

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Мордовия
«Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.04

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

**53.02.03 Инструментальное исполнительство
(по видам инструментов)**

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

углубленная подготовка

Саранск 2024

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУП.04 Иностранный язык (английский)** разработана на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) к рабочим программам общеобразовательных учебных дисциплин в части реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования по специальности:

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

Организация-разработчик: ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

Разработчики:

Хоневичева Марина Сергеевна – преподаватель английского и итальянского языков цикла «Общеобразовательные, общегуманитарные и социально-экономические дисциплины» ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

Миронова Марина Петровна – заместитель директора по учебной работе ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

Содержание

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Паспорт программы учебной дисциплины | 4 |
| 2 | Структура и содержание программы учебной дисциплины | 7 |
| 3 | Условия реализации программы учебной дисциплины | 14 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 16 |
| 5 | Методическое обеспечение программы учебной дисциплины | 18 |

1 Паспорт программы учебной дисциплины

1.1 Область применения программы

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к обязательным учебным предметам Федерального компонента среднего (полного) общего образования (ОУП). Рабочая программа по данной дисциплине является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности:

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина **ОУП.04 Иностранный язык (английский)** относится к предметной области «Иностранные языки», изучается в общеобразовательном учебном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы направлено на достижение следующих целей задач:

Целью курса является формирование у студентов базовых умений и навыков практического владения деловым иностранным (английским) языком во всех видах речевой деятельности.

Задачами курса являются:

- формирование коммуникативной, страноведческой и лингвистической компетенции;
- достижение уровня владения иностранным языком, предусмотренного программой средней общеобразовательной школы (первый курс);
- унифицирование и совершенствование полученных ранее умений и навыков чтения, письма и устной речи на более расширенном языковом, тематическом и ситуативном материале (второй курс);
- формирование умений и навыков самостоятельной работы над языком и применение полученных знаний и умений на практике (переводы, сообщения, выступления перед публикой);
- повышение образовательного и культурного уровня личности студента.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

По результатам освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

| Код компетенций | Содержание компетенций | Результаты обучения |
|-----------------|--|---|
| ОК 10 | Использовать в профессиональной деятельности умения и знания, полученные обучающимися в ходе освоения учебных предметов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования. | уметь вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; |
| | | уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке; |
| | | делать краткие сообщения, описывать события (явления) в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке; |
| | | понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщению, рассказу), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные; |
| | | читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; |
| | | используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке; |
| | | читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; |
| | | ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по |

| | | |
|--|--|---|
| | | заголовку, выделять основную информацию; использовать двуязычный словарь; |
| | | использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке; |
| | | знать: - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке; основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; |
| | | - особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; |
| | | - о роли владения иностранными языками в современном мире, особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. |

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» должны отражать:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. Структура и содержание программы учебной дисциплины

2.1 Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 162 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего), в том числе: | 108 |
| - теоретические и практические занятия | 105 |
| - контрольные работы | 3 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 54 |
| Аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр) | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.04 «Иностранный язык (английский)»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 курс, 1-2 семестры | | | |
| Введение | Цели, задачи, основные понятия дисциплины. Организация учебного процесса по дисциплине: система самостоятельной работы студентов, система контроля усвоения содержания материала, форма проведения зачета, оценка качества самостоятельной работы студентов, форма проведения докладов, сообщений, проектов и презентаций. Инструктаж по охране труда при проведении занятий по иностранному языку. | | |
| Раздел 1. Времена года. Seasons. Numerals. | | | |
| Тема 1.1. Numerals. Календарь. Количественные числительные. | Содержание учебного материала Cardinal and ordinal numerals. Понятие числительных в английском языке как части речи. Положение в предложении. Образование порядковых числительных. Артикль с порядковыми числительными. Орфографические особенности правописания английских числительных. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся • Подготовить конспект по теме, включающий понятие, образование и употребление числительных. | 1 | |
| Тема 1.2. Seasons. Months. Времена года. Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. | Содержание учебного материала Seasons: months of a year. Времена года, месяцы и дни недели. Определение прилагательного. Антонимы. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся • Законспектировать названия сезонов и месяцев, дней недели с транскрипциями в тетрадь, выучить произношение. • Уметь ответить на вопросы о текущем дне, месяце или времени года. | 1 | |
| Тема 1.3. The weather. Погода. Притяжательные местоимения. | Содержание учебного материала • The weather. Pronouns. Понятие личных местоимений в английском языке. Понятие притяжательных местоимение, отвечающий на вопрос какой? чей? • Систематизация личных местоимений. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся • Подготовить устный рассказ о своей семье, родственниках или друзьях с использованием притяжательных местоимений. • Составить конспект – таблицу личных местоимений. | 3 | |
| Раздел 2. На уроке английского языка. At an English lesson. | | | |
| Тема 2.1. Работа учебником. Повелительное наклонение. Imperative mood. | Содержание учебного материала • Понятие наклонения в английском языке. Изъявительное. Повелительное. • Отрицания и запреты в повелительном наклонении. | 1 | 2-3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся • Составить собственные примеры того, что нужно делать и чего нельзя на уроке английского языка при условии говорения от 1-го лица второму или группе лиц. | 1 | |

| | | | |
|--|---|----------|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> Уметь устно составлять предложения в повелительном наклонении. | | |
| Тема 2.2. Образование времени. Present Indefinite. | Содержание учебного материала Настоящее неопределенное время: образование, слова-спутники. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> Подготовить конспект — схему образования времени. Уметь поставить на нужное место в предложении слова-спутники. Уметь устно составлять предложения в настоящем времени. Обосновывать использование вспомогательных глаголов do / does. | 1 | |
| Тема 2.3. На уроке английского языка. Именительный и косвенный падежи личных местоимений. | Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> Систематизация личных местоимений. Вопросы, которые можно задать к местоимениям для лучшего понимания ситуаций их использования. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> Составить конспект-схему с личными местоимениями, их последовательным образованием от местоимений, отвечающих на вопрос: кто/что? | 1 | |
| Раздел 3. О Себе. About myself. | | | |
| Тема 3.1. About myself. Внешность. Модальные глаголы. | Содержание учебного материала Представление себя, своей семьи, друзей, знакомых. Рассказать, что они могут. Использование изученных прилагательных и притяжательных местоимений. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> Описать свою семью и их навыки. Использование глагола CAN/CANNOT. | 1 | |
| Тема 3.2 Черты характера. | Содержание учебного материала Изучение и употребление лексики по теме характер, внешность, её применение. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> Описать внешность и характер своей семьи. Выучить лексику. | 1 | |
| Тема 3.3 Отношение в семье. Past Indefinite. | Содержание учебного материала Изучение и употребление лексики по теме «отношения»: любовь, дружба, привязанность и т. д., её применение. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> Описать отношения в своей семье. Выучить лексику. | 1 | |
| Тема 3.4 Профессии. Future Simple | Содержание учебного материала Изучение и употребление лексики по теме «профессии»: её применение. Употребление времени Future Simple | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> Рассказать о профессиях будущего. Выучить лексику. | 1 | |
| | Контрольная работа | 1 | |
| Раздел 4. Повседневная жизнь | | | |
| Тема 4.1. Утро. | Содержание учебного материала | | 3 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Возвратные местоимения. | <ul style="list-style-type: none"> Систематизация личных местоимений: место возвратных местоимений в английском языке Употребление возвратных местоимений. Примеры устоявшихся выражений с возвратн. местоим. в повелительном наклонении. Возвратные местоимения множественного числа | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> Отработать употребление возвратных местоимений в повелительном наклонении Выучить пройденные устоявшиеся фразы | 1 | |
| Тема 4.2. После занятий. Present Continuous. | Содержание учебного материала Present Continuous. Место настоящего продолженного времени в системе времен англ. языка. Изучение лексики по теме «школьные кружки» | 4 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подготовить доклады на темы «Факультативное занятие», «Лингвистический кружок». | 2 | |
| Тема 4.3. Свободное время: употребление оборота to be going to | Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> Сравнение данного оборота с настоящим продолженным временем. Употребление данного оборота: когда говорим о планах. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> Подготовить небольшое выступление, употребляя данный оборот, чтобы рассказать о своих планах и планах своей семьи на ближайшее время. | 1 | |
| Тема 5. Еда. Покупки. Shopping. | | | |
| Тема_5.1. Food. Еда. Покупки. Артикль. Образование множ. числа существительных. | Содержание учебного материала Образование множ. числа существительных. Понятие артикля. Употребление. Понятие исчисляемости и неисчисляемости. Детерминатив. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> Ознакомиться с понятием артикля. Сделать краткий конспект об употреблении артикля с географическими названиями. Конспект правил образования множ. числа существительных. | 1 | |
| Тема_5.2. Food. Посуда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные | Содержание учебного материала Понятие. Употребление артикля и нулевой артикль. Понятие исчисляемости и неисчисляемости. Детерминатив. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> Ознакомиться со списком исчисляемых и неисчисляемых существительных. Сделать краткий конспект об употреблении нулевого артикля. | 1 | |
| Тема 5.3. Приготовление пищи. Future Simple and Future Continuous | Содержание учебного материала Понятие времени. Употребление. Сравнение двух времен. Примеры. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> Рассказать о своем любимом блюде. Продемонстрировать рецепт: процесс приготовления в будущем времени. Запоминание соответствующей лексики. | 2 | |
| Тема 5.4 На дне рождения | Содержание учебного материала Повседневное общение, поздравления. Способы высказать пожелания и передачи подарка. Устоявшиеся фразы для вечеринки. | 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|----------|------------|
| Тема 6. В городе. In the city. | | | |
| Тема 6.1 Past Indefinite. Города и села. | Содержание учебного материала • Образование простого прошедшего времени. Сравнение с простым настоящим. Правильные и неправильные глаголы. | 2 | 2-3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Отработать образование прошедшего времени правильных глаголов. Найти и выучить 100 неправильных глаголов. | 1 | |
| Тема 6.2 Транспорт. Виды транспорта. Лондон. | Содержание учебного материала • Виды транспорта. Способы передвижения. Предлог BY. Употребление. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Рассказать о видах транспорта нашего города. Исключение предлога: ON FOOT | 1 | |
| Тема 6.3 Образование времен модальных глаголов. Past Indefinite | Содержание учебного материала • Модальные глаголы. Употребление. Формы глаголов прошедшего времени. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Сделать краткий конспект по образованию прошедшего времени с модальными глаголами. Отрицания. | 2 | |
| Тема 6.4 Родной город | Содержание учебного материала • Инфраструктура. Лексика | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Сделать рассказ о родном городе/деревне/поселке | 2 | |
| Тема 7. Книги в нашей жизни. | | | |
| Тема 7.1 Библиотеки. Present Perfect. | Содержание учебного материала • Диалог в библиотеке. Лексика. Аудирование. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Сделать рассказ о походе в библиотеку. | 1 | |
| Тема 7.2 История книгопечатания. В.Кэкстон | Содержание учебного материала • Лексика: диалог с библиотекарем. Вежливые фразы при просьбах и повелительном наклонении • Аудирование. Понимание на слух и перевод. | 2 | 1 |
| 2 курс, 3-4 семестры | | | |
| Тема 1. Школьная жизнь. Образование. School. Education. | | | |
| Тема 1.1 Встреча одноклассников. Часть речи – наречие. | Содержание учебного материала • Наречия в английский язык. Образование наречий с помощью суффикса LY. Лексика. Аудирование. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся • Образовать наречия от прилагательных | 2 | |
| Тема 1.2 Расписание. Степени сравнения наречий. | Содержание учебного материала • Степени сравнения. Образование. Исключения. | 2 | 2-3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Образование наречий. Отсутствие определенного артикля в превосходной степени. | | |
| Тема 1.3 В школе. В колледже. Past Continuous. | Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • Образование времени. Указание точного времени для обозначения времени. Употребление | 2 | 2-3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • Образовывать свои предложения в этом времени. Аудирование, рассказ о вчерашнем дне. | 2 | |
| Тема 1.4 Образование в России | Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • Образование в России. Лексика. Виды образования. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • Рассказать об образовании в России: дошкольное, среднее, высшее. | 1 | |
| Тема 1.5 Типы школ в Великобритании | Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • Образование в Великобритании. Secondary schools. Primary schools. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • Рассказать об образовании в Великобритании: дошкольное, среднее, высшее. | 1 | |
| Тема 2. Спорт. Different sport. | | | |
| Тема 2.1 Team sport Сравнение времен: Past Continuous and Past Simple | Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • Игры и виды спорта. Лексика. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о своем любимом виде спорта и в какой команде принимал участие в школе | 1 | |
| Тема 2.2 Спорт в нашей жизни. Систематизация предлогов времени и места. | Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • Предлоги времени и места. Устоявшиеся выражения с предлогами места и времени. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • Конспект правил употребления предлогов времени и места. Употребление в речи. | 1 | |
| Тема 2.3 Олимпийские игры. История проведения. | Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • История возникновения. Перевод текста. Пересказ | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • Составление изложения и краткого устного пересказа текста. | 1 | |
| Тема 2.4 История футбола. Футбол в Великобритании как стиль жизни. | Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • История возникновения. Лексика. Перевод текста. Аудирование. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • Пересказ текста. Рассказ о любимом матче. | 1 | |
| Тема 3. Здоровье. Health | | | |
| Тема 3.1 Разделительные вопросы. | Содержание учебного материала <ul style="list-style-type: none"> • Виды вопросов в англ. языке. Разделительные: способ образования. | 2 | 2-3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <ul style="list-style-type: none"> • Переделывание общих вопросов в разделительные. | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| Тема 3.2 Визит к врачу | Содержание учебного материала • Диалог с доктором. Лексика. Вежливые фразы при обращениях. | 2 | 3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся • Работа в парах: роль доктора и пациента. Использование актуальной лексики. | 2 | |
| Контрольная работа. | | 1 | |
| Тема 4. Село. Countryside. | | | |
| Тема 4.1. Село. Countryside. Настоящее простое время в придаточных предложениях. | Содержание учебного материала • Инфраструктура села. Лексика. Повторение предлогов места. • Сложноподчиненные предложения. | 1 | 2-3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся • Перевод текстов с придаточными предложения. | 1 | |
| Тема 4.2 Страдательный залог. Фермерство | Содержание учебного материала • На ферме. Лексика. Перевод текста. Пересказ. Краткое изложение темы и идеи текста. | 2 | 1 |
| Тема 4.3 Фруктовый сад. Пассивный залог – Past Simple Passive | Содержание учебного материала • В саду, диалог в саду. Лексика. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся • Перевод текстов. Аудирование. Говорение. | 1 | |
| Тема 5. Досуг. | | | |
| Тема 5.1 Организация досуга. Систематизация вопросов. | Содержание учебного материала • Вопросы: общие, разделительные, альтернативные. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся • Аудирование. Говорение. Определение видов вопроса | 1 | |
| Тема 5.2 Мои увлечения. Present Perfect and Past Perfect | Содержание учебного материала • Образование времен. Сравнение. Вспомогательные глаголы. Условия употребления | 4 | 2-3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся • Аудирование. Говорение. Переводы текстов с изучаемыми временами. | 1 | |
| Тема 5.3 День отдыха. My day off | Содержание учебного материала • Лексика. Употребление времен правильно. Часы. | 3 | 2-3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся • Аудирование. Говорение. Рассказ о моем выходном дне. | 1 | |
| Тема 6. The United Kingdom and Northern Ireland | | | |
| Тема 6.1 История образования. Времена Римской империи, | Содержание учебного материала • Лексика. Перевод текстов. Пересказ | 2 | 2-3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся • Самостоятельная работа по составлению пересказа по данному тексту. | 1 | |

| | | | |
|--|--|------------|------------|
| Викингов. | | | |
| Тема 6.2 Географическое положение. Согласование времен. | Содержание учебного материала • Лексика по определению местоположения. Глаголы be located at/ be situated at | 2 | 2 |
| Тема 6.3 Шотландия. Согласование времен. | Содержание учебного материала • Scotland. Географическое положение. Переводы текста. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся • Составление пересказа | 1 | |
| Тема 6.4 London. История. Достопримечательности | Содержание учебного материала Достопримечательности Лондона. Westminster Abby | 4 | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся • Составление пересказа по заданному тексту | | |
| Тема 6.5 Традиции и праздники. | Содержание учебного материала Презентация о достопримечательностях и праздниках в Великобритании | 2 | 1 |
| Тема 7. Изучение иностранных языков. | | | |
| Тема 7.1 Пять органов чувств. Память человека. | Содержание учебного материала Лексика. Переводы текстов. Пересказ. | 2 | 2-3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся • Составление краткого пересказа по тексту | 0.5 | |
| Тема 7.2 Использование иностраных языков | Содержание учебного материала Аудирование. Переводы на слух. Устные доклады и презентации по теме. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся • Устные сообщения на тему: зачем мы изучаем иностранные языки. | 0.5 | |
| | Всего аудиторной нагрузки | 108 | |
| | Всего самостоятельной нагрузки | 54 | |
| | Максимальная нагрузка | 162 | |

Условное обозначение уровня освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных сведений, лексики).

2 – репродуктивный (самостоятельное воспроизведение фраз, сведений об изученных грамматических явлениях, применение усвоенных знаний и лексики).

3 – продуктивный (самостоятельное применение новой лексики и грамматических навыков в представленных задачах и ситуациях).

3. Условия реализации программы

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Реализация процесса обучения по дисциплине «Иностранный язык», обеспечивается доступом каждого обучающегося к соответствующим базам данных и библиотечным фондам. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Кроме того, в нем имеются официальные, справочно-библиографические и периодические издания по данному курсу.

Обучающиеся обеспечены бесплатным доступом к сети Интернет, что предоставляет возможность работы с современными профессиональными базами данных и информационными ресурсами.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплекты заданий для тестирования и контрольных работ.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа-проектор; интерактивная доска.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Агабекян И. П. Английский язык для средних специальных учебных заведений: учебное пособие / И.П. Агабекян. – Москва: Проспект, 2015. – 288 с. [Электронное издание]. Режим доступа: https://www.sptkaluga.ru/media/2020/05/05/1256094068/Anglijskij_yazy_k_osnovnoj_str.1-140_compressed_1.pdf

2. Аитов В. Ф. Английский язык (второй иностранный язык): 10-11 классы: учебник для среднего общего образования / В.Ф. Аитов, В.М. Аитова, С.В. Кади. – 13-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 220 с. – [Электронное издание]. Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-vtoroy-inostranny-yazyk-10-11-klassy-544867#page/2>

3. Безкоровайнова Г. Т., Койранская Е.А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English. Учебник англ. языка для учреждений профессионального образования / Г. Т. Безкоровайнова, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Л. В. Лаврик. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с. [Электронное издание]. Режим доступа: https://bmu.vrn.muzkult.ru/media/2019/04/24/1259077996/anglijskij_uchebnik.pdf

4. Лаврик Г. В. Planet of English and Financial Services Practice book. Англ. языковой практикум для профессий социального профиля СПО / Г.В. Лаврик. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. - 96 с. [Электронное издание]. Режим доступа: <https://book24.ru/product/planet-of-english-social-financial-services-practice-book-uchebnoe-posobie-6413098/>

Дополнительная литература:

1. А. П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. Английский язык для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 13-е издание., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с. [Электронное издание]. Режим доступа:

http://bglpu62.ucoz.ru/2016/Biblioteka/golubev_a-anglijskij_jazyk.pdf

2. Голицинский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. / Ю. Б. Голицинский. – СПб.: Каро, 2011. – 576 с. – (Серия «Английский язык»).

3. Соколова Н. И. Planet of English Humanities Practcice book. Практикум для специальностей гуманитарных профессий / Н.И. Соколова. – М.: «Фиро», 2020. – 106 с. [Электронное издание]. Режим доступа: <https://academia-library.ru/catalogue/5004/376888/>

Интернет-ресурсы:

Обучающие материалы:

1. www.macmillanenglish.com – интернет-ресурс с англо-английским словарем и практическими материалами для формирования и совершенствования всех видов речевых умений и навыков.

2. <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Все формы и методы контроля и оценки результатов изучения дисциплины направлены на подтверждение успешного и планомерного формирования общих компетенций.

Могут быть использованы следующие формы и методы текущего контроля:

- внутриурочные – устный или письменный опрос, тестовые задания, проверяющие прочность усвоения грамматического материала, навыки устной речи и владение лексикой после прохождения тематического материала;

- внутрисеместровые – письменные контрольные работы, тестовые задания по изучаемым разделам курса; контрольный урок;

- обязательная форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет по предмету в конце семестра.

Содержание и перечень вопросов к зачету должны соответствовать содержанию дисциплины «Иностранный язык (английский)». Вопросы к зачету должны пройти обсуждение на заседании предметно-цикловой комиссии. Перечень вопросов к зачету по дисциплине должен быть доведен до сведения студентов не позднее, чем за 4 недели до конца изучения курса.

В соответствии с учебным планом дифференцированные зачёты

проводятся по окончании IV семестра. На зачёте студент должен выполнить три задания:

- 1) рассказать монолог на определённую тему;
- 2) прочесть и перевести отрывок из текста;
- 3) ответить на вопрос по грамматике.

Продолжительность подготовки к ответу – 15-20 минут. Студент должен продемонстрировать приобретенные за аттестуемый период знания, умения и навыки в соответствии с объемом программы и требованиями к уровню освоения содержания курса.

Критерии оценок:

- оценка «5» (отлично), если студент показал глубокие знания программного материала, полно и последовательно изложил содержание учебного вопроса и может практически применить свои знания.
- оценка «4» (хорошо), если студент правильно ответил на поставленный вопрос и умеет применять свои знания, но допустил единичные ошибки.
- оценка «3» (удовлетворительно), если студент обнаружил знание и понимание основных положений программного материала, но изложил материал недостаточно полно и непоследовательно.
- оценка «2» (неудовлетворительно), если студент обнаруживает незнание большей части изученного материала, и допустил существенные ошибки.

4.1 Проверяемые результаты

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Знать: | |
| основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования в иностранном языке; основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; | проверка перевода текстов по заданным темам, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; |
| особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; | проверка говорения, устный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; |
| Уметь: | |
| вести беседу на иностранном языке в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; | поддержание диалога, выполнение аудирования, устный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы; |
| уметь рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка на иностранном языке; | |

| | |
|--|--|
| <p>делать краткие сообщения, описывать события (явления) в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж на иностранном языке;</p> | <p>составление пересказов, выделение темы и идеи прочитанного текста, решение учебно-практических задач, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> |
| <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов на иностранном языке, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщению, рассказу), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;</p> | <p>тестирование, аудирование, устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий (упражнений, чтение текстов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> |
| <p>читать аутентичные тексты на иностранном языке разных жанров с пониманием основного содержания, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;</p> | <p>выделение темы и идеи прочитанного текста, переводы устный и письменный, тестирование, выполнение практических заданий, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> |
| <p>используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение на иностранном языке;</p> | <p>тестирование, ответы на поставленные вопросы по заданному письменному тексту или услышанному, тестирование, выполнение практических заданий, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> |
| <p>читать текст на иностранном языке с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> | <p>тестирование, письменные и устные ответы по заданным вопросам текста;</p> |
| <p>ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; использовать двуязычный словарь;</p> | <p>контрольная работа, мини тест по аудированию, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> |
| <p>использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке;</p> | <p>тестирование, проверка презентаций, выступлений, эссе, письменных ответов, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы;</p> |
| <p>Владеть:</p> | |
| <p>иностранными языками в современном мире, иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.</p> | <p>тестирование, выполнение практических заданий (упражнений), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы</p> |

5. Методическое обеспечение программы учебной дисциплины

5.1 Примерная тематика контрольных работ

Темы для подготовки к контрольной работе 1 семестр:

1. Написать короткое эссе на тему:

- 1) «Времена года»;
- 2) «Мой рабочий день»;
- 3) «О себе»;
- 4) «Свободное время»;

2. Прочитать и перевести отрывок из текста.

3. Ответить на вопрос по грамматике:

- 1) Степени сравнения прилагательных.
- 2) Present Indefinite: образования времени, употребление.
- 3) Виды местоимений.
- 4) Модальные глаголы: can, must, have to do, may, should.

Темы для подготовки к контрольной работе 2 семестр:

1. Написать короткое эссе на тему:

- 1) «На дне рождения»;
- 2) «Лондон»;
- 3) «Мой родной город».
- 4) «Моя страна»

2. Прочитать и перевести отрывок из текста.

3. Ответить на вопрос по грамматике:

- 1) Present Continuous: образование, употребление.
- 2) Особенности образования множественного числа существительных.
- 3) Future Indefinite: образование времени, употребление.
- 4) Past Indefinite: образование, употребление.
- 5) Present Perfect: образование, употребление.

Темы для подготовки к контрольной работе 3 семестр:

1. Написать короткое эссе на тему:

- 1) «Покупки. Еда»
- 2) «В городе»
- 3) «Книги в нашей жизни»

2. Прочитать и перевести отрывок из текста.

3. Ответить на вопрос по грамматике:

- 1) Образование прошедшего времени с неправильными глаголами;
- 2) Образование Present Perfect с неправильными глаголами;
- 3) Образование Future-in-the past.

Вопросы к зачету IV семестра:

1. Рассказать монолог на тему:

- 1) «Встреча одноклассников»;
- 2) «Игры и виды спорта»;
- 3) «Спорт в нашей жизни»;
- 4) «История футбола»;
- 5) «Визит к врачу»;

- 6) «Фруктовый сад»;
- 7) «Мои увлечения»;
- 8) «Традиции и праздники».

2. Прочитать и перевести отрывок из текста.

3. Ответить на вопрос по грамматике:

- 1) Сопоставление времен: Past Indefinite, Past Continuous, Present Perfect.
- 2) Разделительные вопросы: порядок слов, образование вопросов.
- 3) Употребление Present Indefinite в придаточных предложениях условия, времени для выражения действия в будущем.
- 4) Страдательный залог
- 5) Past Perfect: образование времени, употребление.
- 6 Future in the Past: образование времени, употребление.
- 7) Согласование времен в сложноподчиненных предложениях.
- 8) Обобщить виды вопросов: общий, альтернативный, специальный, разделительный.
- 9) Образование и употребление форм повелительного наклонения.

5.2 Методические рекомендации преподавателям

Исходя из требований ФГОС СПО к содержанию курса ОУП.04 «Иностранный язык (английский)» преподаватель должен включить в изучение дисциплины следующие аспекты:

- фонетический материал, необходимый для коррекции и постановки правильного произношения и интонации;
- лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространённых ситуациях в официальной и неофициальной сферах;
- формирование всех видов речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо);
- грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучающихся;
- изучение иноязычной культуры как содержание иноязычного образования.

Изучение каждого раздела предполагает несколько этапов работы:

- 1) формирование активного словаря (обязательный вокабуляр по теме);
- 2) работа над текстами (аудирование, чтение, пересказ, вопросы к тексту);
- 3) задания для самоконтроля;
- 4) задания для ролевой игры.

В обязательный *вокабуляр* должна входить наиболее употребительная лексика и устойчивые выражения по теме. Вся лексика должна быть систематизирована в словаре студента. Знание устойчивых выражений

(речевых клише) позволяет полнее выражать намерения, желания, эмоции говорящего. Включение в активный словарный запас английских пословиц и поговорок также способствует расширению лексикона. Преподавателю необходимо ежеурочно контролировать усвоение студентами нового лексического материала посредством устного опроса, словарных диктантов или тестовых заданий. К концу 2 курса продуктивный лексический минимум должен составить 800 лексических единиц; рецептивный словарь составит 300 единиц; общий объём лексики, используемый в текстах для чтения, должен составлять не менее 1100 единиц.

Для закрепления лексики предполагается использовать несколько видов текстов: 1) адаптированную литературу; 2) тексты обиходно-бытового характера; 3) нетрудную художественную литературу. Работа над учебными текстами включает в себя несколько процессов: аудирование, чтение, пересказ, вопросы к тексту.

Аудирование является важнейшим иноязычным речевым умением. К концу 2 курса студент должен уметь понимать на слух учебный аудиотекст в дикторском исполнении, отражающий литературно-разговорный стиль речи, построенный на изученном материале и содержащий не более 3% незнакомых слов. Время звучания 2,5-3 минуты, темп речи 150 слогов в минуту. Предъявление двухразовое. Также студент должен понимать речь преподавателя и другого лица в непосредственном общении.

При *чтении* студентами учебных текстов преподавателю необходимо уделять особое внимание фонетической стороне речи. Студент должен владеть всеми звуками изучаемого языка, интонацией повествовательных, вопросительных, повелительных и восклицательных предложений. К концу 2 курса студент должен уметь чётко, выразительно и правильно в звуковом и интонационном отношении читать вслух адаптированную или несложную оригинальную литературу со скоростью 80-120 слов в минуту.

Необходимым иноязычным речевым умением является *говорение*. Студенты должны владеть навыками как монологической, так и диалогической речи.

К концу 2 курса им необходимо уметь:

- 1) передать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- 2) сделать краткое сообщение описательного и повествовательного характера (в рамках изучаемых тем) с учётом коммуникативной сферы и адресата речи;
- 3) вести диалог-расспрос, диалог-обсуждение, диалог-объяснение с учётом ситуации общения и реакции партнёра;
- 4) принимать участие в беседе с элементами дискуссии по проблемным вопросам изучаемых устных тем.

Преподаватель должен постоянно стимулировать студентов к свободному говорению, ориентируя их на высказывание собственного мнения. Для этого необходимо использовать тематические вопросно-ответные упражнения, описание ситуаций, упражнения диалогического характера, небольшие дискуссии, сообщения на заданную тему, ролевые

игры.

К обязательным иноязычным речевым умениям относится *письмо*. Студент должен уметь графически и орфографически правильно писать различные виды диктантов, открытку, частное письмо, изложение фабульного текста, сообщение или мини-сочинение в пределах изученного языкового материала. Преподавателю необходимо регулярно осуществлять проверку рабочих тетрадей.

Основная задача изучения *грамматической стороны речи* состоит в том, чтобы дать студентам практические знания грамматического строя английского языка. Главное внимание нужно уделять грамматическим формам и конструкциям живой речи и литературного английского языка, которые студент сможет использовать в устном и письменном общении. Для этого необходимо систематически использовать различного рода упражнения. Объём изучаемой грамматики подробно изложен в содержании дисциплины.

Преподавателю также необходимо знакомить студентов с культурой (в широком смысле слова), психологией поведения, менталитетом народа, проживающего в стране изучаемого языка. Для этого предлагается использовать в работе литературу страноведческого характера, а также народные английские песни, пословицы и поговорки, наиболее ярко отражающие психологию нации.

5.3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Овладение знаниями и практическими умениями по дисциплине является необходимым условием развития у студентов профессиональной компетентности, инициативы и творческого отношения к делу. Непременным условием профессионального становления студентов является привлечение их к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Под самостоятельной работой понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Студентам предлагаются разные виды самостоятельных заданий, выполнение которых способствует более полному усвоению теоретических знаний и практических умений по иностранному языку.

В рамках изучаемой дисциплины предполагаются следующие формы самостоятельной работы студентов:

- выполнение домашних заданий в виде решения учебно-практических задач по отдельным темам и разделам содержания дисциплины;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств;
- работа с лекционным материалом и справочной литературой;
- составление моно- и диалогов на иностранном языке;

- подготовка сообщений, докладов и рефератов;
- выполнение творческих проектов (концертное исполнение песен немецкоязычных авторов, различного рода инсценировки на английском языке и т.п.);

- решение тестовых заданий;
- участие в олимпиадах по предмету.

Ставятся следующие задачи:

- развитие умения самостоятельно совершенствовать знания иностранного языка;

- расширение практики речевого общения;
- развитие творческих способностей студентов.

Самостоятельные занятия по дисциплине должны быть регулярными и систематическими. Необходимо выполнять систему самостоятельной работы к каждому занятию в полном объеме.

Система самостоятельной работы студентов по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

I курс

Тема 1. Времена года

Речевой этикет «Благодарность»

Подготовить монологи на темы: «Времена года» и «Погода».

Выполнить лексико-грамматические задания и тесты по темам раздела.

Тема 2. На уроке Английского языка

Речевой этикет «Согласие»

Выполнить тестовые задания по грамматическим темам раздела.

Подготовить рассказ на тему «На уроке Английского языка».

Тема 3. О себе.

Речевой этикет «Знакомство»

Подготовить презентацию «О себе».

Выполнить упражнения и тестовые задания по грамматической теме раздела.

Тема 4. Повседневная жизнь.

Речевой этикет «Несогласие»

- 1) Составить письменно режим дня.
- 2) Составить текст «Свободное время».
- 3) Выполнить грамматические упражнения и тестовые задания.

Тема 5. Еда. Покупки.

Речевой этикет «Манеры за столом»

- 1) Составить текст «На дне рождения».
- 2) Выполнить тесты и лексико-грамматические упражнения.

Тема 6. В городе.

Речевой этикет «Спросить дорогу»

- 1) Подготовить презентацию «Лондон»
- 2) Составить текст «Мой родной город»
- 3) Выполнить тестовые задания по грамматической теме раздела.

Тема 7. Книги в вашей жизни.

Речевой этикет «Извинения»

- 1) Подготовить сообщение на тему «Мой любимый писатель».
- 2) Выполнить тестовые задания по грамматическим темам раздела.

II курс

Тема 1. Школьная жизнь. Образование

Речевой этикет «Как дела»

- 1) Подготовить сообщение на тему «Типы школ в Великобритании».
- 2) Письменно подготовить вопросы для самоконтроля по грамматическим темам раздела и кратко изложить ответы на них.
- 3) Выполнить тестовые задания по грамматическим и лексической темам раздела.

Тема 2. Спорт.

Речевой этикет. «Извинения»

- 1) Подготовить презентацию на тему «Спорт в нашей жизни».
- 2) Выполнить упражнения и тестовые задания по грамматическим темам раздела.

Тема 3. Здоровье.

Речевой этикет. «Одобрение»

- 1) Подготовить монолог на тему «Здоровье».
- 2) Выполнить тестовые задания по грамматическим темам раздела.

Тема 4. Село.

Речевой этикет. «Неодобрение»

- 1) Подготовить рассказ на тему «Фруктовый сад».
- 2) Выполнить лексико-грамматические упражнения по темам раздела.

Тема 5. Досуг.

Речевой этикет. «Поздравления»

- 1) Подготовить сообщение на тему: «Мои увлечения».
- 2) Выполнить тестовые задания по грамматической теме раздела.

Тема 6. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.

Речевой этикет. «Выражение мнения, отношения к событиям»

- 1) Подготовить монолог на тему «Лондон: история, достопримечательности».
- 2) Подготовить и разыграть в лицах диалог «Традиции и праздники».
- 3) Подготовить презентацию на тему: «Шотландия».
- 4) Выполнить лексико-грамматические упражнения по темам раздела.

Тема 7. Изучение иностранных языков.

- 1) Подготовить презентацию на одну из тем: «Использование иностранных языков».
- 2) Выполнить тестовые задания по грамматической теме раздела.