мероприятия включается видео поздравление «С Днём Защитника Отечества!»	Слайд 55	В/Ф 11 «Весёлое поздравление»

Сценарий разработал:

преподаватель – организатор ОБЖ



М. Ю. Буянов

«16» февраля 2022 года

## Мероприятие № 2: Сценарий общеучилищного классного часа посвященного Дню солидарности в борьбе с терроризмом

### ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище имени Л.П.Кирюкова»

Рассмотрено на заседании ПЦК  
общеобразовательных дисциплин

Председатель ПЦК

 М. Ю. Буянов

«30» августа 2022 г.

Утверждаю

Заместитель директора

по воспитательной работе

 Е. П. Ивлиева

«1» сентября 2022 г.

### СЦЕНАРИЙ

обще училищного классного часа

«Дню солидарности в борьбе с терроризмом посвящается...»

#### 1. Цели мероприятия:

- формирование у учащихся толерантного и уважительного отношения к людям, относящимся к различным социальным, расовым, национальным и религиозным слоям;
- формирование невосприимчивости к идеологии терроризма;
- формирование чувства ответственности за благополучие сограждан и готовности в меру своих сил, отстаивать и защищать их безопасность;
- консолидация различных слоев общества в противодействии терроризму.

#### 2. Дата, время и место проведения:

05 сентября 2022 года; 14.35 – 15.00; концертный зал училища.

#### 3. Организаторы и участники мероприятия:

Ивлиева Е. П. – заместитель директора по воспитательной работе;

Буянов М. Ю. – преподаватель-организатор ОБЖ.

#### 4. Ход мероприятия:

№ слайда	Содержание слайда
1	3 сентября в России отмечается как «День солидарности в борьбе с терроризмом».
2	Этот день был введён в наш календарь Федеральным законом Российской Федерации «О днях воинской славы России» 6 июля 2005 года...
3	...В память о событиях в г. Беслане (Северная Осетия),

	произошедших 1 – 3 сентября 2004 года...
4	...Когда пришедшие в школу № 1 города на праздничную линейку, посвящённую началу учебного года дети, родители, учителя были захвачены террористами и удерживались в нечеловеческих условиях три дня...
5	...В заложниках оказались 1128 человек. Погибли 334 человека, включая 186 детей. 800 человек получили ранения.
6	Видеосюжет, посвящённый событиям в Беслане 1 – 3 сентября 2004 года
7	В этот день в Беслане школьники города выпускают в небо 334 белых шара по числу погибших заложников. Под стук метронома зачитывают их имена...
8	Терроризм... что это такое?
9	Слово «террор» в переводе с латыни означает «ужас». Терроризм – это метод, который используют некоторые лица, организованные группы или политические партии для достижения своих целей. Терроризм основан на насилии. Цели, преследуемые террористами, могут быть разные – самоутверждение, получение выкупа и личное обогащение, бегство из страны, воздействие на принятие решений органами власти, изменение существующего конституционного строя. Насильственные действия – террористические акты – направлены в основном против гражданских объектов и лиц. Акции совершаются так, чтобы привлечь максимум общественного внимания и оказать воздействие на власть или определённые группы населения. Типичные террористические акты – захват заложников, взрывы в многолюдных местах. Исполнители берут на себя ответственность за совершаемые акции. Терроризм – это тяжкое преступление.
10	НЕКОТОРЫЕ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЕ АКТЫ ИЗ ИСТОРИИ РОССИИ... 1 марта 1881 года народовольцами был убит император Александр II.
11	НЕКОТОРЫЕ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИЕ АКТЫ ИЗ ИСТОРИИ РОССИИ... В 1911 году очередной жертвой террора стал премьер министр Российской империи Пётр Столыпин
12	8 марта 1988 года семья Овечкиных (участники группы «Семь Симеонов») из Иркутска захватила пассажирский самолёт ТУ – 154 RA85413, выполнявший рейс по маршруту Иркутск – Курган – Ленинград. Требования террористов – совершить посадку в Лондоне. После посадки самолёта на аэродроме под Выборгом был его штурм. Погибли три человека, многие получили ранения. Самолёт сгорел.
13	1 декабря 1988 года был захвачен автобус с детьми в городе Орджоникидзе (ныне Владикавказ). Захват осуществили члены местной автобусной бригады автопредприятия № 1 Павел Якшиянц (38 лет), Владимир Муравлев (26 лет), Герман Вишняков (22 года), Владимир Анастасов (25 лет) и Тофий Джафаров (28 лет). Они взяли в заложники учеников 4 «Г» класса школы № 42, учительницу, водителя автобуса, затем экипаж самолёта и переговорщика-офицера КГБ. Целью преступников было



11.09. 2001 г. - теракт в  
 Савинском - Бачин ВТБ  
 МЫСЛЮК Тимур Захарович

	<p>получение выкупа и выезд за границу.          В ходе операции «Гром», предпринятой группой «А» («Альфа») 5-го отдела 7-го управления КГБ СССР, все заложники были освобождены, а Якшиянц и его подельники, добившиеся вылета самолёта в Израиль, были арестованы и позже депортированы из Израйля в СССР в обмен на обязательство советского суда не выносить смертный приговор преступникам.</p>
14	<p>1995, Ставропольский край, г. Будённовск. Захват больницы. 1600 заложников, погибших – 129, раненых - 415</p>
15	<p>1999, Дагестан, г. Буйнакск. Подрыв грузовика со взрывчаткой (2700 кг): было разрушено два подъезда жилого дома. Погибших – 64, раненых – 146.</p>
16	<p>23.09.2002 Москва. ДК ОАО «Московский подшипник» на Дубровке. Заложников – порядка 800 человек. Погибших - 130.</p>
17	<p>Серия терактов в г. Волгоград:          21.10.13 г. - взрыв в автобусе: погибших - 8, раненых – 37;          29.12.13 г. - взрыв на вокзале: погибших -18, раненых – 45;          30.12 .13 г. - взрыв в троллейбусе: погибших 16, раненых – 25.</p>
18	<p>31.10.2015 г. - взрыв на борту российского авиалайнера, совершавшего рейс из Египта в Санкт-Петербург. Погибло 224 человека. Ответственность за теракт взяла на себя террористическая организация «Исламское государство Ирака и Леванта» (ИГИЛ)</p>
19	<p>3.04.2017 г. - взрыв в метро Санкт – Петербурга, на перегоне между станциями «Сенная площадь» - «Технологический институт». Погибших – 16 человек, раненых – 87 человек. Исполнитель – киргиз по национальности, 1995 г.р., предположительно прошедший обучение в лагерях боевиков «ИГИЛ».</p>
20	<p>17.10.2018 г. - массовое убийство в Керченском политехническом колледже. 18-летний студент колледжа Владислав Росляков заложил взрывное устройство в здании учебного заведения и открыл стрельбу по учащимся и работникам, после чего застрелился. В результате взрыва и стрельбы погиб 21 человек из числа учащихся и персонала учебного заведения, включая предполагаемого нападавшего; пострадали 67 человек.</p>
21	<p>В 2020 году в нескольких регионах РФ задержаны 13 человек, которые готовили массовые убийства в учебных заведениях, зданиях правоохранительных органов и местах массового скопления людей. Один из терактов планировался 1 сентября в школе, на праздничной линейке.</p>
22	<p>11 мая 2021 года в Казани, в гимназии № 175 в результате взрыва и стрельбы погибли 9 человек, 32 пострадали. Террористический акт исполнил ИльназГалявиев - 19-летний бывший выпускник этой школы. 19-летний ИльназГалявиев родился 11 сентября 2001 года в Казани, был вторым ребёнком в семье. Будущий стрелок был замкнутым и нелюдимым, но в то же время помогал сверстникам с учёбой. Однажды предложил одному из них вступить в некую секту. Тогда это предложение было воспринято как шутка...</p>
23	<p>По информации Генпрокуратуры, за первую половину 2021 года в стране были предотвращены на стадии приготовления и покушения 18 преступлений по статье 205 УК РФ «Террористический акт». Последнее из</p>

	них было предотвращено 29 июля...
24	21 апреля 2022 года ФСБ <u>сообщила</u> о предотвращении теракта в Крыму. По данным ведомства, в Симферополе был задержан гражданин России, сторонник международной террористической организации "Исламское государство"*** (запрещена в России), осуществлявший подготовку подрыва железнодорожных путей по указанию главарей крымско-татарского исламского добровольческого батальона "Крым", принимающего участие в боевых действиях против Вооруженных сил РФ на Украине. Дома у террориста были изъяты две самодельные взрывчатки общей массой три килограмма, два электродетонатора, схема закладки СВУ под железнодорожное полотно, экстремистская литература, флаг и пропагандистские листовки батальона "Крым".
25	13 мая 2022 года Центр общественных связей ФСБ РФ <u>сообщил</u> о предотвращении теракта в Сочи. Силовиками был задержан гражданин России 1991 года рождения, сторонник идеологии неонацизма и массовых убийств, осуществлявший подготовку вооруженного нападения на граждан в одном из торгово-развлекательных центров города 9 мая. Отмечается, что дома у задержанного были изъяты револьвер с боеприпасами, граната Ф-1, холодное оружие и рукописная план-схема планируемого преступления.
26	20 августа 2022 года около 21 часа на Можайском шоссе у поселка Большие Вяземы (Одинцовский городской округ) взорвался внедорожник Toyota Land Cruiser.. Причиной произошедшего <u>стал</u> подрыв взрывного устройства, установленного на машине. После взрыва машина, за рулем которой находилась 30-летняя журналист и политолог Дарья Дугина, загорелась. Водитель погибла на месте. Помимо покушения на Дугина, в Москве планировалось еще по меньшей мере два теракта, которые были предотвращены спецслужбами...
27	25 августа 2022 года в Калининграде задержали сторонника "Азова"*, планировавшего устроить теракт на объектах Балтийского флота и в аэропорту, сообщил Центр общественных связей ФСБ. По информации ведомства, это местный житель 1967 года рождения, гражданин России.
28	Футаж «Почтим память о жертвах Беслана, память о всех жертвах терроризма минутой молчания»
29	Кто же становится террористом?
30	Чаще всего это молодые люди в возрасте 13-19 лет, недовольные собственной жизнью и винящие в этом окружающих, но только не себя (психологическая особенность личности – экстернальный локус контроля).
31	Терроризм... как же ему противостоять?
32	Мы должны быть невосприимчивы к идеологии терроризма. Надо понимать, что имеющиеся у человека проблемы нельзя решить путём насилия над другими людьми. Существующие проблемы только усугубятся, а к ним добавятся новые серьёзные неприятности...
33	Ответственность за подготовку и осуществление террористического акта Уголовный кодекс РФ предусматривает наказание: - За участие в проведении террористического акта – лишение свободы на



	<p>срок от 5 до 20 лет (ст. 205 УК РФ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Захват или удержание заложников также наказывается лишением свободы на срок от 5 до 20 лет (ст. 206 УК РФ);</li> <li>- Заведомо ложное сообщение о планируемом акте терроризма – наказание от штрафа в 500 МРОТ до лишения свободы на срок до 3 лет (ст.207 УК РФ). Уголовная ответственность наступает с 14 лет, в других случаях штрафу подвергаются родители.</li> </ul>
34	Надо осознавать, что всеобщего уважения, материального благополучия можно добиться лишь добросовестным трудом и высоким профессиональным мастерством...
35	<p>В качестве примера назову лишь несколько человек:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Константин Геннадьевич Чуманов - Токарь-специалист шестого разряда ФГУП Приборостроительного завода Росатома России, Герой Труда Российской Федерации.</li> <li>- Галина Громова - Советский и российский педагог, учитель русского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 7» города Черняховска. Герой Труда Российской Федерации, заслуженный учитель Российской Федерации, почётный работник общего образования Российской Федерации.</li> <li>- Рошаль Леонид Михайлович - Советский и российский педиатр и хирург, общественный деятель. Президент НИИ неотложной детской хирургии и травматологии, бывший директор НИИ неотложной детской хирургии и травматологии. Президент Национальной медицинской палаты. «Детский доктор мира». Доктор медицинских наук, профессор. Герой Труда Российской Федерации.</li> <li>- Иосиф Кобзон - Советский и российский эстрадный певец, политический и общественный деятель, музыкальный педагог. Герой Труда Российской Федерации, народный артист СССР, народный артист Украины, заслуженный человек Молдавии.</li> </ul>
36	У нас должно быть чувство ответственности за благополучие сограждан и мы должны быть готовы в меру своих сил отстаивать и защищать их безопасность...
37	Нужно помнить правила поведения в условиях террористического акта...
38	<p>Расценивать как возможную подготовку к совершению террористического акта:</p> <p>Вступление с Вами в контакт незнакомых лиц, которые в ходе знакомства (разговора) невзначай спрашивают Вас о режиме работы, порядке доступа, обеспечения безопасности училища и общежития;</p> <p>Предлагают Вам за солидное вознаграждение выполнить малозначимую работу – пронести в здание училища или общежития пакета, свёртка, посылки (в целях проноса взрывчатого устройства во внутренние помещения учебного заведения.)</p>
39	<p>Если Вы обнаружили бесхозную вещь... Это может быть взрывное устройство!</p> <p>Предмет может иметь любой вид: сумка, сверток, пакет и т.п., находящиеся бесхозно в месте возможного присутствия большого количества людей, вблизи взрыво- и пожароопасных мест, расположения различного рода</p>

	коммуникаций. Могут торчать проводки, изолента, скотч; возможно тиканье часового механизма, механическое жужжание, другие звуки; иметь запах миндаля или другой незнакомый запах.
40	<p>Если Вы обнаружили бесхозную вещь... Это может быть взрывное устройство!</p> <p>Необходимо опросить людей, находящихся рядом; если хозяин не установлен, немедленно сообщить о находке вахтёру (охраннику) или администрации училища.</p> <p>Не приближаться, не трогать (не вскрывать, не трясти, не бросать, не сгибать, не перемещать, не заливать жидкостью, не засыпать песком и грунтом) находку.</p> <p>Не пользоваться радио- и электроаппаратурой, переговорными устройствами.</p> <p>Не курить, не пользоваться электрозажигалками и другими источниками огня или искровоспроизводящими предметами.</p>
41	<p>Как террориста, можно подозревать человека, проявляющего следующие поведенческие признаки:</p> <p>Использование одежды свободного покроя, не соответствующей погоде, либо сезону.</p> <p>Пуговицы (молнии) курток, плащей или пальто – наглухо застёгнуты.</p> <p>У одежды нет ярких, заметных деталей. Зачастую, среди элементов одежды (брюки, платок, пиджак) присутствует белый цвет, который свидетельствует о том, что человек идёт на самопожертвование.</p> <p>У женщин – макияж очень лёгкий или его нет вовсе; отсутствие драгоценных украшений; одета в длинные платья или юбки; рукава платья длинные; обувь без каблуков.</p> <p>Мужчины в целях изменения внешности могут сбривать бороду и обстригать волосы, что проявляется в заметном отличии цвета кожи на выбритых участках от цвета остального тела.</p> <p>Время от времени ощупывают, придерживают и поправляют части одежды.</p> <p>Осторожно относятся к переносимым вещам, прижимая их к себе и периодически их непроизвольно ощупывают.</p> <p>Некоторая заторможенность движений; неестественная, деревянная походка: каждый шаг – как шаг с крыши.</p> <p>Застывшее, отсутствующее выражение лица; взгляд сквозь объекты, губы плотно сжаты, неестественная бледность; капли пота на лице, особенно при неспешном перемещении, невысокой температуре воздуха.</p> <p>В руках держит предмет, похожий на какое то оружие.</p>
42	<p>Если к зданию училища (общежития) приближается человек подозрительной внешности...</p> <p>Необходимо закрыть (запереть) входные двери здания.</p> <p>Сообщить администрации учреждения о приближающемся человеке.</p> <p>При явных признаках террориста – сообщить в полицию по телефону «102»</p>
43	<p>Если в здание училища (общежития) прорываются посторонние люди...</p> <p>По системе голосового оповещения здания училища (общежития) будет передан сигнал: «Внимание! Триста тридцать три!»</p>
44	<p>Наши действия по сигналу «Триста тридцать три!», или если в здании</p>



	<p>слышны звуки выстрелов...          Не бегите на звук стрельбы, чтобы посмотреть, что там происходит!          Если вы находитесь в зоне обстрела – не стойте на месте, убегайте зигзагом.          Укройтесь в ближайшем помещении.          закройте дверь помещения на ключ; если на двери нет замка, заблокируйте ее всеми доступными средствами: подоприте шкафом, креслом или стульями;</p>
45	<p>Наши действия по сигналу «Триста тридцать три!», или если в здании слышны звуки выстрелов...          Соблюдайте тишину (затаитесь);          Главное - выиграть время, а в этой ситуации дорога каждая секунда. В среднем полиция приезжает на место событий через 7 минут. Чем дольше вы продержитесь, тем выше шансы, что вас спасут.          Выключите в помещении свет и не издавайте ни звука. В этой ситуации даже в полицию звонить не нужно: убийца может вас найти по голосу. Скорее всего, звуки выстрелов уже были услышаны с улицы, и помощь на подходе.</p>
46	<p>Наши действия по сигналу «Триста тридцать три!», или если в здании слышны звуки выстрелов...          Покиньте помещение через окна по связанным занавескам;</p>
47	<p>Наши действия по сигналу «Триста тридцать три!», или если в здании слышны звуки выстрелов...          Если покинуть помещение нет возможности – встаньте сбоку от дверного проёма, чтобы вы не были ранены, если агрессор решит открыть дверь выстрелами, и чтобы вы могли нанести ему неожиданный удар, когда он войдёт в открывшуюся дверь;</p>
48	<p>Наши действия по сигналу «Триста тридцать три!», или если в здании слышны звуки выстрелов...          Найдите что-либо, что можно использовать в качестве оружия - стул, чайник с кипятком, ножницы или нож для вскрытия конвертов; в качестве оружия можно использовать даже ручку (при этом уприте ее в основание большого пальца); если поблизости есть огнетушитель, воспользуйтесь им. Можно направить струю пены в лицо нападающему или ударить его огнетушителем по голове.</p>
49	<p>Если Вы оказались в числе заложников          Необходимо стойко и сдержанно переносить лишения и оскорбления террористов, не смотреть в глаза преступникам, не вести себя вызывающе.          Выполнять требования преступников, не противоречить им, не допускать истерик и паники.          Спрашивать разрешение у захватчиков на совершение любых действий: сесть, встать, попить, сходить в туалет и др.          При ранении, постараться самостоятельно оказать себе первую доврачебную помощь.          При возможности, используя любой доступный способ связи, проявляя осторожность, попытаться сообщить о произошедшем в полицию.          При проведении сотрудниками спецподразделений операции по освобождению заложников, необходимо соблюдать следующие требования:</p>

	<p>Лечь на пол лицом вниз, по возможности прижавшись к стене, голову закрыть руками и не двигаться.</p> <p>Ни в коем случае не бежать на встречу сотрудникам спецслужб, или от них, так как они могут принять бегущего за преступника.</p> <p>Если есть возможность, необходимо держаться подальше от проемов дверей и окон.</p> <p>Не возмущаться, если при штурме и захвате с пострадавшим могут по началу (до установления личности) поступить несколько не корректно, как с вероятным преступником.</p> <p>Необходимо постараться фиксировать в памяти все события, которые сопровождают захват – эта информация будет важна для правоохранительных органов.</p> <p>Не паниковать, даже если бандиты перестали себя контролировать.</p>
50	<p>Всем нам хочется жить в благополучии...</p> <p>Это возможно, когда в нашей стране царит согласие, порядок и созидание, когда в нашей стране безопасно...</p> <p>Но нынешнее благополучие может легко исчезнуть. Стоит лишь пошатнуться государственной власти в России, как территория её южных регионов превратится в множество горячих точек, охваченных террористической войной. Не сладко будет везде, в том числе и у нас, в Мордовии.</p>
51	<p>Мы обязаны помнить, что в России веками дружно жили люди разных национальностей и вероисповеданий. Всех без исключения объединяла любовь к Родине, память об общих победах и готовность всегда подставить плечо. Мы – единое государство, единое общество, единый народ, и сильны мы только тогда, когда объединяемся.</p> <p>Бороться за безопасность Отечества надо сообща, участием каждого гражданина, каждого из нас!</p>

*Египет - 2011 - Мухаммед Хосни Мурси  
Сирия - 2011 - Башар Асад  
Ливия - 2011 - Муаммар Каддафи - Коринна  
Ирак - 2003 - Саддам Хуссейн - вторично с 2014 - Ираки*

Сценарий разработал:

преподаватель – организатор ОБЖ

*М. Ю. Буянов*  
М. Ю. Буянов

«29» августа 2022 года

*ИГИЛ - исламское государство (Ирак и Левант) (или  
название территории и стран восточной части Средиземного  
Мирд - Сирия, Ливан, Палестина, Ирак, Иордания, Египет, Турция  
(ИГР)*