Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Мордовия
«Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

программы подготовки специалистов среднего звена

для группы специальностей

53.02.03 Инструментальное исполнительство

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство

углубленная подготовка

Саранск – 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» разработана на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол № 17 от 18 июня 2024 года), с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) к рабочим программам общеобразовательных учебных дисциплин в части реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования по специальностям:

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам);

53.02.04 Вокальное искусство;

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение;

53.02.06 Хоровое дирижирование;

53.02.07 Теория музыки;

53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство.

.

Организация-разработчик: ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова».

Разработчики:

Буянов Михаил Юрьевич – председатель ПЦК «Общеобразовательные, общегуманитарные и социально-экономические дисциплины», преподаватель ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова».

Миронова Марина Петровна – заместитель директора по учебной работе ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова».

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1 | Паспорт программы учебной дисциплины | 4 |
| 2 | Структура и содержание программы учебной дисциплины | 12 |
| 3 | Условия реализации программы учебной дисциплины | 24 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 28 |
| 5 | Методическое обеспечение программы учебной дисциплины | 31 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) по специальностям 53.02.03 Инструментальное исполнительство, 53.02.04 Вокальное искусство, 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, 53.02.06 Хоровое дирижирование, 53.02.07 Теория музыки, 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство. Она реализуется на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной учебной дисциплиной общеобразовательного учебного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы направлено на достижение следующих целей и задач:

**Целью курса является:**

формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

**Задачами курса являются**:

- формирование готовности к защите Отечества;
- освоение обучающимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе;
- выработка у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

## 1.4 Требования к уровню освоения содержания дисциплины

По итогам освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие образовательные результаты обучения:

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые образовательные результаты обучения | |
|---|---|---|
| | **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>● базовыми логическими действиями:<br>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;<br>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;<br>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;<br>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;<br>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем<br>● базовыми исследовательскими действиями:<br>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;<br>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;<br>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;<br>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;<br>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике.<br>В части трудового воспитания: | **ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.<br><br>**ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении. |

| | | |
|---|---|---|
| | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;<br>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;<br>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, | |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>• работой с информацией:<br>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;<br>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>- владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br><br>В части ценности научного познания:<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;<br>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе | **ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя. |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>● самоорганизации:<br>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br>● самоконтроля:<br>использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br>● эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность:<br>– внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.<br>В части духовно-нравственного воспитания:<br>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | **ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.<br><br>**ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка. |

| | | |
|---|---|---|
| | - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Овладение универсальными коммуникативными действиями:<br>• совместной деятельностью:<br>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;<br>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>• принятие себя и других людей:<br>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br>- признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.<br>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br><br>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | **ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно- | Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.<br>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых | **ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской |

| | | |
|---|---|---|
| нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.<br>В части гражданского воспитания:<br>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br>патриотического воспитания:<br>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);<br>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного | Федерации.<br><br>**ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;<br><br>**ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции |

| | | |
|---|---|---|
| | сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | В части экологического воспитания:<br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br>- расширение опыта деятельности экологической направленности;<br>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. | **ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.<br><br>**ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.<br><br>**ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.<br><br>**ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.<br><br>**ПРб 12.** Знание основ пожарной безопасности; |

| | | |
|---|---|---|
| | | умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.<br>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию.<br>Овладение универсальными регулятивными действиями:<br>● самоорганизации:<br>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>- давать оценку новым ситуациям;<br>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;<br>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>- оценивать приобретенный опыт;<br>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.<br><br>В части физического воспитания:<br>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью. | **ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;<br><br>**ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1 Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **108** |
| **Обязательная аудиторная нагрузка (всего),**<br>в том числе: | **72** |
| - теоретические (комбинированные) занятия | 34 |
| - практические занятия | 36 |
| - контрольные работы | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **36** |
| **Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (2семестр)** | |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **1 СЕМЕСТР** | | | |
| **Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства** | | | |
| Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность | *Аудиторное комбинированное занятие*<br>Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения. | 2 | ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*<br>• Ознакомиться со статьёй 4 Конституции РФ<br>• Ознакомиться с Указом Президента РФ от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» | 1 | |
| Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | *Аудиторное практическое занятие*<br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны | 2 | ОК 01; ОК 03; ОК 06 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*<br>• Ознакомиться с ФЗ от 21 декабря 1994 г. N 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»<br>• Ознакомиться с ФЗ от 12.02.1998 г. № 28 «О гражданской обороне» | 1 | |
| **Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе** | | | |
| Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности | *Аудиторное комбинированное занятие*<br>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».<br>Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*<br>• Ознакомиться с ФЗ от 28.12.20 г. № 390 «О безопасности» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | • Выучить наизусть понятия «Опасный фактор», «Вредный фактор», «Опасность», «Безопасность», «Опасная зона», «Опасная ситуация», «Экстремальная ситуация», «Чрезвычайная ситуация» | | |
| **Раздел 3. Безопасность в быту** | | | |
| Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах | *Аудиторное комбинированное занятие*<br>Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. | 2 | ОК 06; ОК 07 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*<br>• Используя ресурсы интернет подготовить инструкцию по технике безопасности при выполнении хозяйственных работ;<br>• Используя ресурсы интернет подготовить инструкцию по технике безопасности при приготовлении пищи на кухне».<br>• По учебнику «Безопасность жизнедеятельности» (В. Ю. Микрюков) ознакомиться с материалом «Доврачебная помощь (ДП) при ранениях, ушибах, переломах вывихах» (страницы 244 – 256), «ДП при отравлениях» (страницы 275 – 277). | 1 | |
| Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту | *Аудиторное практическое занятие*<br>Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах. | 2 | ОК 07 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*<br>• Используя ресурсы интернет ознакомиться с Правилами противопожарного режима РФ от 01.03.2023 г. (Раздел 1 - Общие положения; Раздел 2 – территории поселений и населённых пунктов; Раздел 3 – Здания для проживания людей; Раздел 13 – Применение пиротехнических изделий; Приложение 4 к ППРРФ – порядок использования открытого огня и разведения костров ) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_363263/c64b62da9843a678eebf080a980dcbb6747600fb/<br>• Используя ресурсы интернет посмотреть видео «Правила пожарной безопасности и поведение при пожаре» https://yandex.ru/video/preview/11130611370761354553<br>• Используя ресурсы интернет посмотреть видео «Поведение при пожаре в высотном доме» https://yandex.ru/video/preview/12383212434532568386<br>• По учебнику «Безопасность жизнедеятельности» (В. Ю. Микрюков) ознакомиться с материалом «Доврачебная помощь (ДП) при поражении электротоком» (стр. 268 – 271), «ДП при ожогах» (стр. – 263 – 268), «ДП при остановке сердца» (стр.- 277 – 283). | 1 | |
| Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования | *Аудиторное практическое занятие*<br>Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними. | 2 | ОК 01; ОК 04 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся* | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | • используя ресурсы интернет составьте памятку по правилам безопасного поведения в местах общего пользования **https://ds-rodnichok-r86.gosweb.gosuslugi.ru/nash-detskiy-sad/informatsiya-dlya-roditeley/bezopasnost-detey/bezopasnost-v-bytu/bezopasnoe-povedenie-v-mestah-obschego-polzovaniya.html**<br>• используя ресурсы интернет составьте памятку по правилам поведения при авариях на коммунальных сетях **https://спроси.дом.рф/instructions/chto-delat-pri-kommunalnoy-avarii/** | | |
| **Раздел 4. Безопасность на транспорте** | | | |
| Тема 4.1. Безопасность дорожного движения | *Аудиторное практическое занятие*<br>История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников) | 2 | ОК 01; ОК 06; ОК 07 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*<br>• используя ресурсы интернет ознакомиться с Правилами дорожного движения РФ (Раздел 4 – Обязанности пешеходов; Раздел 5 – Обязанности пассажиров; Раздел 24 – Дополнительные требования к движению велосипедистов, водителей мопедов и лиц, использующих для передвижения средства индивидуальной мобильности) http://pearl476.ru/files/pages/ПДД%20РФ%20от%2028%20апреля%202024%20г_%20(действующая%20редакция).pdf<br>• По учебнику «Безопасность жизнедеятельности» (В. Ю. Микрюков) ознакомиться с материалом «Доврачебная помощь (ДП) при ранениях, ушибах, переломах вывихах» (страницы 244 – 256), | 1 | |
| Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта | *Аудиторное практическое занятие*<br>Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации | 2 | ОК 04; ОК 07 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*<br>• используя ресурсы интернет посмотреть видео «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта» https://rutube.ru/video/4687c5a2554e53d5d7c5c4e385f4691b/?r=plemwd<br>• используя ресурсы интернет посмотреть видео «Правила поведения в метрополитене» https://yandex.ru/video/preview/8377546137957313696?text=учебное%20видео%20Правила%20безопасного%20поведения%20в%20метро&path=yandex_search&parent-reqid=1735993069787997-1506168902927350572 0-balancer-l7leveler-kubr-yp-klg-173-BAL&from_type=vast<br>• используя ресурсы интернет посмотреть видео «Безопасность в самолёте» https://rutube.ru/video/edf9d6ad773e31c36c6eb64efd09f06e/<br>• используя ресурсы интернет посмотреть видео «Правила поведения на водном транспорте» https://ok.ru/video/2999078030034 | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | https://yandex.ru/video/preview/5385126722905587841?text=учебное%20видео%20Правила%20безопасного%20поведения%20на%20водном%20транспорте&path=yandex_search&parent-reqid=1735995982835871-762355459394760241 8-balancer-l7leveler-kubr-yp-klg-173-BAL&from_type=vast | | |
| **Раздел 5. Безопасность в общественных местах** | | | |
| Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера | *Аудиторное практическое занятие*<br>Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.) | 2 | ОК 04; ОК 06 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*<br>• используя ресурсы интернет посмотреть видео «Толпа. Безопасность» https://yandex.ru/video/preview/7468096955456181075?text=учебное%20видео%20безопасность%20в%20толпе&path=yandex_search&parent-reqid=1735998902276997-1489607725876085 8066-balancer-l7leveler-kubr-yp-klg-163-BAL&from_type=vast<br>• используя ресурсы интернет посмотреть видео «Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях» https://yandex.ru/video/preview/14105285495551522708?text=учебное%20видео%20криминальные%20ситуации&path=yandex_search&parent-reqid=1735999541543327-415161659086563100-balancer-l7leveler-kubr-yp-klg-163-BAL&from_type=vast | 1 | |
| Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций | *Аудиторное практическое занятие*<br>Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций | 2 | ОК 03; ОК 06 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*<br>• используя ресурсы интернет посмотреть видео «Правила поведения при пожаре в общественном месте» https://yandex.ru/video/preview/6277591850124904331?text=видео%20пожар%20в%20общественном%20месте&path=yandex_search&parent-reqid=1736068608738700-337794943165866 0657-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas-66-BAL&from_type=vast<br>• используя ресурсы интернет посмотреть видео «Правила поведения при обрушении здания» https://shkola5shebekino-r31.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/93/2494/video_2022_11_15_09_19_28.mp4 | 1 | |
| **Раздел 6. Безопасность в природной среде** | | | |
| Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде | *Аудиторное комбинированное занятие*<br>Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.<br>Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение | 2 | ОК 07; ОК 08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении | | |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*<br>• используя ресурсы интернет ознакомиться со способами ориентирования на местности https://урок.рф/library_kids/13_sposobov_orientirovaniya_na_mestnosti_224324.html<br>• используя ресурсы интернет ознакомиться с международной аварийной кодовой таблицей жестов | 1 | |
| Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации | *Аудиторное практическое занятие*<br>Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи).<br>Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение | 2 | ОК 01; ОК 07 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*<br>• используя ресурсы интернет посмотреть видео «Правила поведения при природныхЧС» http://dzen.ru/video/watch/64e74af900f150275fcb2f74?f=d2d<br>• подготовить презентации на тему «Природные чрезвычайные ситуации, наблюдавшиеся на территории Республики Мордовия и их последствия» | 1 | |
| **Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи** | | | |
| Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания | *Аудиторное комбинированное занятие*<br>Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества. | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*<br>• Подготовить сообщения на темы:, «Инфекционные заболевания, характерные для Республики Мордовия», «Вклад Михаила Петровича Чумакова в науку вирусологию», «Вклад Льва Александровича Зильбер в науку вирусологию», «Вклад Зинаиды Виссарионовны Ермолаевой в науку микробиология, в создание пенициллина в СССР». | 1 | |
| Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры | *Аудиторное комбинированное занятие*<br>Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска | 2 | ОК 06; ОК 08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| профилактики | возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи. | | |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*<br>• Представить в виде презентации один из вопросов лекции по изучаемой теме | 1 | |
| Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие | *Аудиторное практическое занятие-тренинг*<br>Психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.<br>Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья. | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*<br>• используя ресурсы интернет подготовить тесты по диагностике психологического здоровья https://niioz.ru/upload/iblock/484/484a1dc3dd89337355cbede98f0d639e.pdf<br>• Подготовить сообщения на темы ««Влияние стресса на здоровье человека», «Психологические факторы болезни».<br>• Подготовка к контрольной работе - повторение учебного материала по разделам 1 – 7. | 2 | |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине** | | | |
| Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | *Аудиторное контрольное занятие*<br>Выполнение студентами контрольной работы по вариантам | 2 | |
| | *Самостоятельная работа обучающихся* | - | |
| **2 СЕМЕСТР** | | | |
| **Раздел 8. Безопасность в социуме** | | | |
| Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения | *Аудиторное практическое занятие-тренинг*<br>Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*<br>• Приведите примеры подлинного, случайного, смещённого, неверно приписанного, латентного и ложного конфликтов из фильмов или литературы. | 0,5 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | • Приведите примеры поведения в конфликте на разных стадиях: «Возникновение конфликтной ситуации» или «Осознание конфликтной ситуации».<br>• Сформулируйте принципы, которые могли бы лечь в основу работы «Школьной службы примирения» | | |
| Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия | *Аудиторное практическое занятие*<br>Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*<br>• Представьте себе ситуацию: друг настойчиво, применяя приёмы манипуляции, приглашает вас присоединиться к походу в выходные (его интерес в том, что вы — опытный турист, умеете обращаться с палаткой, разводить костёр, ловить рыбу), а у вас намечается свидание с девушкой, которая вам очень нравится. Придумайте способы разрешения данной конфликтной ситуации.<br>• Какие рекомендации вы бы дали своему младшему брату (сестре), если бы узнали, что он (она) стал(а) жертвой буллинга в своём классе? Какие действия вы бы предприняли? | 0,5 | |
| Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей | *Аудиторное практическое занятие*<br>Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. | 2 | ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*<br>• Приходилось ли вам наблюдать, как кто-то пытается что-либо внушить аудитории? Какими приёмами пользовался этот человек?<br>• Зайдите в социальную сеть и найдите любое объявление об оказании психологических услуг. Проанализируйте его. Какие признаки его надёжности или ненадёжности вы увидели?<br>• Пользуясь доступными вам источниками информации, найдите и опишите случаи использования в рекламе или политике механизма подражания. Приведите удачный, с вашей точки зрения, пример. | 1 | |
| **Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве** | | | |
| Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде | *Аудиторное практическое занятие*<br>Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ. | 2 | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*<br>• используя ресурсы интернет посмотреть видео «Безопасность в сети интерне для школьников» https://yandex.ru/video/preview/16880618406543228308?text=учебное%2Bвидео%2BОпасности%2Bв%2Bобщественных%2Bместах%2Bсоциально-психологического%2Bхарактера&path=yandex_search&parent- | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | reqid=1735996280218076-1632543566653226254l-balancer-l7leveler-kubr-yp-klg-173-BAL&from_type=vast<br>• используя ресурсы интернет посмотреть видео «Медиаграмотность и цифровая гигиена» (Рустэм Газизов, директор департамента защиты клиентов VK) https://razgovor.edsoo.ru/video/1613/ | | |
| Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде | *Аудиторное комбинированное занятие*<br>Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде. | 2 | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*<br>• используя ресурсы интернет посмотреть видео «Безопасность в интернете» https://yandex.ru/video/preview/19244817616802143 77?text=учебное%2Bвидео%2BОпасности%2Bв%2Bобщественных%2Bместах%2Bсоциально-психологического%2Bхарактера&path=yandex_search&parent-reqid=1735996280218076-1632543566653226254l-balancer-l7leveler-kubr-yp-klg-173-BAL&from_type=vast<br>• используя ресурсы интернет посмотреть видео «Медиаграмотность и цифровая гигиена» (Видеообращение Н.И.Касперской, Председателя правления ассоциации разработчиков программных продуктов «Отечественный софт», сооснователя «Лаборатории Касперского») https://razgovor.edsoo.ru/video/1612/ | 1 | |
| Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде | *Аудиторное практическое занятие*<br>Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.<br>Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.<br>Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве. | 2 | ОК 2; ОК 03; ОК 06 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*<br>• используя ресурсы интернет посмотреть видео «Фактчекинг или как научиться проверять информацию» https://vk.com/video-69547083_456246817<br>• используя ресурсы интернет подготовить сообщение «Сервисы для фактчекинга» | 1 | |
| **Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму** | | | |
| Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества | *Аудиторное комбинированное занятие*<br>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*<br>• используя ресурсы интернет ознакомиться с Указом президента РФ № 851 «Порядок установления уровней террористической опасности» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131174/7d90d97ddec03a4e87c56bd0cab77ea9c4f71c97/ | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта | *Аудиторное практическое занятие*<br>Уровни террористической угрозы. Формы совершения террористических актов. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции. | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*<br>• используя ресурсы интернет ознакомиться с «Алгоритмами действий персонала образовательной организации, работников частных охранных организаций и обучающихся при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, а также информационного взаимодействия образовательных организаций с территориальными органами МВД России, Росгвардии и ФСБ России» https://sc6-surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Algoritm_deystviy_personala_obuchayuschihsya_i_sotrudnikov.pdf | 1 | |
| Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму | *Аудиторное комбинированное занятие*<br>Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму. | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*<br>• Ознакомиться с Федеральным законом № 35 «О противодействии терроризму» https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58840/ | 1 | |
| **Раздел 11. Основы военной подготовки** | | | |
| Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны | *Аудиторное комбинированное занятие*<br>Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры. | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*<br>• Выучить наизусть воинские звания и соответствующие им знаки различия по материалам учебника «Безопасность жизнедеятельности» (В. Ю. Микрюков), страницы 155 – 160. | 1 | |
| Тема 11.2. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | *Аудиторное комбинированное занятие*<br>Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих. При возможности – организация экскурсии в ДОСААФ; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО. | 2 | ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08; |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*<br>• По учебнику «Безопасность жизнедеятельности» (В. Ю. Микрюков) страницы 155 – 160 ознакомиться с материалом «Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих» | 1 | |
| Тема 11.3. Виды, назначение и характеристики современного оружия | *Аудиторное практическое занятие*<br>Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. | 2 | ОК 01; ОК 06; ОК 08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Самостоятельная работа обучающихся*<br>• Ознакомиться с Руководством по эксплуатации автомата Калашникова «АК-12» - https://smolgu.ru/science/Руководство%20по%205.45%20мм%20АК-12.pdf;<br>• Ознакомиться с Руководством по эксплуатации пистолета Ярыгина «6П35» - https://war-time.ru/images/biblioteka/instrukciya/strelkovoe/pistolety-reveolvery/yarygin-rukovodstvo-2006/pistolet-yarygin.pdf;<br>• Ознакомиться с Руководством по эксплуатации пистолета Лебедева «ПЛ-14» - https://www.techinsider.ru/weapon/509872-oruzhie-v-kotoroe-mozhno-vlyubitsya-pistolet-lebedeva/?ysclid=m5e203h3m1442491988; | 1 | |
| Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь | *Аудиторное практическое занятие*<br>История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций. | 2 | ОК 02 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*<br>• Ознакомиться с методическим пособием «Действия граждан при обнаружении беспилотных летательных аппаратов» - https://ugz52.ru/news/metodicheskoe-posobie-po-dejstviyam-grazhdan-pri-obnaruzhenii-bespilotnyh-letatelnyh-apparatov/ | 1 | |
| Тема 11.5. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты | *Аудиторные комбинированные занятия*<br>Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия.<br>Основные виды средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожных покровов, медицинские средства индивидуальной защиты. Отработка норматива по одеванию противогаза.<br>Основные виды средств коллективной защиты (убежища, противорадиационные укрытия, открытая и перекрытые щели). Правила поведения укрывающихся в защитных сооружениях. | 6 | ОК 07; ОК 08 |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*<br>• По учебнику «Безопасность жизнедеятельности» (В. Ю. Микрюков) страницы 21 – 44 ознакомиться с материалом «Оружие массового поражения и защита от него». | 2 | |
| **Раздел 12. Безопасность профессиональной деятельности** | | | |
| Тема 12.1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия | *Аудиторные комбинированные занятия*<br>Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост.<br>Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые | 4 | ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной. | | |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*<br>• Используя ресурсы интернет подготовить инструкции по технике безопасности «При проведении занятий в кабинетах общеобразовательных и музыкальных дисциплин», «При проведении массовых мероприятий», «При проведении экскурсий», «При перевозке учащихся автомобильным транспортом», «Для артистов оперы, хора», «Для творческого состава оркестра» | 2 | |
| Тема 12.2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве | *Аудиторное практическое занятие*<br>Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи. | 2 | ОК 06; ОК 08; |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*<br>• Ознакомиться с п. 5.1 «Ранения», п. 5.2 «Ушибы, переломы вывихи, растяжения связок и синдром длительного сдавливания» учебника: Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник / В. Ю. Микрюков. – М. : КНОРУС, 2015. – С. 244-263. | 1 | |
| Тема 12.3. Профессиональные заболевания работников культуры и образования | *Аудиторные комбинированные занятия*<br>Причины, механизм развития, симптомы и профилактика заболеваний: заболевания голосового аппарата; радикулит шейногрудного отдела позвоночника; синдром сорванного амбушюра; сухожильный ганглий; крепитирующий тендовагинит предплечья; туннельный синдром запястья; невропатия локтевого нерва; синдром торакального выхода; деформирующий артроз суставов пальцев рук; координаторный невроз; эмфизема лёгких; варикозное расширение вен нижних конечностей; геморрой; грыжа брюшной стенки живота; миопия; неврозы; заболевания сердечно-сосудистой системы. | 2 | ОК 06; ОК 08; |
| | *Самостоятельная работа обучающихся*<br>• Подготовка к дифференцированному зачету - повторение учебного материала по разделам 8 – 12. | 3 | |
| | | | |
| Всего аудиторной нагрузки | | 72 | |
| Всего самостоятельной нагрузки | | 36 | |
| Максимальная нагрузка | | 108 | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»

Реализация процесса обучения по учебной дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» обеспечивается доступом каждого обучающегося к соответствующим базам данных и библиотечным фондам. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Кроме того, в нем имеются официальные, справочно-библиографические и периодические издания по данному курсу.

Обучающиеся обеспечены бесплатным доступом к сети Интернет, что предоставляет возможность работы с современными профессиональными базами данных и информационными ресурсами.

Реализация процесса обучения по учебной дисциплине обеспечивается наличием учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

**Нормативные документы в актуальной редакции:**

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента РФ от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28.12.2020 г. № 390 «О безопасности»;
- Федеральный закон от 28.03.1998 г. № 53 «О воинской обязанности и военной службе»;
- Федеральный закон от 12.02.1998 г. № 28 «О гражданской обороне»;
- Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Федеральный закон от 21.12.1994 г. № 69 «О пожарной безопасности»;
- Федеральный закон от 09.01.1996 г. № 3 «О радиационной безопасности населения»;
- «Правила противопожарного режима в РФ» от 16.09.2020 г.;
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. № 149 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 10.12.1995 г. № 196 «О безопасности дорожного движения»;
- Федеральный закон от 26.02.2006 г. № 35 «О противодействии терроризму»;
- Указ президента РФ от 14.06.2012 г. № 851 «Порядок установления уровней террористической опасности».

**Плакаты/стенды:**

- стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации;
- комплект демонстрационных учебных таблиц : «Действия населения при авариях и катастрофах»; «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»; «Правила оказания первой помощи»; «Правила поведения в ЧС природного и техногенного характера»; «Противодействие терроризму и экстремизму»; «Умей действовать при пожаре»; «Действия населения при стихийных бедствиях»; «Доврачебная помощь»; «Воинские звания и военная форма одежды»; «Размещение военнослужащих»; «Устройство автомата Калашникова» «Пистолет Ярыгина»; «Пистолет Лебедева»; «Ручной противотанковый гранатомёт РПГ-7» «Беспилотные системы»; «Радиосвязь и её организация».

**Технические средства обучения:**

- персональный компьютер (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент и система защиты от вредоносной информации, программное обеспечение для цифровой лаборатории);
- интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный (программное обеспечение, проектор, крепление в комплекте).
- Выход в локальную сеть.

**Специальные технические средства. Модели**

- система хранения тренажеров;
- сейф оружейный;
- цифровая лаборатория по основам безопасности жизнедеятельности;
- мини-экспресс-лаборатории радиационно-химической разведки;
- дозиметр;
- газоанализатор кислорода и токсичных газов с цифровой индикацией показателей;
- защитный костюм;
- измеритель электропроводности, кислотности и температуры;
- компас-азимут;
- противогаз взрослый, фильтрующе-поглощающий;
- самоспасатель фильтрующий и изолирующий (СПИ-20, СПФ и т.д.)
- респиратор;
- макет гранат Ф-1 и РДГ-5;
- комплект массо-габаритных моделей оружия;
- магазин к автомату Калашникова с учебными патронами;
- стрелковый тренажер;
- макет простейшего укрытия в разрезе;
- макет БПЛА;
- тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия;
- имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена;
- тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка;
- образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей;
- лабораторно-технологическое оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное).
-

**Площадки для практических занятий:**

- военизированная полоса препятствий в соответствии с требованиями начальной военной подготовки или элементы полосы препятствий;
- площадка для занятий строевой подготовкой при проведении учебных сборов и в рамках практических занятий.

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

***Основная литература:***

1. Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. П. Соломин [и др.]; под общей редакцией В. П.Соломина. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 399 с. – (профессиональное образование). ISBN 978-5-534-19839-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: http://urait.ru/bkode/557223 (дата обращения: 19.08.2024).

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 1. / Ю. С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащаулов, О. В. Позднякова, М. Ф. Жарикова, А. А. Ермолин, Л. В. Грушка, А. И. Гофштейн . – Москва : Просвещение, 2024 . – 225 с. – ISBN 978-5-09-117672-8 – ISBN 978-5-09-114133-7 (Ч. 1) . – URL: https://rucont.ru/efd/878767 (дата обращения: 08.01.2025)

3. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. Учебник для СПО. В 2 ч. Часть 2. / Ю. С. Шойгу, Е. Н. Байбарина, В. А. Зуев, Л. И. Дежурный, О. А. Тихомандрицкая, А. М. Рикель, И. С. Ашманов, Л. Г. Лемэр, М. А. Тимонов, Э. Э. Меликов, Ю. В. Ковалёва, А. А. Ермолин, Л. В. Грушка, В. В. Барабанщикова, С. В. Невенчанный, Н. В. Роткин . – Москва : Просвещение, 2024 . – 257 с. – ISBN 978-5-09-117672-8 – ISBN 978-5-09-114134-4 (Ч. 2) . – URL: https://rucont.ru/efd/878768 (дата обращения: 08.01.2025)

***Дополнительная литература:***

1. Ким, С. В. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: базовый уровень: учебник / С. В. Ким, В. А. Горский. – М. : ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019. – 396 с. [Электронное издание]. Режим доступа: http://pudschool.ucoz.ru/DO/114_obzh_10-11.pdf

2. Косолапова, Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. – М. : Академия, 2021. – 368 с.

3. Кибербезопасность: Учебное пособие для старших классов общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1 / Г. У. Солдатова, С. В. Чигарькова, И. Д. Пермякова. – М. : ООО «Русское слово - учебник», 2022. – 80 с.

4. Кибербезопасность: Учебное пособие для старших классов общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 2 / Г. У. Солдатова, С. В. Чигарькова, И. Д. Пермякова. – М. : ООО «Русское слово - учебник», 2022. – 112 с.

5. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник / В. Ю. Микрюков. – М. : КНОРУС, 2015. – 288 с.

6. Мисюк М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. – Москва: Юрайт, 2024. – 379 с.

7. Первая помощь: учебное пособие для преподавателей обучающих лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. // Л. И. Дежурный, Ю. С. Шойгу, С. А. Гуменюк, Г. В. Неудахин, А. Ю. Закурдаева, А. А. Колодкин, О. Л. Куров, Л. Ю. Кичанова, А. Ю. Закурдаева, А. А. Эмке. – М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. – 138 с. [Электронное издание]. Режим доступа: http://allfirstaid.ru/system/files/umk/prepodav-n-L-small.pdf

8. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 4 мая 2012 г. N 477н «Об Утверждении Перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и Перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 октября 2021 г. № 776н «Об утверждении примерного положения о системе управления охраной труда».

10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 января 2022 г. № 36 «Об утверждении рекомендаций по классификации, обнаружению, распознаванию и описанию опасностей».

11. Психологическое здоровье: дайджест [Электронное ресурс] / О. Б. Полякова, Т. И. Бонкало. – Электрон. Текстовые дан. – М.: ГБУ «НИИОЗММ ДЗМ», 2023. - URL: https://niioz.ru/moskovskaya-meditsina/izdaniya-nii/daydzhest-meditsinskiyturizm-i-eksport-meditsinskikh-uslug/

12. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 – 11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – Москва: Юрайт, 2023. – 635 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: http://urait.ru/bkode/533017

13. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 10 кл.: учебник для общеобразоват. организаций: базовый и профил. уровни / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. – М.: Просвещение, 2013. – 351 с. [Электронное издание] – Режим доступа: https://drive.google.com/file/d/0B0cRCoikC9hgbE1rdjFIVm5DV1U/view?resourcekey=0-jIMdrkTOMDnpTyWQoWsuvw

14. Смирнов, А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности: 11 кл.: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова. – М. : Просвещение, 2014. – 320 с. [Электронное издание]. Режим доступа: http://school-zaozernoe.ru/files/11_kl._obzh._smirnov_a.t_hrennikov_b.o_2014-320s.pdf

15. ФЗ от 07.02.1992 г. N 2300-I «О защите прав потребителей».

16. ФЗ от 21.11.2011 г. «Об Основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
17. ФЗ от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

***Интернет-ресурсы:***

1. http://www.school-obz.org – электронная версия журнала ОБЖ.
2. http://www.obzh.ru – нормативные документы по обеспечению безопасности жизнедеятельности, учебные материалы и публикации по разделам дисциплины ОБЖ.
3. https://www.mchs.gov.ru/ – официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
4. http://fcior.edu.ru/ – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
5. https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan – МЧС России: Безопасность граждан.
6. https://psi.mchs.gov.ru/deyatelnost/metodicheskie-rekomendacii-dlya-naseleniya – информационные материалы по психологическому просвещению «Психологическая поддержка» (портал МЧС России)
7. https://23.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/protivodeystvie-terrorizmu/metodicheskie-rekomendacii/rekomendacii/sbornik-uchebnyh-materialov-po-protivodeystviyu-terrorizmu-v-rf (доп.матераил для подготовки) – Сборник учебных материалов по противодействию терроризму в РФ.
8. https://ugz52.ru/news/metodicheskoe-posobie-po-dejstviyam-grazhdan-pri-obnaruzhenii-bespilotnyh-letatelnyh-apparatov/ – Методическое пособие по действиям граждан при обнаружении беспилотных летательных аппаратов.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 4.1 Порядок осуществления контроля и оценки освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В аудитории, где проводится контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины должны быть:

- подготовлены функционирующие часы, находящиеся в поле зрения участников проверки;
- закрыты стенды, плакаты и иные материалы со справочно-познавательной информацией;
- подготовлены рабочие места для проверяемых;
- подготовлены места для проверяющих;
- подготовлены листы бумаги для черновиков из расчета минимум по два листа на каждого проверяемого;

Промежуточная аттестация по дисциплине в 1 семестре проводится в форме контрольной работы. Время, отводимое на выполнение контрольной работы – 2 часа. Контрольная работа проводится по вариантам. По итогам контрольной работы выставляются оценки:

- оценка «5» - 90 – 100 % правильных ответов;
- оценка «4» - 78 - 89 % правильных ответов;
- оценка «3» - 52 – 77 % правильных ответов;
- оценка «2» - менее 51 % правильных ответов.

Оценки за выполнение практических заданий выставляются за правильное выполнение учащимися приемов и соблюдение последовательности в действиях. Перед выполнением задания студенту дается время на уяснение условий задачи и подготовку к работе. Нормы оценок за выполнение приемов (действий) приведены в контрольно – измерительных материалах программы.

Итоговая аттестация по дисциплине во 2 семестре проводится в форме дифференцированного зачета. Зачет состоит из устного ответа на три теоретических вопроса и выполнения одного практического задания. Продолжительность подготовки к вопросам – 15-20 минут. Студент должен продемонстрировать приобретенные за аттестуемый период знания, умения и навыки в соответствии с объемом программы и требованиями к уровню освоения содержания курса.

Оценки за ответы на теоретические вопросы:

– оценка «5» (отлично) выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения заданий, причём не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками.

– оценка «4» (хорошо) выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками.

– оценка «3» (удовлетворительно) выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе.

– оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить ответы на вопросы, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет задания.

Оценки за выполнение практических заданий:

– выставляются за правильное выполнение учащимися приемов и соблюдение последовательности в действиях. Перед выполнением задания студенту дается время на уяснение условий задачи и подготовку к работе. Нормы оценок за выполнение приемов (действий) приведены в контрольно – измерительных материалах программы.

Индивидуальная оценка студента складывается из оценок, полученных за ответы на каждый из четырёх вопросов:

– «отлично», если не менее 50 процентов ответов на вопросы на «отлично», остальные – на «хорошо»;

– «хорошо», если не менее 50 процентов ответов на вопросы на «отлично» и «хорошо», остальные – не ниже «удовлетворительно»;

– «удовлетворительно», если не более чем за один из ответов получена оценка «неудовлетворительно»;

– «неудовлетворительно», если на два ответа на вопросы и более получены оценки «неудовлетворительно».

### 4.2 Проверяемые результаты

| Компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.3;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 6, Тема 6.2;<br>Р 11, Тема 11.3;<br>Р 12, Тема 12.1 | – Кейс-задание;<br>– Старт-задание;<br>– Фронтальный опрос;<br>– Задание-исследование;<br>– Задание-эксперимент;<br>– Тест-задание;<br>– Ситуационные задачи;<br>– Выполнение заданий на контрольной работе;<br>– Выполнение заданий на дифференцированном зачете. |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3<br>Р 11, Тема: 11.4;<br>Р 12, Тема 12.1; | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Темы: 1.1; 1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 5, Тема 5.2;<br>Р 8, Тема 8.1;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы 11.1; 11.2;<br>Р 12, Тема 12.1; | |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 4, Тема 4.2;<br>Р 5, Тема 5.1;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.2;<br>Р 12, Тема 12.1; | |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы:1.1;1.2;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Тема 3.1;<br>Р 4, Тема 4.1;<br>Р 5, Темы: 5.1; 5.2;<br>Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2; 8.3;<br>Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3;<br>Р 10, Темы: 10.1;10.2;10.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.2; 1.3;<br>Р 12, Темы: 1.1; 1.2; 1.3; | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 2, Тема 2.1;<br>Р 3, Темы: 3.1; 3.2;<br>Р 4, Темы: 4.1; 4.2;<br>Р 6, Темы: 6.1;6.2;<br>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br>Р 11, Темы: 11.1; 11.5;<br>Р 12, Тема 12.1; | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Тема 1.1;<br>Р 6, Тема 6.1;<br>Р 7, Темы: 7.1;7.2;7.3;<br>Р 8, Темы: 8.2;8.3;<br>Р 10, Темы: 10.1;10.2; 10.3;<br>Р 11, Темы: 11.2; 11.5;<br>Р 12, Темы 12.2; 12.3; | |

## 5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1 Примерный фонд оценочных средств

**Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (1 семестр)**

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

*Выберите один правильный ответ*

1. Составными частями национальной безопасности Российской Федерации являются:
   А) безопасность регионов РФ;
   Б) безопасность от внешних и внутренних угроз, безопасность каждого гражданина РФ;
   В) экономическая, политическая, военная, социальная, экологическая, информационная безопасность

2. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:
   А) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
   Б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;
   В) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

3. Средства коллективной защиты — это:
   А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;
   Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
   В) средства защиты органов дыхания и кожи

4.Что такое национальная безопасность?
   А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства;
   Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию;
   В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности.

5. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:
   1. Национальная безопасность_____
   2. Национальные интересы_____
   3. Жизненно важные интересы _____

6. Решите ситуационную задачу:
   Представьте, что вы на каникулы приехали к родственникам, которые живут в частном доме в небольшом городке. С вами – младшие брат и сестра, ученики начальной школы. Наступил вечер, вы готовитесь ко сну. Вдруг на улице раздается звук сирены - это сигнал «Внимание Всем!»
Вопросы:
   1) Что означает сигнал «Внимание Всем!»?
   2) Как вы будете действовать?
   3) Что нужно сделать в первую очередь?
   4) Какие действия необходимо предпринять не зависимо от причины сигнала?
Задание:

Сформулируйте, как научить малышей правильным действиям в такой ситуации и при этом не напугать их

## Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

*Выберите один или несколько правильных ответов*

1. Что такое «виктимность»?
   А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию; Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления;
   В) определенные объективные свойства жертвы преступления;
   Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву

2. Укажите основные правила безопасного поведения:
   А) предвидеть опасность;
   Б) по возможности избегать опасности;
   В) действовать всегда активно и беспечно;
   Г) безусловно доверять любому человеку и действовать по его просьбе;
   Д) при необходимости действовать

3. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы оценить потенциально опасную ситуацию?
   А) что угрожает?
   Б) что делать?
   В) куда бежать?
   Г) кому угрожает?

4. Выберите верное утверждение:
   А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;
   Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

5. Укажите основные признаки потенциальной опасности:
   А) получение травмы в результате столкновения или иной ситуации;
   Б) наличие рисков и угроз, которые могут вызвать негативные последствия для жизни, здоровья, благополучия.

6. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:
   1. Опасная ситуация_____
   2. Риск_____
   3. Культура безопасности _____
   4. Экстремальная ситуация_____

## Раздел 3. Безопасность в быту

*Выберите один или несколько правильных ответов*

1. Как называется группа травм, связанная с приготовлением пищи, уборкой и ремонтом помещений,

отоплением жилища, уходом за животными и птицами:
А) травмы, связанные с выполнением домашней работы ;
Б) травмы, полученные при передвижении и в результате падения;
В) травмы, полученные при несчастных случаях, связанных с нарушениями норм общественного порядка

2. Когда бытовая химия закончится, в таре из-под нее можно хранить
А) продукты;
Б) лекарства;
В) нельзя ничего хранить

3. Что является признаком надёжного интернет-магазина?
А) красивый дизайн сайта;
Б) низкие цены на предлагаемые товары;
В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей;
Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте;
Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация

4. Опасными факторами пожара являются:
А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму;
Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв;
В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

5. Назовите признаки опасности:
А) Недостаточность информации;
Б) Возможность нанесения вреда здоровью;
В) Чувство страха;
Г) Защитный рефлекс.

6. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:
1. Бытовой травматизм _____
2. Пищевое отравление_____
3. Правила пожарной безопасности _____
4. Место общего пользования _____

7. Решите ситуационную задачу:
Мальчик 7 лет, пытался погладить собаку на своей придомовой территории. Она укусила его и убежала. Мальчик жалуется на боль в левой кисти. При осмотре обнаружена укушенная рана левой кисти с неровными краями. Кровотечение умеренное.
Задание:
Определите состояние пострадавшего и порядок оказания ему первой доврачебной помощи.

## Раздел 4. Безопасность на транспорте

*Выберите один правильный ответ*

1. Что такое нерегулируемый пешеходный переход?
А) Пешеходный переход, переходить который можно свободно, не ориентируясь на правила дорожного движения;
Б) Пешеходный переход, на котором отсутствует светофор и не работает регулировщик;

В) Пешеходный переход с регулируемой светофорами или регулировщиком последовательностью движений

2. Какое действие водителю, совершившему наезд на пешехода, необходимо предпринять в ПЕРВУЮ очередь?
А) Принять меры для защиты пострадавшего от движущихся автомобилей для исключения более серьезных повреждений. При необходимости оказать первую помощь;
Б) Зафиксировать положение транспортного средства и пешехода относительно друг друга и объектов дорожной инфраструктуры (с помощью фото или видеокамеры);
В) Принять участие в составлении протокола, ознакомиться со схемой ДТП;
Г) Пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения по требованию сотрудника полиции

3. Можно ли перемещать пострадавшего пешехода, на которого был совершен наезд?
*А*) Нельзя перемещать пострадавшего так как это может быть опасно для его здоровья (доставить в ближайшее медицинское учреждение необходимо только в экстренном случае);
Б) Да, пострадавшего нужно переместить в любой ситуации

4. Как необходимо эвакуировать пассажиров из автобуса, имеющего два выхода:
А) Пассажиров необходимо как можно быстрее вывести из салона в любую доступную дверь;
Б) Пассажиров необходимо разделить, начиная с середины салона, на две группы и организовать движение каждой группы в направлении выхода через ближайшую переднюю или заднюю дверь;
В) Необходимо предоставить право эвакуировать себя каждому пассажиру самостоятельно, в зависимости от его позиции в салоне и удобства

5. Во время нахождения на воздушном транспорте можно ли отстегивать ремни безопасности во время взлета и посадки, а также вставать со своих мест?
А) Да, это возможно в том случае, если это необходимо для пассажира;
Б) Категорически запрещается;
В) Можно отстегнуть ремень, но вставать со своих мест пассажирам запрещено.

6. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:
1. Водитель_____
2. Маршрутное транспортное средство_____
3. Пешеход_____

7. Решите ситуационную задачу:
Вы купили путевку на речной круиз и на теплоходе отправились в путешествие. В первый же день экипаж судна ознакомил пассажиров с системой обеспечения безопасности корабля: каждому пассажиру сообщили место в шлюпке и ее номер. В один из дней путешествия день судно напоролось на мель. Теплоход накренился на сторону, где расположена ваша каюта. Какими будут ваши действия по обеспечению собственной безопасности?
Задание:
Составьте алгоритм действий в данной ситуации. Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

## Раздел 5. Безопасность в общественных местах

*Выберите один правильный ответ*

1. Общественное место – это …
А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки

и торговые ряды под открытым небом и др.);
Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях;
В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.)

2. С чем связаны социально-психологические риски?
А) с возможностью возникновения в общественном месте чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера: пожара, обрушения конструкций зданий и сооружений, урагана и др.;
Б) с поведением людей;
В) с техногенными чрезвычайными ситуациями

3. Планируя посещение общественного места, заранее
А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие;
Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера;
В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие

4. Выберите действия при возникновении пожара в общественном здании, театре, многофункциональном центре и пр.
А) услышав сигнал тревоги, покиньте здание, используя основные и запасные выходы;
Б) продолжайте свое занятие, не отвлекаясь на сигнал тревоги, поскольку вы не видите источника опасности в данном месте;
В) быстро бегите к лифту и спуститесь на нем вниз

5. Назовите методы террористов:
А) обещание материальных благ и льгот населению;
Б) взрывы и поджоги мест массового нахождения людей, захват людей в больницах, театрах, образовательных и других учреждений;
В) правовое урегулирование проблемных ситуаций;
Г) демонстрация катастрофических результатов террора

6. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:
1. Общественное место _____
2. Пожар _____
3. Эмоциональное заражение _____
4. Паника _____

7. Решите ситуационную задачу:
Осенью 1999 года Россию потрясла серия чудовищных террористических актов в Москве и на Северном Кавказе. Рассмотрим один из эпизодов этой страшной истории, который, к счастью, закончился не трагедией, а предотвращением преступления: благодаря действиям граждан и спецслужб была обнаружена взрывчатка в доме на улице Борисовские пруды. Вскоре после того, как утром 13 сентября 1999 года мощным взрывом был уничтожен жилой дом на Каширском шоссе, по всем телевизионным каналам стали показывать фотороботы предполагаемых террористов. Прошла информация, что за диверсиями в Москве стоит некий гражданин Л. Руководители одной риэлтерской компании по фотороботу, показанному в телепрограмме, опознали человека, который в начале сентября этого года заключил временное соглашение об аренде нежилого помещения на улице Борисовские пруды. К временному соглашению между риэлтерской компанией и Л. Были приложены копии его паспорта, номер пейджера и сотового телефона. Риелторы дозвонились до сотрудников спецслужб, которые изъяли все документы, связанные с Л., и немедленно отправились на улицу Борисовские пруды, где нашли мешки со

взрывчаткой. Трагедии не случилось.

Вопросы:

1) Что позволило избежать трагедии?
2) Что нужно знать, чтобы правильно действовать в сложной ситуации?

## Раздел 6. Безопасность в природной среде

*Выберите один правильный ответ*

1. Какие виды чрезвычайных ситуаций (ЧС) относятся к ЧС биологического характера?
   А) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
   Б) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины;
   В) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
   Г) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады

2. Какие виды ЧС относятся к ЧС геологического характера?
   А) бури, ливни, грозы, крупный град, сильный мороз или жара, туман;
   Б) землетрясения, извержения вулканов, оползни, камнепады;
   В) пандемии инфекционных заболеваний людей, животных, растений;
   Г) наводнения, паводки, ледяные заторы, цунами, сели, снежные лавины

3. Каковы причины естественных пожаров?
   А) такие пожары вызваны деятельностью человека и не связаны с сопутствующими или предшествующими пожару природными явлениями;
   Б) такие пожары возникают при влиянии таких природных факторов как продолжительная засуха, удар молнии, извержение вулкана, камнепад и т.д.

4. Автономное пребывание в природе – это …
   А) независимое нахождение человека в природных условиях с использованием его навыков без посторонней помощи обеспечить свою жизнедеятельность и базовые потребности с использованием запасов или даров природы;
   Б) нахождение человека в природной среде в состоянии вынужденной изоляции;
   В) нахождение человека в природе с целью поиска способов эксплуатации природных ресурсов для получения материальной выгоды

5. Азимут – это …
   А) угол между направлением на север и объектом;
   Б) угол между направлением на юг и объектом;
   В) угол между направлением на восток и объектом;
   Г) угол между направлением на запад и объектом

6. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:
   1. Чрезвычайная ситуация_____
   2. Опасность_____
   3. Метеорология _____

7. Решите ситуационную задачу:

   Представьте, что вы услышали сообщение об опасности наводнения в Вашем городе. Приложенная к сообщению карта информирует, что Ваш дом попадает в зону объявленного затопления.

Задание:

Составьте алгоритм действий при угрозе и во время наводнения для обеспечения собственной безопасности Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

*Выберите один правильный ответ*

1. Здоровый образ жизни это
   А) залог выздоровления;
   Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные;
   В) ежедневная забота о собственном здоровье

2. От чего зависит форма проявления инфекционного заболевания:
   А) от своего возбудителя;
   Б) от инфекционного агента, макроорганизма (человека или животного) и условий окружающей среды;
   В) от восприимчивости микроорганизма

3. Чем действие вакцины отличается от действия лекарства?
   А) лечит хронические заболевания;
   Б) приводит к образованию в организме иммунитета к конкретному чужеродному объекту;
   В) защищает организм от всех вирусов сразу

4. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют
   А) инфарктом;
   Б) инсультом;
   В) сердечным приступом

5. Стресс - это …
   А) дисбаланс различных психических свойств и процессов;
   Б) эмоционально-личностная сфера человека;
   В) неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его функционирование, а также вызывающее соответствующее состояние нервной системы.

6. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:
   1. Охрана здоровья_____
   2. Факторы риска _____
   3. Инфекционные заболевания _____
   4. Неинфекционные заболевания _____

7. Решите ситуационную задачу:
   Молодой человек стоял на остановке автобуса, когда заметил, что мужчина рядом с ним начал падать. Тело его оказалось на тротуаре, а ноги свесились на проезжую часть. Стоявшие на остановке две пожилые женщины начали кричать, причитать, что-то судорожно искать в своих сумочках. Юноша подошел к мужчине, слегла потряс его за плечи «Что с Вами?». Мужчина не отвечал. Молодой человек положил руку на грудную клетку мужчины и приблизил ухо к его носу. Грудная клетка двигалась, был слышен звук дыхания. Юноша попытался проверить пульс мужчины на запястье. Наконец уловил слабый пульс. Мужчина открыл глаза «Вы меня слышите? – спросил юноша. Но мужчина по-прежнему не отвечал, хотя по движению глаз было заметно, что он в сознании и слышит юношу. Молодой человек приподнял его голову и положил на свой рюкзак. Достал свой телефон, чтобы вызвать скорую медицинскую помощь, но телефон оказался разряжен. «Вызовите, пожалуйста, скорую медицинскую помощь»- попросил он, обращаясь к людям, собравшимся на остановке и наблюдавшим за его действиями. Пока ждали «скорую» юноша разговаривал с мужчиной, говорил, что все будет хорошо, что он будет рядом, пока не приедет скорая помощь, и врачи обязательно ему помогут.

Вопросы:

1) Какие действия юноши по алгоритму оказания помощи были правильными?
2) В чем юноша допустил ошибки?

8. Практическое задание. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки) на бедро, на плечо

Условия выполнения задания:

Статист, которому накладывают жгут (закрутку) лежит в удобном положении. Учащийся держит жгут в руках. Материал для наложения закрутки лежит на столе рядом. Жгут (закрутка) накладывается на одежду. На столе рядом лежит блокнот и карандаш. По команде преподавателя учащийся накладывает жгут (закрутку) на указанную область. Указывает время наложения (часы, минуты) и записку подкладывает под последний ход жгута (закрутки), контролирует отсутствие пульса на периферическом сосуде. Этим заканчивается выполнение задания.

Возможные ошибки, снижающие оценку на 1 балл:

Наложение жгута (закрутки) не на ту область; чрезмерное перетягивание конечности или наличие пульса на периферическом сосуде; не записано время наложения жгута (закрутки); наложение жгута (закрутки) на голое тело.

Оценка за выполнение задания:

«сдал» - задание выполнено не более чем с двумя ошибками;
«не сдал» - задание выполнено с тремя и более ошибками.

9. Практическое задание. Наложение первичной повязки: на голову - «чепцом», «уздечкой»; на плечевой сустав, на локтевой сустав, на кисть, на стопу

Условия выполнения задания:

перевязочный материал лежит на столе рядом со статистом, которому будет накладываться повязка. Допускается наложение повязки поверх одежды. Статист располагается в удобном для наложения повязки положении. По заданию и команде преподавателя учащиеся накладывают указанную каждому повязку. Выполнение норматива завершается закреплением конца бинта.

Возможные ошибки, снижающие оценку на 1 балл:

Неправильное положение бинта в руках; повязка наложена слабо (сползает); при ее наложении образуются «карманы», складки; повязка закреплена узлом над раной.

Оценка за выполнение задания:

«сдал» - задание выполнено не более чем с двумя ошибками;
«не сдал» - задание выполнено с тремя и более ошибками.

10. Практическое задание. Иммобилизация плеча, предплечья, бедра, голени подручными средствами при переломах

Условия выполнения задания:

Статист при иммобилизации верхней конечности сидит, при иммобилизации нижней конечности лежит. Подручные средства иммобилизации: полоски фанеры, рейки и др. длиной 30-50 см, 70-150 см, а также бинты, косынки и вата – в нужном количестве лежат на столе. Подбирают и подгоняют подручные средства иммобилизации сами учащиеся в соответствии с заданием. Иммобилизация при переломах проводится без наложения повязки и поверх одежды.

Возможные ошибки, снижающие оценку на 1 балл:

Плохо подогнаны подручные средства иммобилизации; неправильное положение, приданное конечности; имеется подвижность в двух близлежащих к перелому суставах (при переломе бедра неподвижными должны быть тазобедренный, коленный и голеностопный суставы); при иммобилизации плеча и предплечья рука ее подвешена на косынке.

Оценка за выполнение задания:

«сдал» - задание выполнено не более чем с двумя ошибками;
«не сдал» - задание выполнено с тремя и более ошибками.

11. Практическое задание. Переноска пострадавшего одним из способов: «на замке из рук», «друг за другом двумя носильщиками», «друг за другом тремя носильщиками», «на носилках из

подручных материалов», на носилочной лямке двумя носильщиками»

Условия выполнения задания:

Исходное положение статиста при предстоящей его переноске на носилках – лежит, при предстоящей его переноске другими способами – стоит. Испытуемому придаётся помощник по переноске. Необходимые подручные средства для организации переноски (две крепкие палки, три куртки, носилочная лямка) – лежат на столе. По заданию и команде преподавателя учащиеся организуют переноску «пострадавшего» указанным способом на 5 метров.

Оценка за выполнение задания:

«сдал» - переноска пострадавшего указанным способом выполнена;

«не сдал» - переноска пострадавшего указанным способом не выполнена.

**Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2семестр)**

Раздел 8. Безопасность в социуме

*Выберите один правильный ответ*

1. Что из перечисленного относится к факторам, способствующим эскалации конфликта?
   А) нежелание продолжать и поддерживать дружеские, деловые, приятельские отношения;
   Б) ориентация на сотрудничество;
   В) выбор конструктивных действий в конфликте (привлечение медиатора, уважительное отношение к личности оппонента)

2. Особый вид насилия, который проявляется в агрессивном преследовании и травле человека, который не может постоять за себя – это …
   А) манипуляция;
   Б) буллинг;
   В) конфликт.

3. По какому признаку можно определить состояние выученной беспомощности?
   А) это поведение человека, перекладывающего ответственность на третьих лиц в опасной ситуации;
   Б) это поведение человека, оставленного без помощи в опасной ситуации;
   В) это поведение человека, при котором он не пытается улучшить свое положение даже в тех случаях, когда может это сделать.

4. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это …
   А) насилие;
   Б) буллинг;
   В) манипуляция.

5. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей — это...
   А) давление;
   Б) манипуляция;
   В) мошенничество.

6. Решите ситуационную задачу:

Мультфильм киностудии «Союзмультфильм» «Похождения блудного попугая». Выпуск первый. Вовка просит сделать звук телевизора тише, но Кеша настолько увлечен просмотром детектива, что не реагирует на просьбу друга. Вовка поясняет, что он готовится к контрольной по математике, и он просит не выключить телевизор, а только уменьшить громкость. Несмотря на

то, что Кеша не уменьшает громкость, Вовка сначала просто надевает шапку, а потом даже завязывает ее уши. В связи с тем, что это не помогает, Вовка пытается убавить звук «ну чуть-чуть», Кеша активно противодействует. А в результате Вовка отключает телевизор вообще. Вовка: «Это безобразие, у меня контрольная, а ты!» Кеша до крайности возмущен: ведь он не увидел, что случилось после того, как «Полищук сел на мотоцикл», а до Вовкиной контрольной ему, по-видимому, вообще нет дела. Кеша симулирует приступ и просит воды, но вместо сочувствия получает ответ словами: «Ну хватит кривляться!». Кеша: «Ах, вот ты как!», «Я для него жизни не жалею!», «Только смерть может избавить меня от сердечных мук!», «Ты у меня попляшешь!», «Ты у меня наплачешься!» И совершает демонстративный суицид, бросившись с балкона. Вовка не спит, ожидая возвращения Кеши, который всю ночь трясется на ветке от страха. Под утро, в полной мере прочувствовав холод и голод, Кеша, по-видимому, начинает раскаиваться: он жалобно напевает «Родительский дом — начало начал, ты в сердце моем надежный причал…». Эта песня привлекает внимание дворовой публики: кота, воробьев и вороны. Получает их одобрение и даже «гонорар» за выступление. Кеша: «Ничего, мы еще посмотрим!» Вызывая еще больший восторг, Кеша сочиняет историю на тему «Прилетаю я как-то на Таити…». Так прошло лето. Кеша всем надоел своими выдумками про Таити, поэтому добывать пропитание ему становится все труднее. Зимой Кеша, спасаясь от голода, разыскивает продукты на заснеженных балконах и случайно видит в окне Вовку. Кеша стучит в стекло, кричит и, когда Вовка распахивает створки, кидается в объятия друга. Кеша перенес столько лишений, что боится рисковать вновь обретенным комфортом, и, когда теперь Вовке мешает громкий звук, Кеша сразу его убавляет и поясняет, что это новому щенку не слышно, а не ему.

Вопросы:

1. Назовите, с чего начинается конфликт.
2. Какой компромиссный вариант предложил Вовка?
3. Каким образом Вовка старается избежать конфликт?
4. Осознает ли Кеша причины случившегося? На какой уровень переводит Кеша случившийся конфликт?
5. Что стало для Кеши символическим искуплением его вины?

Ответы дайте в развернутой форме с применением аргументов.

## Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

*Выберите один или несколько правильных ответов*

1. Двухфакторная аутентификация пользователя – это…
   А) Авторизация в профиле с нескольких устройств одновременно – например, с компьютера и смартфона
   Б) Дополнительный способ защиты аккаунта от взлома, при котором производится не только стандартная проверка прав доступа, но и запрашивается дополнительное подтверждение – например, ввод одноразового кода, отправляемого по электронной почте, SMS или озвучиваемого роботом через звонок
   В) Настройка профиля, с помощью которой можно установить несколько паролей, ввести которые при авторизации необходимо будет по очереди

2. Виртуал или виртуальная личность - какие признаки позволят отличить такой вид фальшивого аккаунта от настоящего?
   А) Аккаунт заполнен за короткий промежуток времени - фотографии или посты созданы в один или несколько дней
   Б) Наличие в профиле друзей и подписок
   В) Тематика подписок и группы друзей никак не связаны между собой - общими интересами, географией проживания, возрастом и т.д.

3. Фишинг — это…

А) Методы и способы вирусной рекламы и маркетинга

Б) Группа фальшивых аккаунтов

В) Использование поддельных писем и сайтов для получения конфиденциальных данных пользователей

4. Информационная манипуляция часто встречается в Сети - ее приемами пользуются блогеры, маркетологи, администраторы сообществ и т.д. для изменения мнения аудитории по важным вопросам или для давления с целью принятия нужных манипулятору решений. По каким признакам возможно распознать приемы манипуляции?

А) Создание иллюзии единства - стремление подчеркнуть «уникальность» пользователей услуги, подписчиков, участников сообщества

Б) Создание иллюзии причастности к секретам, тайнам и эксклюзивной информации - стремление подчеркнуть ценность положения подписчиков и пользователей, их близость к уникальным знаниям

В) Использование блогером или другим публичным лицом рекламных интеграций

5. Цифровая зависимость - актуальная и серьезная опасность, порождаемая цифровой средой. Как необходимо вести себя, чтобы избежать ее проявлений?

А) Следить за количеством времени, проведенным за устройством и не забывать включать в свое расписание отдых, прогулки и другие виды досуга

Б) Приобрести более современные гаджеты с качественным экраном и аудиосистемой

В) Избегать частого бессистемного просмотра информации в Интернете, выбрать другой вид отдыха или досуга.

6. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1. Цифровая среда_____
2. Цифровая зависимость_____
3. Фишинг _____
4. Спам_____

7. Решите ситуационную задачу:

Таня познакомилась с Колей на портале популярной онлайн-игры. Долгое время они играли за одну команду и не раз выручали друг друга в виртуальных боях. Как-то раз Таня собралась в очередной рейд, но в последний момент узнала о контрольной работе и поняла, что не может принять участие в сражении. Коля предложил Тане дать пароль от ее аккаунта Колиному другу, который бы мог заменить ее на время в игре.

Вопросы:

1. Как лучше всего поступить Тане в такой ситуации?
2. Какие последствия могут быть?

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

## Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

1. Установите соответствия видов терроризма по характеру целей деятельности

А) Политический

Б) Религиозный

В) Криминальный

Г) Националистический

Д) Кибертерроризм

1) ненависть, крайняя нетерпимость к другим религиям;

2) использование в политических целях технических способов дезорганизации работы АИС общественного управления и связи;

3) завоевание политической власти, свержение существующей государственной власти;
4) действия уголовно наказуемыми методами: убийства, грабежи, диверсии, контрабанда;
5) провокация межнациональных конфликтов для нарушения общественной безопасности, провозглашения преимуществ одной нации над другими

2. Террористическая деятельность включает в себя (*выберите один или несколько правильных ответов*):
А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта;
Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства;
В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования;
Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору;
Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

3. Что из перечисленного не относится к экстремистской деятельности?
А) оправдание нацистской и фашистской идеологий, демонстрация и использование нацистской символики и атрибутики либо атрибутики или символики экстремистских организаций;
Б) кража ценного предмета;
В) насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение территориальной целостности России

4. Установите соответствия:
А) Экстремистская группа
Б) Экстремистская организация
В) Экстремистская акция
1) заранее спланированные и организованные людьми действия выраженного агрессивного характера с применением крайних методов достижения экстремистских целей;
2) неформальная группа лиц, придерживающихся идеологии насилия, крайних мер и методов деятельности, с причинением морального и материального ущерба личности, обществу и государству, с применением или угрозой применения оружия, физической силы, химических и взрывчатых веществ;
3) устойчивая группа лиц, поддерживающая определенную структуру и субординация в группе как во время подготовки, так и в процессе осуществления экстремистской акции

5. Вставьте пропущенные слова в определение: _____ — это распространение идеи ненависти к людям другой национальности, социальной, расовой, языковой или религиозной принадлежности

6. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:
1 Терроризм_____
2 Экстремизм_____

7. Решите ситуационную задачу:
Вас захватили в заложники внутри концертного зала.
Вопросы:
1. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать в данной ситуации, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?
Задание:
Составьте алгоритм действий в данной ситуации.
Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов.

Раздел 11. Основы военной подготовки

*Выберите один или несколько правильных ответов*

1. Состав и предназначение Вооруженных Сил РФ определяет:
   А) Конституция РФ;
   Б) Военная доктрина РФ;
   В) Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;
   Г) Федеральный закон «Об обороне»;

2. Укажите виды Вооруженных Сил РФ:
   А) Сухопутные войска;
   Б) Воздушно-космические силы;
   В) Генеральный штаб ВС РФ
   Г) Военно-Морской Флот;
   Д) Воздушно-десантные войска

3. Укажите существующие виды оружия массового поражения:
   А) Стрелковое оружие;
   Б) Холодное оружие;
   В) Биологическое оружие;
   Г) Химическое оружие;
   Д) Ядерное оружие;

4. Как называется территория, подвергшаяся непосредственному воздействию химического оружия, на которой произошло массовое поражение людей и животных:
   А) очаг химического поражения;
   Б) зона заражения;
   В) химический сектор

5. Какой день считается началом военной службы для призывника:
   А) день прибытия на сборный пункт военкомата;
   Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы;
   В) день прибытия в воинскую часть;
   Г) день принятия Воинской присяги;
   Д) день зачисления в список личного состава воинской части

6. Что может храниться в прикроватной тумбочке военнослужащего?
   А) туалетные и бритвенные принадлежности;
   Б) принадлежности для чистки закреплённого за военнослужащим оружия;
   В) банные принадлежности;
   Г) книги, уставы, фотоальбомы, тетради;
   Д) законсервированные ипродукты.

7. Вы в учебном классе изучаете уставы по приказу 

. Заходит 

и приказывает Вам убыть на уборку территории. Его приказ помешает Вам выполнить первоначальный приказ. Ваши действия?

8. Вам надо обратиться к  в присутствии . Ваши действия?

_____

9. Терминологический диктант. Сформулируйте и запишите следующие понятия:

1 Вид Вооруженных Сил_____

2 Военное положение_____

3 Национальная безопасность_____

10. Решите ситуационную задачу:

При организации связи оператор БПЛА:

1) определил возможности БПЛА по типу и объему выдаваемой информации, наличию средств связи; определил порядок использования средств связи;
2) уточнил наличие «слепых» пространств связи и передачи телеметрии;
3) уточнил опознавательные признаки (данные) «свой/чужой» и порядок действий в случае потери связи с БПЛА

Вопросы:

Какое действие было упущено оператором?

Назовите действия в правильном порядке.

Ответ дайте в развернутой форме с применением аргументов

11. Практическое задание. Неполная разборка и сборка автомата ММГ АК-74

Условия выполнения:

Автомат АК-74 (со свинченным пламегасителем) в собранном состоянии располагается на столе, накрытым плащ-палаткой. Участник находятся на исходном положении в 2-х шагах от стола. По готовности участников и судей подается команда: «Внимание! К разборке – сборке приступить!» Судья пускает секундомер. Участник делает два шага вперед, в установленной последовательности разбирает автомат, укладывая детали автомата в порядке разборки. После касания стола газовой трубкой со ствольной накладкой испытуемый начинает сборку автомата. Сборка производится в последовательности обратной разборке. Выполнив сборку участник делает два шага назад на исходное положение, оставляя автомат на столе. Судья останавливает секундомер. Фиксируется время и ошибки.

Возможные ошибки, снижающие оценку на 1 балл:

1. Нарушена последовательность сборки.
2. Падение детали.
3. Не до конца выполнена операция (не дослан шомпол, не спущен флажок фиксации газовой трубки со ствольной накладкой вследствие неправильного ее присоединения).
4. При досылке пенала произошла его «разборка».
5. Не произведен спуск курка с боевого взвода или произведен спуск курка с присоединенным «магазином».
6. Спуск курка с боевого взвода произведен не под углом 45-60 градусов от поверхности стола.
7. Травмированы руки участника.
8. Не дослан до упора шомпол.

Оценка за выполнение задания:

«5» - разборка-сборка автомата выполнена за 40 сек;

«4» - разборка-сборка автомата выполнена за 44 сек;

«3» - разборка-сборка автомата выполнена за 51 сек;

12. Практическое задание. Снаряжение магазина автомата

Условия выполнения:

Магазин в руке у учащегося. Патроны (учебные) россыпью на подстилке (столе). Упражнение выполняется по команде «Магазин – снарядить!»

Возможные ошибки, снижающие оценку на 1 балл:

Неуставные приёмы снаряжения. Патроны вкладываются в приёмник с усилием. Действия медленные, нечёткие.

Оценка за выполнение задания:

«5» - снаряжение магазина выполнено за 40 сек;

«4» - снаряжение магазина выполнено за 45 сек;

«3» - снаряжение магазина выполнено за 50 сек;

13. Практическое задание. Надевание противогаза

Условия выполнения:

Учащиеся в составе отделения находятся в строю на месте. Заранее подобранные и подогнанные противогазы приведены в положение «НАГОТОВЕ». Подается команда - «ГАЗЫ!». Учащиеся надевают противогазы.

Возможные ошибки, снижающие оценку на 1 балл:

При надевании противогаза учащийся не закрыл глаза, не задержал дыхание. После надевания противогаза не сделан полный выдох. Маска надета с перекосом. «Завёрнуто» ухо под маску. Завёрнуты края маски.

Оценка за выполнение задания:

«5» - противогаз одет за 7 сек;
«4» - противогаз одет за 8 сек;
«3» - противогаз одет за - 10 сек.

## Раздел 12. Безопасность профессиональной деятельности

*Выберите один или несколько правильных ответов*

1. Трудовой договор может быть расторгнут работодателем в случаях:
   А) однократного неисполнения работником без уважительных причин трудовых обязанностей;
   Б) также в случае отсутствия на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня;
   В) появления работника на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения.

2. При несчастном случае на работе нужно:
   А) оказать первую помощь пострадавшему;
   Б) при необходимости доставку пострадавшего в медицинскую организацию;
   В) прекратить работу учреждения до выяснения обстоятельств случившегося.

3. Можно ли при проведении массового мероприятия применять факелы, свечи, фейерверки, бенгальские огни, хлопушки, петарды?
   А) можно;
   Б) можно, предварительно поставив в помещение два огнетушителя;
   В) нельзя.

4. О чём участники экскурсии должны немедленно информировать руководителя?
   А) об ухудшении состояния здоровья, травмах;
   Б) об ухудшении настроения;
   В) о появлении чувства усталости;
   Г) о конфликте между экскурсантами.

5. Как часто в театре должна проводиться генеральная уборка всех помещений?

_____

6. Чем должно быть оборудовано здание театра, в случае размещении артистических уборных выше третьего этажа от уровня планшета сцены, эстрады?

_____

7. В каких случаях в залах обязательно устройство противопожарного занавеса?

8. Как ограничивается воздействие шума на работников оркестра, на учащихся?
А) время пребывания в шумовой зоне не более 5 часов;
Б) через каждые 45 минут – 15-и минутные перерывы;
В) беруши в уши

9. Какое заболевание может развиться при систематической распирающей нагрузке на лёгкие (лекторы, певцы не пользующиеся микрофоном, музыканты играющие на духовых инструментах)?

_____

10. Перечислите комплекс упражнений для профилактики миопии?
_____
_____
_____

**5.2 Методические рекомендации преподавателям**

Изучение учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Для того, чтобы обучение было эффективным, необходимо следовать некоторым рекомендациям.

Для закрепления изучаемого материала на занятиях желательно использовать средства наглядности (плакаты, иллюстрации, слайды).

На занятиях необходимо использовать обратную связь, которая позволит обучающимся получать представление о своих успехах. Направленность обратной связи возможна от преподавателя к обучающимся, от обучающихся к преподавателю, от обучающегося к обучающемуся. Преподаватель постоянно поддерживает с обучающимися обратную связь, отмечая достигнутые успехи и поощряя будущие.

Обратные связи реализуются через следующие компоненты передачи информации: вербальный (с помощью слов), паравербальный (через тон, тембр речи, интонацию) и невербальный (с помощью мимики, жестов, визуального контакта).

Нельзя ставить обучающегося в трудное или глупое положение перед другими, а также критиковать его. Обучающийся должен позитивно оценивать изучаемый им предмет.

Необходимо поощрять обучающихся, которые самостоятельно могут определять собственные ошибки и недочёты.

Необходимо формировать позитивный настрой обучающихся на изучение материала.

Не нужно скрывать от обучающихся незнание ответа на заданный ими вопрос. Преподаватель может процитировать выдержку из учебного пособия или признать отсутствие ответа, пообещав ответить на вопрос на следующем занятии. Преподаватель не должен рекомендовать обучающемуся, задавшему вопрос, самостоятельно найти на него ответ и сообщить его на следующем занятии. Если обучающийся задаёт вопрос, который не входит в программу курса, преподаватель имеет полное право не отвечать на него, сказав об этом.

Преподаватель должен быть одет в соответствующую одежду. Яркие предметы одежды, аксессуары преподавателя могут отвлекать обучающихся и ухудшать восприятие ими учебного материала, поэтому необходимо избегать их использования. Желательно, чтобы сами обучающиеся были одеты так, чтобы им было комфортно и удобно: брючный вариант одежды, минимум украшений, длинные волосы собраны при помощи резинки или заколки.

Речь преподавателя должна быть четкой. Материал следует преподносить уверено, громко, чтобы обучающиеся адекватно его воспринимали.

В идеале преподаватель не должен использовать свои записи во время проведения занятий. Материал должен излагаться «живым» языком. Это менее утомляет обучающихся и показывает компетентность самого преподавателя, поднимает уровень его профессионализма, повышает авторитет.

На занятиях рекомендуется использовать юмор, но делать это необходимо с осторожностью и в умеренных дозах. Делается это для более успешного усвоения материала, а также для того, чтобы «оживить», например, лекционное занятие.

Рекомендуемое количество обучающихся в группе – от 6 до 16 человек. В группе менее 6 человек будет неэффективным решение ситуационных задач. Если в группе более 16 обучающихся, преподаватель не сможет проконтролировать действия каждого в полной мере и эффективность обучения будет снижена.

Помещения учебных классов должны соответствовать действующим строительным нормам и правилам, санитарно-гигиеническим нормам и требованиям противопожарной безопасности, обеспечивающим охрану здоровья обучающихся и работников образовательной организации.

Помещение должно быть достаточно просторным и хорошо проветриваемым. В противном случае, обучающиеся будут отвлекаться от занятия вследствие физического дискомфорта.

Перед началом занятия преподавателю необходимо проверить наличие и работоспособность всего используемого оборудования.

Таким образом, обучение будет максимально эффективным в том случае, если преподаватель будет планировать и организовывать занятия на основе вышеперечисленных рекомендаций.

***Теоретические занятия (лекции)***

Лекция – это процесс подачи обучающимся теоретического материала за достаточно короткое время. Чтобы сделать процесс обучения наиболее эффективным, лекция должна быть интерактивной. Интерактивная лекция предполагает взаимодействие обучающихся с преподавателем и друг с другом, а также использование слайдовых презентаций. При использовании слайдовых презентаций необходимо помнить, что сама презентация – это способ наглядного донесения основных положений темы, а не полный конспект лекции, который просто зачитывается обучающимся.

Основные этапы интерактивной лекции:

*1) Введение.*

Непосредственно в начале самой лекции преподаватель должен создать подходящую атмосферу для обучения, дать мотивированное объяснение необходимости изучения материала, а также рассказать о положительных последствиях этого обучения. Необходимо озвучить обучающимся тему занятия, а также цели и задачи лекции.

*2) Основная часть.*

Преподаватель должен четко и структурировано изложить материал, обсудить возникшие вопросы с обучающимися, обозначить связь с другими темами курса. Необходимо, чтобы преподаватель регулярно проверял, насколько обучающиеся понимают и усваивают излагаемый им материал. Это легко выяснить, задавая аудитории вопросы или беседуя с ней. При этом нельзя критично реагировать на неправильные ответы обучающихся. Преподаватель должен сохранять спокойствие, быть уверенным и коммуникабельным. Преподаватель должен демонстрировать аудитории, что он получает удовольствие от работы с ней, что в свою очередь повышает мотивацию обучающихся и улучшает восприятие ими учебного материала.

*3) Заключение.*

Заключение должно быть чётким и понятным, обучающиеся должны увидеть, что поставленные в начале лекции цели достигнуты. Преподавателю необходимо выделить время для ответа на вопросы обучающихся, получить обратную связь о занятии. Далее необходимо подвести итог по двум-трем наиболее важным аспектам изученной темы. Преподаватель должен сообщить об окончании лекции и обозначить переход к следующему занятию.

***Практические занятия***

Практические занятия служат формой осуществления связи теоретических знаний с практическими действиями. Практические занятия призваны расширить и детализировать теоретические знания, сформировать навыки практического выполнения приёмов.

Основные этапы практического занятия:

*1) Введение.*

Преподавателю необходимо оценить готовность обучающихся к отработке приёмов с использованием специального оборудования и оснащения, мотивировать их на работу (подбодрить, уместно и аккуратно применить юмор), озвучить цели и задачи занятия и информировать обучающихся о том, что им предстоит самостоятельно выполнять действия.

*2) Основная часть.*

В основной части практического занятия рекомендуется использовать четырехступенчатый метод обучения, который позволяет за короткий промежуток времени получить навык выполнения действий каждым из обучающихся. Данный метод эффективен для обучения всех категорий обучающихся, дает возможность прямого и тесного взаимодействия с ними. К его использованию нет каких-либо обязательных требований.

*I ступень.* Преподаватель демонстрирует действие без остановок и объяснений.

Цель ступени: преподаватель должен донести до обучающихся то, каким должен быть результат обучения, чему в итоге они должны научиться, как действия могут выглядеть в реальной ситуации. Преподаватель должен продемонстрировать, что это действие - быстро и просто. Необходимо сообщить обучающимся, что на данной ступени не предусмотрены ответы на вопросы, их можно будет задать позже.

*II ступень.* Преподаватель повторно демонстрирует действия, сопровождая их подробными объяснениями и ответами на возникшие вопросы.

Цель ступени: обучающиеся должны понять технику выполнения действия. На этой ступени действие выполняются медленнее, с остановками для подробного описания каждого действия и даются ответы на возникающие у обучающихся вопросы. При этом повторение способствует улучшению запоминания, а пояснения позволяют предупредить незапланированные вопросы.

*III ступень.* Преподаватель под руководством обучающихся выполняет действия.

Цель ступени: активное вовлечение в процесс каждого обучающегося. Преподаватель предлагает обучающимся последовательно давать ему команды по выполнению отдельных действий. При этом действия продолжает выполнять только преподаватель. По команде преподавателя обучающиеся по очереди называют действия, которые надо выполнить. Если действие названо правильно, преподаватель выполняет его, если неправильно или не в нужной последовательности, то преподаватель переспрашивает сказавшего или другого обучающегося, добиваясь правильной команды по выполнению действия. При выполнении действий навыка необходимо предоставить возможность дать команду каждому из обучающихся. При выполнении третьей ступени обучающиеся уже в третий раз наблюдают за техникой выполнения действий, слышат как надо их выполнять и сами их повторяют. Обучающиеся взаимодействуют с преподавателем и уже начинают принимать на себя ответственность за знания, обосновывающие их действия, поскольку они сами говорят о том, что нужно делать в том или ином случае.

*IV ступень.* Обучающиеся самостоятельно выполняют действия.

Цель ступени: самостоятельное выполнение действий каждым обучающимся. Необходимо, чтобы каждый выполнил изучаемый прием. Задача преподавателя контролировать процесс, исправлять ошибки и давать практические рекомендации по улучшению техники выполнения того или иного

действия. Если времени достаточно, то каждый обучающийся делает несколько попыток для выполнения отрабатываемого приема.

*3) Заключение.*

Перед подведением итогов обучающиеся должны иметь возможность задать любые вопросы. После того, как преподаватель ответит на них, необходимо дать короткое заключение по изученной теме, подтвердив, что все цели занятия были достигнуты.

**Решение ситуационных задач**

Важной частью обучения практическим действиям является решение ситуационных задач.

Целью решения ситуационных задач является отработка обучающимися навыков в игровой ситуации, приближенной к реальной. Данная форма обучения требует особо тщательной подготовки со стороны преподавателя и активного участия обучающихся. Преподаватель должен подготовить необходимое оборудование и оснащение.

Решение ситуационных задач требует не только тщательной подготовки, но и особого внимания преподавателя. Ему необходимо вести контроль решения задачи, а по её завершении – провести обсуждение, подвести итоги и сделать заключение. Преподаватель не участвует в решении задачи, он наблюдает за действиями обучающихся со стороны.

В помощь преподавателю назначаются обучающиеся – «эксперты» (люди, не задействованных в решении ситуационной задачи, но оценивающие действия обучающихся).

Проведение ситуационных задач состоит из трех этапов:

1. *Подготовка (текст задачи, определение способов фиксации результатов, определение перечня ошибок, распределение ролей, моделирование ситуации)*.

На этом этапе готовится примерный сценарий ситуационной задачи (или используется готовый), готовятся способы оценки результатов (таблица ошибок, или штрафные баллы), определяется способ фиксации (оценка экспертами или видеофоторегистрация с последующим обсуждением с преподавателем). Непосредственно перед началом решения ситуационной задачи из числа обучающихся назначаются «эксперты» (люди, которые будут принимать участие в оценке действий обучающихся, оказывающих помощь) и собственно обучающиеся, которые будут выполнять действия. Обучающихся, которые будут выполнять действия, лучше попросить выйти из аудитории, чтобы они не видели процесс подготовки. «Экспертам» объясняется их функция: наблюдение и фиксация правильных и неправильных действий. Также «экспертам» необходимо объяснить, что они не принимают участие в манипуляциях в ходе решения ситуационной задачи.

***2.*** *Основная часть (решение задачи).*

На этом этапе обучающиеся получают доступ к рабочему месту. Они выполняют необходимые действия, не комментируя их для преподавателя или экспертов. Задача преподавателя заключается, прежде всего, в контроле техники безопасности и правильности выполнения мероприятий. В контакт с обучающимися преподаватель не вступает, неправильные действия не комментирует и не исправляет. Задача продолжается до команды преподавателя о ее прекращении.

3. *Обсуждение (дебрифинг).*

На этом этапе производится активное обсуждение результатов задачи с «экспертами» и участниками проведения манипуляций. Первая группа «экспертов» делает положительное заключение, говорит, что было сделано хорошо. После этого вторая группа «экспертов» озвучивает, какие были недостатки, на что необходимо обратить внимание, что улучшить. После выступления «экспертов»

преподаватель подводит итог ситуационной задачи, также отмечая положительные действия обучающихся и недостатки, особенно те, которые не были озвучены «экспертами».

### 5.3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

В соответствии с требованиями ФГОС СПО, объем дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» в рабочих учебных планах нормирован в академических часах и включает в себя аудиторную и самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов. При этом на самостоятельную работу студентов отводится 36 часов.

Овладение знаниями и практическими умениями по дисциплине является необходимым условием развития у студентов профессиональной компетентности, инициативы и творческого отношения к делу. Непременным условием профессионального становления студентов является привлечение их к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Под самостоятельной работой понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Студентам предлагаются разные виды самостоятельных заданий, выполнение которых способствует более полному усвоению теоретических знаний и практических умений по основам безопасности жизнедеятельности.

В рамках изучаемой дисциплины предполагаются следующие формы самостоятельной работы студентов:

- изучение и систематизация официальных государственных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети Интернет;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- работа с лекционным материалом и справочной литературой;
- конспектирование литературы;
- подготовка докладов и рефератов;
- выполнение творческих проектов (работ);
- выполнение домашних заданий в виде решения учебно-практических задач по отдельным темам и разделам содержания дисциплин и т.д.;
- составление схем, таблиц, маршрутов и т.п.;
- решение тестовых заданий;
- участие в конкурсах, олимпиадах по предмету;
- совершенствование практического выполнения сложносоставных действий.

Каждый вид самостоятельной работы направлен на достижение определенных дидактических целей. Например, работа со справочной литературой направлена на формирование основных понятий изучаемой темы, работа по составлению таблиц, графических схем помогает студенту структурировать и систематизировать знания по изучаемой теме, аннотирование и конспектирование способствуют активизации и совершенствованию умений аналитико-синтетической переработки документа с целью анализа и извлечения необходимых сведений.

Самостоятельные занятия по дисциплине должны быть регулярными и систематическими. Необходимо выполнять систему самостоятельной работы к каждому занятию в полном объеме.

Представим рекомендации по выполнению некоторых видов заданий для самостоятельной работы.

**Реферат**

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Изложение материала носит проблемно-тематический характер, излагаются различные точки зрения на рассматриваемую проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата колеблется от 5 до 15 машинописных страниц через 1,5 интервала.

*Рекомендации по выполнению задания:*

1) составьте план изложения материала;

2) подберите литературу по проблеме исследования, при этом воспользуйтесь литературой, рекомендованной учебной программой;

3) письменно оформите каждый пункт плана.

*Структура и оформление реферата*

• титульный лист;

• план-оглавление;

• введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);

• основная часть (каждый раздел основной части раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением другого);

• заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата);

• библиографическое описание, которое дает исходную информацию о первичном документе**.**

**Доклад**

Доклад – вид самостоятельной работы, представляющий публичное выступление. Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить.

*Рекомендации по выполнению задания*

При написании доклада по заданной теме следует:

1) составить план изложения материала;
2) подобрать литературу;
3) систематизировать полученные сведения;
4) сформулировать выводы и обобщения.

**Конспектирование литературы**

Конспект – это краткое изложение содержания литературного источника. В структуре конспекта выделяют следующие части: вступление, где указываются название источника, основные сведения об авторе и выходные данные, основная часть, где раскрывается содержание первоисточника (главные идеи и положения, альтернативные идеи, критические замечания автора, новизна и возможность практического использования), заключение, где формулируются основные выводы и обобщения.

*Рекомендации по выполнению задания*

1) внимательно прочтите текст с целью предварительного знакомства с его содержанием;

2) еще раз прочтите текст и уясните основные положения, систему доказательств и логику рассуждения автора;

3) разделите текст на основные части и составьте план прочитанного текста;

4) сформулируйте главные мысли каждой выделенной части (тезисы) и последовательно изложите их, подкрепив примерами;

5) в текст конспекта можете включить собственные мысли, выводы, замечания и оценку первоисточника.

**Совершенствование практического выполнения сложносоставных действий**

Сложносоставное действие (ССД) это единство нескольких действий, имеющих своей целью достижение какого-то результата (выполнение сердечно-лёгочной реанимации, разборка – сборка оружия).

*Рекомендации по совершенствованию сложносоставных действий:*

1) Выполнение ССД по инструкции, используя наглядные пособия;

2) Выполнение изучаемого действия в сопровождении громкой речи;

3) ССД разделяют на относительно самостоятельные операции;

4) Осмысление воспроизведения отдельных операций и действий в целом с опорой на психомоторные представления.

**ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

| № П/П | Дата обновления | Что сделано |
|---|---|---|
| 1 | 29.08.2026 | Дополнение к основной литературе:<br>Тебенькова Е.А. Основы безопасности и защиты Родины : учебник / Е.А. Тебенькова, И.Н. Семёнов. – Москва : КНОРУС, 2025. – 224 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-13935-6 |