Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Мордовия
«Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

программы подготовки специалистов среднего звена

для группы специальностей

53.02.03 Инструментальное исполнительство

53.02.04 Вокальное искусство

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение

53.02.06 Хоровое дирижирование

53.02.07 Теория музыки

53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство

углубленная подготовка

Саранск – 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана на основе примерной рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО (протокол № 17 от 18 июня 2024 года), с учётом требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) к рабочим программам профильных учебных дисциплин в части освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе общего образования по специальностям:

53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам);

53.02.04 Вокальное искусство;

53.02.05 Сольное и хоровое народное пение;

53.02.06 Хоровое дирижирование;

53.02.07 Теория музыки;

53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство.

Организация-разработчик: ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

Разработчики:

Буянов Михаил Юрьевич – председатель ПЦК «Общеобразовательные, общегуманитарные и социально-экономические дисциплины», преподаватель ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище имени Л. П. Кирюкова»

Миронова Марина Петровна – заместитель директора по учебной работе ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание программы учебной дисциплины	21
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	33
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	37
5	Методическое обеспечение программы учебной дисциплины	40

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО. Она является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) по специальностям 53.02.03 Инструментальное исполнительство, 53.02.04 Вокальное искусство, 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение, 53.02.06 Хоровое дирижирование, 53.02.07 Теория музыки, 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство. Она реализуется на базе общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной общепрофессиональной учебной дисциплиной профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы направлено на достижение следующих целей и задач:

Целью курса является:

Формирование у обучающихся готовности к выполнению конституционного долга по защите Отечества и культуры безопасного поведения во всех сферах человеческой деятельности.

Задачами курса являются:

- формирование знаний, умений, и компетенций, позволяющих человеку безопасно осуществлять свою деятельность в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование знаний, умений, и компетенций, позволяющих человеку безопасно осуществлять свою деятельность в повседневной жизни;
- формирование знаний умений и компетенций, позволяющих человеку безопасно осуществлять свою профессиональную деятельность;
- формирование высокого чувства гордости за принадлежность к своему Отечеству;
- формирование моральной, психологической и физической готовности к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- формирование интереса к военной службе и стремления получить профессию российского офицера.

1.4 Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Учащийся, освоивший учебную дисциплину, должен обладать следующими общими компетенциями, умениями и знаниями:

Код и наименование формируемых компетенций	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; Основы военной службы и обороны государства; Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; Основы военной службы и обороны государства; Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	Основы военной службы и обороны государства;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; Применять первичные средства пожаротушения; Оказывать первую помощь пострадавшим	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; Способы защиты населения от оружия массового поражения; Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

Учащийся по специальности **53.02.03 Инструментальное исполнительство**, освоивший учебную дисциплину, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, умениями и знаниями, соответствующими видам его деятельности:

Код и наименование формируемых компетенций	Умения	Знания
Исполнительская деятельность		
ПК 1.1. Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, оркестровый и ансамблевый репертуар.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 1.2. Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации, в оркестровых и ансамблевых коллективах.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

ПК 1.3. Осваивать сольный, ансамблевый, оркестровый исполнительский репертуар.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.
ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 1.5. Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 1.6. Применять базовые знания по устройству, ремонту и настройке своего инструмента для решения музыкально-исполнительских задач.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 1.7. Исполнять обязанности музыкального руководителя творческого коллектива, включающие организацию репетиционной и концертной работы, планирование и анализ результатов деятельности.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 1.8. Создавать концертно-тематические программы с учетом специфики восприятия слушателей различных возрастных групп.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
Педагогическая деятельность		
ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания, анализировать особенности отечественных и мировых инструментальных школ.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.	Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; Основы военной службы и обороны государства; Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
ПК 2.9. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

Учащийся по специальности **53.02.04 Вокальное искусство**, освоивший учебную дисциплину, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, умениями и знаниями, соответствующими видам его деятельности:

Код и наименование формируемых компетенций	Умения	Знания
Исполнительская и репитиционно-концертная деятельность		
ПК 1.1. Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, хоровой и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями).	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 1.2. Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в хоровых и ансамблевых коллективах в условиях концертной организации и театральной сцены.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 1.3. Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.
ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 1.5. Осваивать сольный, ансамблевый, хоровой исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 1.6. Применять базовые знания по физиологии, гигиене певческого голоса для решения музыкально-исполнительских задач.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 1.7. Исполнять обязанности музыкального руководителя творческого коллектива, включающие организацию репетиционной и концертной работы, планирование и анализ результатов деятельности.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 1.8. Создавать концертно-тематические программы с учетом специфики восприятия различными возрастными группами слушателей.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
Педагогическая деятельность		
ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

(детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.	Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	
ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания вокальных дисциплин, анализировать особенности отечественных и мировых вокальных школ.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.	Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; Основы военной службы и обороны государства; Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

ПК 2.9. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

Учащийся по специальности **53.02.05 Сольное и хоровое народное пение**, освоивший учебную дисциплину, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, умениями и знаниями, соответствующими видам его деятельности:

Код и наименование формируемых компетенций	Умения	Знания
Исполнительская деятельность		
ПК 1.1. Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, хоровой и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями).	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 1.2. Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации в народных хоровых и ансамблевых коллективах.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 1.3. Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.
ПК 1.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 1.5. Систематически работать над совершенствованием исполнительского репертуара.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 1.6. Применять базовые знания по физиологии, гигиене певческого голоса для решения музыкально-исполнительских задач.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
Педагогическая деятельность		
ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания вокальных и хоровых дисциплин, анализировать особенности народных исполнительских стилей.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в исполнительском классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.	Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; Основы военной службы и обороны государства; Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
ПК 2.9. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

Организационная деятельность		
ПК 3.1. Применять базовые знания принципов организации труда с учетом специфики деятельности педагогических и творческих коллективов.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 3.2. Исполнять обязанности музыкального руководителя творческого коллектива, включающие организацию репетиционной и концертной работы, планирование и анализ результатов деятельности.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 3.3. Использовать базовые нормативно-правовые знания в деятельности специалиста по организационной работе в учреждениях (организациях) образования и культуры.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 3.4. Создавать концертно-тематические программы с учетом специфики восприятия различными возрастными группами слушателей.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

Учащийся по специальности **53.02.06 Хоровое дирижирование**, освоивший учебную дисциплину, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, умениями и знаниями, соответствующими видам его деятельности:

Код и наименование формируемых компетенций	Умения	Знания
Дирижёрско-хоровая деятельность		
ПК 1.1. Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать хоровой и ансамблевый репертуар (в соответствии с программными требованиями).	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 1.2. Осуществлять исполнительскую деятельность и репетиционную работу в условиях концертной организации, в хоровых и ансамблевых коллективах.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 1.3. Систематически работать над совершенствованием исполнительского репертуара.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.

ПК 1.4. Использовать комплекс музыкально-исполнительских средств для достижения художественной выразительности в соответствии со стилем музыкального произведения.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 1.5. Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 1.6. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 1.7. Осваивать хоровой и ансамблевый исполнительский репертуар в соответствии с программными требованиями.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
Педагогическая деятельность		
ПК 2.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 2.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 2.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 2.4. Осваивать основной учебно-педагогический репертуар.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 2.5. Применять классические и современные методы преподавания хорового пения и дирижирования.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

ПК 2.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в хоровом классе с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 2.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 2.8. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.	Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; Основы военной службы и обороны государства; Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
ПК 2.9. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

Учащийся по специальности **53.02.07 Теория музыки**, освоивший учебную дисциплину, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, умениями и знаниями, соответствующими видам его деятельности:

Код и наименование формируемых компетенций	Умения	Знания
Педагогическая деятельность		
ПК 1.1. Осуществлять педагогическую и учебно-методическую деятельность в образовательных организациях дополнительного образования детей (детских школах искусств по видам искусств), общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 1.2. Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

	саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	
ПК 1.3. Анализировать проведенные занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 1.4. Осваивать учебно-педагогический репертуар.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 1.5. Применять классические и современные методы преподавания музыкально-теоретических дисциплин.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 1.6. Использовать индивидуальные методы и приемы работы в классе музыкально-теоретических дисциплин с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 1.7. Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 1.8. Пользоваться учебно-методической литературой, формировать, критически оценивать и обосновывать собственные приёмы и методы преподавания.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 1.9. Осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих основную и дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
Организационная, музыкально-просветительская, репетиционно-концертная деятельность в творческом коллективе		
ПК 2.1. Применять базовые знания принципов организации труда с учетом специфики деятельности педагогических и творческих коллективов.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

	Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	
ПК 2.2. Исполнять обязанности музыкального руководителя творческого коллектива, включающие организацию репетиционной и концертной работы, планирование и анализ результатов деятельности.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 2.3. Использовать базовые нормативно-правовые знания в деятельности специалиста по организационной работе в учреждениях (организациях) образования и культуры.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 2.4. Разрабатывать лекционно-концертные программы с учётом специфики восприятия различных возрастных групп слушателей.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 2.5. Владеть культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.	Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; Основы военной службы и обороны государства; Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
ПК 2.6. Осуществлять лекционно-концертную работу в условиях концертной аудитории и студии звукозаписи.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 2.7. Использовать различные формы связи с общественностью с целью музыкального просветительства.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 2.8. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе работы над концертными программами.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
Корреспондентская деятельность в средствах массовой информации сферы музыкальной культуры.		
ПК 3.1. Разрабатывать информационные материалы о событиях и фактах в области культуры и искусства для публикаций в печатных средствах массовой информации (далее - СМИ), использования на телевидении, радио, в сетевых СМИ.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

ПК 3.2. Собирать и обрабатывать материалы о событиях и явлениях художественной культуры через использование современных информационных технологий.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 3.3. Использовать корректорские и редакторские навыки в работе с музыкальными и литературными текстами.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 3.4. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в музыкально-корреспондентской деятельности.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.

Учащийся по специальности **53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство**, освоивший учебную дисциплину, должен обладать следующими профессиональными компетенциями, умениями и знаниями, соответствующими видам его деятельности:

Код и наименование формируемых компетенций	Умения	Знания
Звукооператорская технологическая деятельность		
ПК 1.1. Использовать в практической деятельности основы знаний в области электротехники, электронной техники, акустики, свойств слуха и звука	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 1.2. Демонстрировать навыки записи, сведения и монтажа фонограмм	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 1.3. Эксплуатировать звукозаписывающую, звуковоспроизводящую, усилительную аппаратуру и другое звукотехническое оборудование	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Применять первичные средства пожаротушения; Оказывать первую помощь пострадавшим	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
ПК 1.4. Обеспечивать звуковое сопровождение музыкального и зрелищного мероприятия	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 1.5. Осуществлять контроль и анализ функционирования звукотехнического оборудования	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 1.6. Выбирать и размещать необходимое звукотехническое оборудование для конкретного концертного зала, театра, студии звукозаписи, студии радиовещания и др.	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

ПК 1.7. Проводить установку, наладку и испытание звукотехники	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 1.8. Применять на практике основы знаний звукотехники и звукорежиссуры	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 1.9. Владение культурой устной и письменной речи, профессиональной терминологией.	Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; Основы военной службы и обороны государства; Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
Музыкально-творческая деятельность		
ПК 2.1. Анализировать музыкальное произведение в единстве и взаимообусловленности формы и содержания, историко-стилистических и жанровых предпосылок, метроритма, тембра, гармонии	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 2.2. Воспроизводить художественный образ в записи на основе знаний специфики музыкального языка (ладовые, метроритмические, формообразующие, гармонические, фактурные свойства музыкального языка)	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Применять первичные средства пожаротушения;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
ПК 2.3. Работать в непосредственном контакте с исполнителем над интерпретацией музыкального произведения	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 2.4. Аранжировать музыкальные произведения с помощью компьютера, использовать компьютерную аранжировку при звукозаписи	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 2.5. Исполнять на фортепиано различные произведения классической, современной и эстрадно-джазовой музыкальной литературы	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
Организационно-управленческая деятельность		
ПК 3.1. Применять базовые знания принципов организации труда с учетом специфики творческого коллектива	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

ПК 3.2. Исполнять обязанности руководителя творческого коллектива, включая организацию его работы, планирование деятельности и анализ ее результатов	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 3.3. Использовать базовые нормативно-правовые знания в деятельности специалиста в учреждениях и организациях образования и культуры	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 3.4. Использовать различные приемы сбора и распространения информации с целью популяризации и рекламы деятельности учреждений (организация) образования и культуры	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 3.5. Осуществлять управление процессом эксплуатации звукотехнического оборудования	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
ПК 3.6. Разрабатывать комплекс мероприятий по организации и управлению рабочим процессом звукозаписи в условиях открытых и закрытых помещений	Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

Юноши

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**102**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего), в том числе:	**68**
теоретические занятия	50
практические занятия	16
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**34**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (7 семестр)	

Девушки

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**102**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего), в том числе:	**68**
теоретические занятия	54
практические занятия	12
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**34**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (7 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
5 СЕМЕСТР			
Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях			
Тема 1.1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	*Аудиторные теоретические занятия* Цели и задачи изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Разновидности опасностей современного мира. Защита человека и окружающей среды от опасностей. Сущность понятия «безопасность жизнедеятельности». Возникновение и развитие научных представлений о человеко- и природо-защитной деятельности. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях. Системы безопасности и их структура. Вред, ущерб – виды и характеристики.	1	ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 1.9. ПК 2.8.
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить наизусть определения «Безопасность жизнедеятельности», «критерии безопасности жизнедеятельности», «опасный фактор», «вредный фактор», «опасность», «опасная зона», «опасная ситуация», «экстремальная ситуация»	0,5	
Тема 1.2. Организационно - правовые основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	*Аудиторные теоретические занятия* Федеральный Закон № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» / Основные понятия; Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций; Основные принципы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; Обязанности организаций в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; Права и обязанности граждан в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и социальная защита пострадавших. Федеральный Закон № 28 «О гражданской обороне» / Основные понятия; задачи в области гражданской обороны; Принципы организации и ведения гражданской обороны; Полномочия организаций в области гражданской обороны; Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; Руководство гражданской обороной; Силы гражданской обороны.	1	ОК 03. ОК 05. ОК 09. ПК 1.9. ПК 2.8.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить обзор документов: а) Постановление правительства РФ от 30 декабря 2003 года «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»; б) Постановление правительства от 26 ноября 2007 года «Об утверждении Положения о гражданской обороне в РФ»; в) Приказ МЧС РФ от 14 ноября 2008 года № 687 «Об утверждении Положения об организации и ведении гражданской обороны в муниципальных образованиях и организациях»	0,5	
Тема 1.3. Современные боевые средства поражения и их поражающие факторы.	*Аудиторные теоретические занятия* Ядерное оружие / понятие о нём и о его боевых свойствах; краткая характеристика поражающих факторов ядерного взрыва. Химическое оружие / способы и признаки его применения; классификация отравляющих веществ по предназначению и воздействию на морганизм; бинарные химические боеприпасы. Бактериологическое оружие / способы и признаки его применения; краткая характеристика основных видов бактериологических средств.	2	ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 1.9. ПК 2.8.

	Современные обычные средства поражения / осколочные, фугасные, термобарические, кассетные боеприпасы; высокоточное оружие; противопехотные, противотанковые мины.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения об инновационных видах и средствах вооружений в РФ	1	
Тема 1.4. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций.	*Аудиторные теоретические занятия* Прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Рациональное размещение объектов экономики и поселений на территории страны с учётом природной и техногенной безопасности. Предотвращение в возможных приделах некоторых неблагоприятных и опасных явлений и процессов путём систематического снижения накапливающегося разрушительного потенциала. Проектирование и ввод в эксплуатацию оборудования и сооружений, имеющих запас прочности к возможным опасным факторам. Использование защитных систем и сооружений, установление специальных правил жизнедеятельности.	1	ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 1.9. ПК 2.8.
	Самостоятельная работа обучающихся Провести мониторинг территории проживания, выявить возможные для нее ЧС и произвести оценку возможных последствий ЧС.	0,5	
Тема 1.5. Защита населения от чрезвычайных ситуаций путём использования средств индивидуальной защиты.	*Аудиторные практические занятия* Фильтрующие противогазы «ГП-5», «ГП-7», «ПДФ-Д». Защитный капюшон «Феникс» Камеры защитные детские «КЗД-4», «Шанс». Респираторы, противопыльные тканевые маски, ватно-марлевые повязки. / Назначение, правила пользования. Средства защиты кожи / «ОЗК»; «Л-1»; дождевики; использование обычной одежды в качестве защитной; раствор для пропитки одежды в целях повышения её защитных свойств. Медицинские средства индивидуальной защиты / «КИМГЗ»; индивидуальный перевязочный пакет; индивидуальный противохимический пакет; кровоостанавливающий жгут.	1	ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 1.9. ПК 2.8.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить обзор Приказа министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий «Об утверждении положения об организации обеспечения населения средствами индивидуальной защиты» от 21 декабря 2005 г. N 993.	0,5	
Тема 1.6. Защита населения от чрезвычайных ситуаций путём его укрытия в защитных сооружениях.	*Аудиторные теоретические занятия* Убежища / защитные свойства, конструктивные особенности. Противорадиационные укрытия / защитные свойства, конструктивные особенности; Приспособление заглубленных и наземных помещений под ПРУ. Укрытия простейшего типа / защитные свойства, порядок обустройства. Правила поведения в укрытиях.	1	ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 1.9. ПК 2.8.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить обзор Методических рекомендаций Главного управления МЧС Российской Федерации по укрытию населения в защитных сооружениях гражданской обороны, заглубленных и других помещениях подземного пространства (2022 г).	0,5	
Тема 1.7. Защита населения путём его эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций в безопасные районы.	*Аудиторные теоретические занятия* Эвакуация населения. Рассредоточение населения. Организация и проведение. Назначение и работа эвакуационных комиссий. Обязанности и правила поведения людей при их эвакуации.	1	ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 1.9. ПК 2.8.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить обзор документов: а) Постановления Правительства РФ от 22 июня 2004 № 303 с учётом внесённых изменений постановлением Правительства РФ от 3 февраля 2016 года № 61 «Об утверждении правил эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы»; б) Постановление Правительства Республики Мордовия от 7 марта 2007 года (ред. 30.11.2020 г.) об организации эвакуации населения РМ в мирное и военное время.	0,5	

Тема 1.8. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.	*Аудиторные теоретические занятия* Задачи аварийно-спасательных работ. Мероприятия аварийно-спасательных работ. Задачи других неотложных работ. Мероприятия других неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Меры безопасности при проведении работ.	1	ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 1.9. ПК 2.8.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Участие населения в ликвидации последствий стихийных бедствий».	0,5	
Тема 1.9. Оповещение населения об угрозе чрезвычайной ситуации. Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	*Аудиторные теоретические занятия* Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения об угрозе чрезвычайной ситуации. Действия населения по сигналам гражданской обороны / Предупредительный сигнал «Внимание всем!»; «Воздушная тревога»; «Отбой воздушной тревоги»; «Радиационная опасность»; «Химическая тревога». Правила поведения при пожарах, взрывах и обрушениях зданий, при нахождении на территории ведения боевых действий.	1	ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 1.9. ПК 2.8.
	Самостоятельная работа обучающихся Используя ресурсы интернет подготовить сообщение на тему «Действия населения при стихийных бедствиях».	0,5	
Тема 1.10. Планирование мероприятий по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	*Аудиторные практические занятия* Пункт выдачи средств индивидуальной защиты для населения, его назначение, структура, порядок работы. Планирование эвакуационных мероприятий населения из зоны чрезвычайной ситуации в безопасный район. Подготовка данных и определение порядка использования инженерных сооружений для защиты работников и населения от чрезвычайных ситуаций.	1	ОК 04. ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 1.9. ПК 2.8.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить данные на использование защитных сооружений для работников и студентов музыкального училища. Спланировать размещение Пункта выдачи средств индивидуальной защиты в здании музыкального училища. Спланировать мероприятия по эвакуации работников и студентов музыкального училища в загородную зону.	0,5	
Тема 1.11. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики.	*Аудиторные теоретические занятия* Общие понятия об устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики: обеспечение надежной защиты рабочих и служащих; повышение надежности инженерно-технического комплекса; обеспечение надежности и оперативности управления производством; подготовка объектов к переводу на аварийный режим работы; подготовка к восстановлению нарушенного производства.	1	ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 1.9. ПК 2.8.
	Самостоятельная работа обучающихся Провести оценку устойчивости функционирования инфраструктуры района проживания.	0,5	
Тема 1.12. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.	*Аудиторные теоретические занятия* Экстремизм, экстремистская деятельность. Терроризм, террористическая деятельность. Факторы, способствующие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Нормативно-правовая база борьбы с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации / ФЗ РФ от 25.07.1998 № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»; ФЗРФ от 25.07.2002 № 114 «О противодействии экстремистской деятельности»; Концепция противодействия терроризму в РФ от 05.10.2005; ФЗРФ от 06.03.2006 № 35 «О противодействии терроризму в РФ»; Уголовная ответственность за участие в террористической или экстремистской деятельности.	1	ОК 03. ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 1.9. ПК 2.8.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщения «Правила безопасного поведения в условиях наиболее вероятных террористических актов».	0,5	

Раздел 2. Обеспечение безопасности профессиональной деятельности			
Тема 2.1. Основные положения трудового законодательства Российской Федерации.	*Аудиторные теоретические занятия* Трудовой кодекс Российской Федерации. Трудовые отношения, основания их возникновения, стороны трудовых отношений и их права. Трудовой договор; заключение трудового договора; прекращение трудового договора. Рабочее время. Время отдыха. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора. Трудовой распорядок. Дисциплина труда. Охрана труда. Обязанности работника в области охраны труда. Служба охраны труда в организации. Действия работников при возникновении несчастного случая на работе.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 09. ПК 1.9. ПК 2.8. ПК 2.9. ПК 3.3.
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить: главу 39 ТК РФ «Материальная ответственность работника»; главу 52 ТК РФ «Особенности регулирования труда педагогических работников»; статью 351 ТК РФ «Регулирование труда творческих работников театров, театральных и концертных организаций, цирков и иных лиц, участвующих в создании и (или) исполнении (экспонировании) произведений».	0,5	
Тема 2.2. Электробезопасность в учреждениях образования, театрах и концертных залах.	*Аудиторные теоретические занятия* Воздействие электрического тока на человека. Способы освобождения пострадавшего от воздействия электрического тока. Шаговое напряжение. Влияние условий внешней среды на безопасность эксплуатации электроприборов. Признаки неисправности электроприбора. Меры личной безопасности при эксплуатации электроприборов.	1	ОК 01.-ОК 02. ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.9. ПК 2.8.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к контрольной работе по темам 1.1. – 1.12, 2.1 - 2.2.	1	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме контрольной работы.	*Аудиторное контрольное занятие* Выполнение студентами контрольной работы по темам 1.1. – 1.12, 2.1 - 2.2. по вариантам.	1	
6 СЕМЕСТР			
Тема 2.3. Правила противопожарного режима в учебных учреждениях, театрах и концертных залах.	*Аудиторные теоретические занятия* Правила противопожарного режима в Российской Федерации от 01.03.2023 г. Требования к проведению мероприятий с массовым пребыванием людей. Требования к научным и образовательным организациям. Требования к культурно-просветительным и зрелищным учреждениям. Применение специальных сценических эффектов, пиротехнических изделий и огневых эффектов при проведении концертных и спортивных мероприятий с массовым пребыванием людей в зданиях и сооружениях. Действия граждан при обнаружении признаков горения в здании. Способы тушения очага возгорания.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 07. ОК 09. ПК 1.9. ПК 2.8.
	Самостоятельная работа обучающихся Используя ресурсы интернет подготовить инструкцию по пожарной безопасности для учебного заведения; для театра.	0,5	
Тема 2.4. Обеспечение безопасности учебного процесса в образовательном учреждении.	*Аудиторные теоретические занятия* Санитарно-эпидемиологические требования к организации учебного процесса в образовательных учреждениях / требования к оборудованию учебных кабинетов; требования к освещению помещений; требования к воздушно-тепловому режиму; требования к организации учебных занятий. Меры безопасности при проведении занятий, внеучебных и массовых мероприятий с обучающимися.	1	ОК 01.-ОК 05. ОК 08. ОК 09. ПК 1.2.- ПК 1.9. ПК 2.1.- ПК 2.9. ПК 3.1.- ПК 3.6.
	Самостоятельная работа обучающихся Используя ресурсы интернет подготовить инструкции по технике безопасности при проведении занятий, при проведении экскурсий, при перевозке обучающихся транспортом.	0,5	

Тема 2.5. Обеспечение безопасности профессиональной деятельности в театрах и концертных залах.	*Аудиторные теоретические занятия* Требования к помещениям и размещению в них оборудования / зрительные залы; санитарные узлы; кабинет дежурного врача; артистические уборные; репетиционные залы, комнаты для индивидуальных занятий солистов; комнаты личной гигиены женщин; душевые; служебные буфеты; сцена, эстрада, арена; помещение оркестровой ямы; аппаратные электроакустического оборудования; Требования безопасности, предъявляемые к осуществлению производственных процессов в театрах и концертных залах.	1	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 08. ОК 09. ПК 1.2.- ПК 1.9. ПК 2.1.- ПК 2.6. ПК 3.1.- ПК 3.6.
	Самостоятельная работа обучающихся Используя ресурсы интернет подготовить инструкции по охране труда: Для артистов оперы, хора, балета, миманса. Для работников оркестра; Требования безопасности, предъявляемые к эксплуатации электроакустического оборудования.	0,5	
Тема 2.6. Профессиональные заболевания работников культуры и образования.	*Аудиторные теоретические занятия* Опасные и вредные факторы профессиональной деятельности преподавателя, артиста, звукооператора. Причины,, механизм развития, симптомы и профилактика заболеваний: заболевания голосового аппарата; радикулит шейно-грудного отдела позвоночника; синдром сорванного амбушюра; сухожильный ганглий; крепитирующий тендовагинит предплечья; туннельный синдром запястья; невропатия локтевого нерва; синдром торакального выхода; деформирующий артроз суставов пальцев рук; координаторные неврозы; эмфизема лёгких; варикозное расширение вен нижних конечностей; геморрой; грыжа брюшной стенки живота; миопия; неврозы; заболевания сердечнососудистой системы;	1	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 08. ОК 09. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.9. ПК 2.8. ПК 3.1. ПК 3.2.
	Самостоятельная работа обучающихся Используя ресурсы интернет найти профессиональные заболевания работников культуры и образования, не отражённые в лекционном материале.	0,5	
Раздел 3. Основы военной службы (изучают только юноши; девушки изучают раздел 4 «Основы медицинских знаний»)			
Тема 3.1. Защита Отечества – одна из важнейших функций государства, дело всего народа.	*Аудиторные теоретические занятия* О необходимости вооружённой защиты Отечества на протяжении всей истории существования земли русской. Конституция Российской Федерации о защите страны. Федеральный закон № 61 «Об обороне» о вооружённой защите государства. Военная доктрина Российской Федерации о применении Вооружённых Сил РФ для защиты страны.	2	ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.9. ПК 2.8.
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить Указ Президента РФ от 31.12.2015 N 683 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации"	1	
Тема 3.2. Вооружённые Силы Российской Федерации на современном этапе.	*Аудиторные теоретические занятия* Вооружённые силы Российской Федерации, их предназначение, комплектование и руководство. Виды, рода войск, тыл Вооруженных Сил Российской Федерации. Другие войска. Воинские формирования / воинские подразделения, воинская часть, воинские соединения, воинские объединения.	4	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.9. ПК 2.8.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентации на темы: «Современные виды вооружений и военной техники сухопутных войск», «Современные виды вооружений и военной техники военно-воздушных сил», «Современные виды вооружений и военной техники военно-морского флота».	2	

Тема 3.3. Боевые традиции, символы воинской чести Вооружённых Сил Российской Федерации.	*Аудиторные теоретические занятия* Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества. Дружба и войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Государственные награды за воинские отличия и заслуги граждан в бою и военной службе. Военная присяга – клятва воина на верность Родине. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.	3	ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.9. ПК 2.8.
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить наизусть текст положения о Боевом знамени воинской части; Выучить наизусть текст военной присяги; Подготовить презентацию на тему: «Ордена Российской федерации за военные заслуги, основания для награждения»; «Медали Российской федерации за военные заслуги, основания для награждения»	1,5	
Тема 3.4. Воинская обязанность и военная служба.	*Аудиторные теоретические занятия* Правовая основа воинской обязанности и военной службы. Понятие и сущность воинской обязанности. Военная служба как вид федеральной государственной службы и разновидность профессиональной служебной деятельности: особенности и предназначение. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Воинский учет граждан: предназначение и организация; первоначальная постановка граждан на воинский учет; обязанности граждан по воинскому учету. Обязательная подготовка граждан к военной службе: медицинское обследование, медицинское освидетельствование и профессиональный психологический отбор; подготовка по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин по направлению военного комиссариата; Добровольная подготовка граждан к военной службе: занятие военно-прикладными видами спорта; получение студентами специальностей в училище, родственных военно-учётным специальностям; поступление граждан в образовательные учреждений военного профессионального образования, порядок подготовки и поступления. Призыв граждан на военную службу: сроки призыва; организация призыва; порядок освобождения граждан от военной службы и предоставления отсрочек, ответственность граждан по вопросам призыва. Военная служба по призыву: срок службы; размещение военнослужащих; распределение времени; военная форма одежды и знаки различия; воинские звания военнослужащих; воинская субординация. Альтернативная гражданская служба граждан. Военная служба по контракту: требования, предъявляемы к гражданам; условия заключения контракта; срок службы; предельный возраст пребывания на военной службе; права и льготы военнослужащих. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы.	6	ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 08. ОК 09. ПК 1.9. ПК 2.8.
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить наизусть обязанности граждан по воинскому учёту; Подготовить сообщение о Саранской школе ДОСААФ. Подготовить сообщение о военно-прикладных видах спорта, развиваемых в Республике Мордовия Подготовить сообщение «Нормы международного гуманитарного права». Подготовка к контрольной работе по темам 2.3. – 2.6, 3.1 – 3.4.	3,5	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме контрольной работы.	*Аудиторное контрольное занятие* Выполнение студентами контрольной работы по темам 2.3. – 2.6, 3.1 – 3.4. по вариантам.	1	

Раздел 4. «Основы медицинских знаний» (для девушек, вместо раздела 3 «Основы военной службы»)			
Тема 4.1. Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях.	*Аудиторные теоретические занятия* Значение первой медицинской помощи и правила её оказания. Медицинская сортировка. Раны и осложнения при ранениях / раневые инфекции, пневмоторакс, повреждения внутренних органов, кровотечения. Первая медицинская помощь при ранениях / способы временной остановки кровотечений, правила наложения повязок. Травматический шок и противошоковые мероприятия. Первая медицинская помощь при синдроме длительного сдавливания. Первая медицинская помощь при повреждении мягких тканей и суставов. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Переломы. Неотложная помощь при переломах. Первая медицинская помощь при ожогах. Первая медицинская помощь при отморожениях. Первая медицинская помощь при поражении электротоком. Первая медицинская помощь при остановке сердца и дыхания. Первая медицинская помощь при утоплении. Первая медицинская помощь при солнечном и тепловом ударах. Первая медицинская помощь при обмороке. Первая медицинская помощь при укусах змеями и насекомыми. Первая медицинская помощь при пищевых отравлениях.	5	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09. ПК 1.9. ПК 2.8.
	Аудиторные практические занятия Изучение способов остановки кровотечения путём пальцевого прижатия кровеносных сосудов, путём максимального сгибания конечности. Изучение правил наложения кровоостанавливающего жгута (закрутки) на бедро и плечо. Вскрытие индивидуального перевязочного пакета. Наложение первичной асептической повязки на голову «уздечкой», «чепцом», на предплечье, плечевой, локтевой, коленный, голеностопный суставы, крестообразную на грудь, колосовидную на нижнюю область живота и паховую область. Изучение правил иммобилизации верхней и нижней конечностей подручными средствами при переломах, ушибах, растяжениях, вывихах. Изучение методики проведения искусственной вентиляции лёгких и непрямого массажа сердца. Изучение способов транспортировки больных и поражённых.	10	
	Самостоятельная работа обучающихся Отработка способов остановки кровотечения путём пальцевого прижатия кровеносных сосудов, путём максимального сгибания конечности, наложением кровоостанавливающего жгута (закрутки) на бедро и плечо. Тренировка в наложении повязки на голову «уздечкой», «чепцом», на предплечье, плечевой, локтевой, коленный, голеностопный суставы, крестообразную на грудь, колосовидную на нижнюю область живота и паховую область. Тренировка в иммобилизации верхней и нижней конечностей подручными средствами при переломах, ушибах, растяжениях, вывихах. Подготовка к контрольной работе по темам 2.3. – 2.6, 4.1.	8	
Промежуточная аттестация по дисциплине в форме контрольной работы	*Аудиторное контрольное занятие* Выполнение теоретических и практических заданий по темам 2.3. – 2.6, 4.1. по вариантам.	1	
7 СЕМЕСТР			
Раздел 3. Основы военной службы (изучают только юноши; девушки изучают раздел 4 «Основы медицинских знаний»)			
Тема 3.5. Основы строевой подготовки.	*Аудиторные практические занятия* Строи и управление ими. Обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Ответ на приветствие. Строевая стойка. Выполнение команд «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!», «Головные уборы снять!», «Головные уборы надеть!», «Разойдись!». Повороты на месте. Движение походным шагом. Выполнение команд для	8	ОК 01. ОК 04. ОК 05.

	изменения скорости движения. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении вне строя. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй. Строевая стойка с автоматом. Выполнение приёмов «На ремень», «На грудь», «За спину», «Ремень подтянуть», «Положить оружие», «К оружию». Размыкание – смыкание отделения. Перестроение отделения из одной шеренги в две и обратно. Перемена направления движения отделения захождением плечом. Перестроение отделения из колонны по одному в колонну по два и обратно. Выполнение команд «Идти не в ногу», «Идти в ногу». Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении.		ОК 06. ОК 08. ОК 09. ПК 1.9. ПК 2.8.
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить наизусть обязанности военнослужащих перед построением и в строю. Тренироваться в выполнении поворотов в движении. Тренироваться в движении строевым шагом.	4	
Тема 3.6. Основы огневой подготовки.	*Аудиторные теоретические занятия* Понятие «огневая подготовка». Требования к организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Материальная часть автомата Калашникова, разборка, сборка, чистка, смазка и хранение и сбережение автомата. Осмотр автомата и подготовка его к стрельбе. Правила стрельбы из автомата. Ручные осколочные гранаты.	4	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. ОК 09. ПК 1.9. ПК 2.8.
	Аудиторные практические занятия Изготовка к стрельбе с автомата из положения лёжа. Производство стрельбы. Прекращение стрельбы. Выполнение первого подготовительного упражнения из пневматической винтовки: Цель – мишень № 8; расстояние до цели – 10 м; количество выстрелов – 3; положение для стрельбы –лёжа с упора; время – неограниченное; показ попаданий – после каждого выстрела; оценка – выбить очков: «отлично» - 25, «хорошо» - 21, «удовлетворительно» - 18. Выполнение второго подготовительного упражнения из пневматической винтовки: Цель – мишень № 8; расстояние до цели – 10 м; количество выстрелов – 8 (3 пробных, 5и зачётных); положение для стрельбы – лёжа с руки; время – неограниченное; оценка – выбить не менее 33 очков. Стрельба из пневматической винтовки по нормативам ГТО. Цель – мишень № 8; расстояние до цели – 10 м; Выстрелов – 3 пробных, 5 зачётных. Время на подготовку – 3 минуты. Время на стрельбу – 10 минут. Стрельба производится из положения стоя с опорой локтями о стол. Оценка за стрельбу: «Отлично» 25 очков, «хорошо» - 20 очков, «удовлетворительно» - 15 очков.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить наизусть тактико-технические характеристики автомата Калашникова; Выучить правила стрельбы из автомата; Выучить наизусть тактико-технические характеристики ручных осколочных гранат;	3	
Тема 3.7. Основы тактической подготовки.	*Аудиторные теоретические занятия* Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Выбор место для стрельбы. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление, задачи и способы.	2	ОК 01. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 09. ПК 1.9. ПК 2.8.
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить наизусть обязанности солдата в бою;	1	

Тема 3.8. Основы военной топографии.	*Аудиторные теоретические занятия* Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Типы укрытий на разных типах местности (горная, степь, лес и т.д.)	2	ОК 01. ОК 04.-ОК 06. ОК 09. ПК 1.9. ПК 2.8.
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить наизусть способы определения расстояний до местных предметов	1	
Тема 3.9. Основы инженерной подготовки.	*Аудиторные теоретические занятия* Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение.	2	ОК 01. ОК 04.-ОК 06. ОК 09. ПК 1.9. ПК 2.8.
	Самостоятельная работа обучающихся Начертить схему одиночного окопа для стрельбы из автомата лёжа (план и продольный вертикальный разрез).	1	
Тема 3.10. Уставы вооруженных сил РФ	*Аудиторные теоретические занятия* Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Обязанности солдата (матроса). Воинские звания. Знаки различия ч военная форма одежды. Начальники и подчинённые, старшие и младшие. Приказ, порядок его отдачи. Воинское приветствие. Воинская вежливость и поведение военнослужащих. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих. Назначение, состав и вооружение внутреннего наряда роты. Подчинённость дневального по роте. Обязанности дневального по роте. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская дисциплина, её сущность и значение. Обязанности военнослужащих по укреплению воинской дисциплины. Приказ командира – закон для подчинённых. Поощрения, применяемые к солдатам и матросам. Дисциплинарные взыскания. Налагаемые на солдат и матросов. Права командиров отделения и взвода по применению дисциплинарных взысканий к подчинённым им солдатам, матросам.	6	ОК 01.-ОК 06. ОК 09. ПК 1.9. ПК 2.8.
	Аудиторные практические занятия Приёмы общения с военнослужащими: обращение к командиру с просьбой; обращение к другому военнослужащему в присутствии старшего; порядок представления старшему на обращение «товарищ рядовой!»; действия военнослужащего, выполняющего приказ, при получении им от старшего командира нового приказа, который помешает выполнить первый приказ. Выполнение обязанностей дневального по роте по вводным.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить наизусть статьи устава внутренней службы ВС РФ: общие обязанности военнослужащих (ст.13); взаимоотношения между военнослужащими (ст. 31, 40, 41, 43, 55, 65, 66,); обязанности солдата (ст.154); обязанности дневального по роте (ст. 307, 308) Ознакомиться со статьями Дисциплинарного устава Вооруженных Сил Российской Федерации: Порядок применения дисциплинарных взысканий (ст. 80 - 89), порядок исполнения дисциплинарных взысканий (90 - 101).	4	
Тема 3.11. Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина.	*Аудиторные теоретические занятия* Виды боевых ранений и опасность их получения. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях, в т.ч. боевых ранений. Условные зоны оказания первой помощи: характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в каждой зоне.	2	ОК 01.-ОК 06. ОК 08. ОК 09. ПК 1.9.

	Аудиторные практические занятия Остановка наружного кровотечения. Наложение первичных медицинских повязок и обезболивание. Иммобилизация повреждённой конечности, головы. Способы переноски пострадавших.	2	ПК 2.8.
	Самостоятельная работа обучающихся Тренировка в наложении кровоостанавливающего жгута на руку, на ногу; Тренировка в способах наложения бинтовых повязок на конечности, голову, туловище; Подготовка к дифференцированному зачёту по темам 3.5 – 3.11.	2	
Раздел 4. «Основы медицинских знаний» (для девушек, вместо раздела 3 «Основы военной службы»)			
Тема 4.2. Лекарственные препараты и растения.	*Аудиторные теоретические занятия* Понятие о лекарственном препарате. Основные группы лекарственных препаратов. Механизм действия лекарственных препаратов Реакции организма на введение лекарственных препаратов. Осложнения. Домашняя и дорожная аптечки. Санитарная сумка. Лекарственные растения в жизни человека. Лекарственные растения Республики Мордовия.	4	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 09. ПК 1.9. ПК 2.8.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию на тему «Лекарственные растения Республики Мордовия». Выучить наизусть основные лекарственные препараты, используемые при оказании экстренной медицинской помощи.	2	
Тема 4.3. Медико-биологические аспекты полового воспитания.	*Аудиторные теоретические занятия* Проблемы взаимоотношений юношей и девушек. Половые особенности и личная гигиена юношей и девушек. Гигиена брака, культура половых отношений. Виды контрацепции и методы применения. Беременность. Гигиена беременной женщины. Аборт и его последствия. Профилактика венерических заболеваний и СПИД.	8	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 08. ОК 09. ПК 1.9. ПК 2.8.
	Самостоятельная работа обучающихся Выучить наизусть «Гигиена половых отношений»; Выучить наизусть «Пути передачи ВИЧ инфекции»; Ознакомиться с семейным кодексом и записать (законспектировать) основные его положения в тетрадь для СРС. Подготовить сообщения на темы «Секреты семейного долгожительства», «Психологический климат семьи и здоровье ребенка», «Влияние вредных привычек матери на здоровье будущего ребенка». Представить в виде презентации один из вопросов лекции по изучаемой теме.	4	
Тема 4.4. Общий уход за больными и пораженными.	*Аудиторные теоретические занятия* Особенности общего ухода за больными и пораженными. Предметы ухода. Физиологические механизмы рефлекторного воздействия на кровообращение. Основные пути введения в организм лекарственных средств. Личная гигиена больных. Гигиена зрения. Понятие о лечебном питании. Психология поведения больного. Организация оказания медицинской помощи в Российской Федерации.	6	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 08. ОК 09. ПК 1.9.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентации на следующие темы: «Личная гигиена больного», «Лечебное питание при заболеваниях желудочно-кишечного тракта», «Лечебное питание при заболеваниях сердечнососудистой системы», «Лечебное питание	3	

	при заболеваниях мочеполовой системы», «Лечебное питание при сахарном диабете», «Лечебное питание при онкологических заболеваниях». Подобрать комплекс упражнений для профилактики нарушений зрения у детей и взрослых		ПК 2.8.
Тема 4.5. Первая помощь при заболеваниях.	*Аудиторные теоретические занятия* Доврачебная помощь, цели и задачи. Причины и признаки болезни. Болезни органов дыхания. Болезни органов кровообращения. Болезни органов пищеварения. Болезни эндокринной системы. Болезни мочевыделительной системы. Радиационные поражения. Понятие об онкологических заболеваниях.	6	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 08. ОК 09. ПК 1.9. ПК 2.8.
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Доврачебная помощь при болезни» со следующими колонками: «Название болезни», «Симптомы», «Принципы лечения и уход за больным», «Профилактика». Решение тестовых заданий по определению болезни по ее описанию	3	
Тема 4.6. Инфекционные болезни.	*Аудиторные теоретические занятия* Понятие об инфекции. Эпидемия, пандемия, эпидемический очаг. Понятие об иммунитете. Вакцины и сыворотки. Кишечные инфекции. Воздушно-капельные инфекции. Детские инфекции. Туберкулез. Поражение кожных покровов. Кровяные инфекции. Гельминтозы	8	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 06. ОК 08. ОК 09. ПК 1.9. ПК 2.8.
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение на тему «Наиболее распространенные инфекционные заболевания РМ». Нарисовать плакат «Профилактика геморрагической лихорадки», «Профилактика лептоспироза», «Профилактика клещевого энцефалита». Подготовка к дифференцированному зачёту по темам 4.2. – 4.6.	4	
Всего аудиторной нагрузки		68	
Всего самостоятельной нагрузки		34	
Максимальная нагрузка		102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Реализация процесса обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», обеспечивается доступом каждого обучающегося к соответствующим базам данных и библиотечным фондам. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Кроме того, в нем имеются официальные, справочно-библиографические и периодические издания по данному курсу.

Обучающиеся обеспечены бесплатным доступом к сети Интернет, что предоставляет возможность работы с современными профессиональными базами данных и информационными ресурсами.

Реализация процесса обучения по дисциплине обеспечивается наличием учебного кабинета Основы безопасности и защиты Родины / Безопасность жизнедеятельности. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплекты заданий для тестирования и контрольных работ.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; интерактивная доска.

Материально-техническое оснащение:

- средства индивидуальной защиты:
  - общевойсковой противогаз;
  - общевойсковой защитный комплект;
  - респиратор;
- приборы:
  - радиационной разведки;
  - химической разведки;
  - бытовой дозиметр;
- макет простейшего укрытия в разрезе или в формате ЭОИ;
- макет убежища в разрезе или в формате ЭОИ;
- компас;
- визирная линейка;
- индивидуальные средства медицинской защиты:
  - аптечка АИ;
  - пакеты перевязочные ППИ;
  - пакеты противохимические индивидуальные ИПП-11;
- сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицинской, доврачебной помощи;
- перевязочные средства и шовные материалы, лейкопластыри:
  - бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м х 14 см;
  - бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см;
  - вата медицинская компрессная;
  - косынка медицинская (перевязочная);
  - повязка медицинская большая стерильная;
  - повязка медицинская малая стерильная;
- медицинские предметы расходные:
  - булавка безопасная;
  - шина проволочная (лестничная) для ног;
  - шина проволочная (лестничная) для рук;
  - шина фанерная длиной 1 м;
- врачебные предметы, аппараты и хирургические инструменты:

  - жгут кровоостанавливающий эластичный;
- аппараты, приборы и принадлежности для травматологии и механотерапии:
  - манекен-тренажер для реанимационных мероприятий;
  - шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная);
- санитарно-хозяйственное имущество инвентарное:
  - носилки санитарные;
  - знак нарукавного Красного Креста;
  - лямка медицинская носилочная.
- флаг Красного Креста;
- набор плакатов и электронные издания:
  - оказание первой медицинской помощи;
  - гражданская оборона.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные печатные издания:

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Юрайт, 2024. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02041-0. – Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. – Москва: Академия, 2023. – 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1282-9 – Текст: непосредственный.

3. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. – 222 с. – ISBN 978-5-406-12361-4. – Текст: непосредственный.

4. Сапронов Ю. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Ю. Г. Сапронов, И. А. Занина. – Москва: Академия, 2023. – 336 с. – (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 – Текст: непосредственный.

5. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. Н. Сычев. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 225 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-018956-7. – Текст: непосредственный.

Основные электронные издания:

1. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / составители С. М. Гребенкин, В. А. Майнингер. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. – 87 с. – ISBN 978-5-4497-2205-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. – Москва : Академия, 2023. – (Профессии среднего профессионального образования). – Текст : электронный. – URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

Дополнительные источники:

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего

профессионального образования / М. Н. Мисюк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 379 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/536769.

2. Микрюков, В. Ю. Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. – Москва : КноРус, 2023. – 505 с. – ISBN 978-5-406-10496-5. – URL: https://book.ru/book/945216. – Текст : электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов : Профобразование, 2024. – 120 с. – ISBN 978-5-4488-1333-7. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. – URL: https://profspo.ru/books/137705.

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. – Москва : Юрайт, 2024. – 639 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17400-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/542696.

5. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. –Москва : Юрайт, 2024. – 599 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17182-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

6. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – Москва : Юрайт, 2024. – 212 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/538524.

7. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 183 с. — (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09277-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513805.

8. Конституция Российской Федерации(с изм. на 27.03.2019)) – Режим доступа: http://konstitucija.ru

9. Федеральный закон «Об обороне»(с изменениями на 3 августа 2018 года) – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/9020348

10. Федеральный закон Российской Федерации от 12 марта 1998 г. № 53 «О воинской обязанности и военной службе» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2019) – Режим доступа: https://base.garant.ru/178405

11. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» (с изменениями на 16 октября 2019 года) – Режим доступа: http://docs.cntd.ru/document/901709264

12. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3030. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37866/

13. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. – 1994. – № 35. – Ст. 3648. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5295/

14. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. – 2002. – № 2. – Ст. 133. – Режим доступа: https://base.garant.ru/

15. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. – 2011. – N 48. – Ст. 6724. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=MED;n=44531#06682676367143869

16. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2010. – № 7. – Ст. 724. – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/97383/

17. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации,

ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2011. – № 47. – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55072439

Интернет-ресурсы:

1. http://www.school-obz.org – электронная версия журнала ОБЖ.
2. http://www.obzh.ru – нормативные документы по обеспечению безопасности жизнедеятельности, учебные материалы и публикации по разделам дисциплины ОБЖ.
3. https://www.mchs.gov.ru/ – официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.
4. http://fcior.edu.ru/ – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Порядок осуществления контроля и оценки освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В аудитории, где проводится контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины должны быть:

– подготовлены функционирующие часы, находящиеся в поле зрения участников проверки;
– закрыты стенды, плакаты и иные материалы со справочно-познавательной информацией;
– подготовлены рабочие места для проверяемых;
– подготовлены места для проверяющих;
– подготовлены листы бумаги для черновиков из расчета минимум по два листа на каждого проверяемого.

Промежуточная аттестация по дисциплине в 5 и 6 семестрах проводится в форме контрольных работ. Время, отводимое на выполнение контрольной работы – 1 час. Контрольная работа проводится по вариантам. По итогам контрольной работы выставляются оценки:

– оценка «5» - 90 – 100 % правильных ответов;
– оценка «4» - 78 - 89 % правильных ответов;
– оценка «3» - 52 – 77 % правильных ответов;
– оценка «2» - менее 51 % правильных ответов.

Оценки за выполнение практических заданий:

– выставляются за правильное выполнение учащимися приемов и соблюдение последовательности в действиях. Перед выполнением задания студенту дается время на уяснение условий задачи и подготовку к работе. Нормы оценок за выполнение приемов (действий) приведены в контрольно – измерительных материалах программы.

Промежуточная аттестация по дисциплине в 7 семестре проводится в форме дифференцированного зачета. Продолжительность подготовки студента к вопросам – 15-20 минут. Студент должен продемонстрировать приобретенные за аттестуемый период знания, умения и навыки в соответствии с объемом программы и требованиями к уровню освоения содержания курса.

Зачет у девушек состоит из устного ответа на четыре вопроса.

Оценки за ответы на вопросы:

– оценка «5» (отлично), если студентка показала глубокие знания программного материала, полно и последовательно изложила содержание учебного вопроса и может практически применить свои знания.

– оценка «4» (хорошо), если студентка правильно ответила на поставленный вопрос и умеет применять свои знания, но допустила единичные ошибки.

– оценка «3» (удовлетворительно), если студентка обнаружила знание и понимание основных положений программного материала, но изложила материал недостаточно полно и непоследовательно.

– оценка «2» (неудовлетворительно), если студентка обнаруживает незнание большей части изученного материала, и допустила существенные ошибки.

Индивидуальная оценка студентки складывается из оценок, полученных за ответы на каждый из четырёх вопросов.

– «отлично», если не менее 50 процентов ответов на вопросы на «отлично», остальные – на «хорошо»;

– «хорошо», если не менее 50 процентов ответов на вопросы на «отлично» и «хорошо», остальные – не ниже «удовлетворительно»;

– «удовлетворительно», если не более чем за один из ответов получена оценка «неудовлетворительно»;

– «неудовлетворительно», если на два ответа на вопросы и более получены оценки «неудовлетворительно».

Зачет у юношей состоит из четырёх практических заданий.

Оценки за выполнение практических заданий:

– выставляются за правильное выполнение учащимися приемов и соблюдение последовательности в действиях. Перед выполнением задания студенту дается время на уяснение условий задачи и подготовку к работе. Нормы оценок за выполнение приемов (действий) приведены в контрольно – измерительных материалах программы.

Индивидуальная оценка каждого студента складывается из оценок, полученных за выполнение каждого практического задания:

«отлично», если оценки, полученные по строевой и огневой подготовке – «отлично», а по военно-медицинской подготовке и уставам – не ниже «хорошо»;

«хорошо», если оценки, полученные по строевой и огневой подготовке – не ниже «хорошо», а по военно-медицинской подготовке и уставам – не ниже «удовлетворительно;

«удовлетворительно», если не более чем по одному практическому заданию получена оценка «неудовлетворительно»;

«неудовлетворительно», если по двум и более практическим заданиям получены оценки «неудовлетворительно».

4.2. Проверяемые результаты

Компетенция	Раздел / тема
ОК 01.	Раздел 2. Темы 2.1 – 2.6; Раздел 3. Темы 3.5 – 3.11; Раздел 4. Темы 4.1 – 4.6
ОК 02.	Раздел 1. Тема 1.1; Раздел 2. Темы 2.1 – 2.6; Раздел 3. Темы 3.1 -3.4; 3.10; 3.11; Раздел 4. Темы 4.1 – 4.6;
ОК 03.	Раздел 1. Темы 1.2; 1.12; Раздел 2. Темы 2.1; 2.4; 2.5; Раздел 3. Темы 3.2; 3.4; 3.10;
ОК 04.	Раздел 1. Тема 1.10; Раздел 2. Темы 2.4; 2.5; Раздел 3. Темы 3.5 – 3.11; Раздел 4. Темы 4.1; 4.4;
ОК 05.	Раздел 1. Темы 1.1 – 1.12; Раздел 2. Темы 2.1 – 2.6; Раздел 3. Темы 3.1 – 3.11; Раздел 4. Темы 4.1 – 4.6;
ОК 06.	Раздел 3. Темы 3.1 – 3.11; Раздел 4. Темы 4.1; 4.4 – 4.6;
ОК 07.	Раздел 1. Темы 1.3 – 1.12; Раздел 2. Темы 2.2, 2.3; Раздел 4. Тема 4.1;
ОК 08.	Раздел 2. Темы 2.4; 2.5; 2.6; Раздел 3. Темы 3.4 - 3.6; 3.11; Раздел 4. Темы 4.1; 4.3 – 4.6;
ОК 09.	Раздел 1. Темы 1.1 – 1.12; Раздел 2. Темы 2.1 – 2.6; Раздел 3. Темы 3.1 – 3.11; Раздел 4. Темы 4.1 – 4.6;

ПК 1.1.	Раздел 2. Тема 2.2;
ПК 1.2.	Раздел 2. Темы 2.4; 2.5;
ПК 1.3.	Раздел 2. Темы 2.4; 2.5;
ПК 1.4	Раздел 2. Темы 2.4; 2.5;
ПК 1.5.	Раздел 2. Темы 2.4; 2.5;
ПК 1.6.	Раздел 2. Темы 2.4; 2.5;
ПК 1.7.	Раздел 2. Темы 2.4; 2.5;
ПК 1.8.	Раздел 2. Темы 2.4; 2.5;
ПК 1.9.	Раздел 1. Темы 1.1 – 1.12; Раздел 2. Темы 2.1 – 2.6; Раздел 3. Темы 3.1 – 3. 11; Раздел 4. Темы 4.1 – 4.6;
ПК 2.1.	Раздел 2. Темы 2.4; 2.5;
ПК 2.2.	Раздел 2. Темы 2.4; 2.5;
ПК 2.3.	Раздел 2. Темы 2.4; 2.5;
ПК 2.4.	Раздел 2. Темы 2.4; 2.5;
ПК 2.5	Раздел 2. Темы 2.4; 2.5;
ПК 2.6.	Раздел 2. Тема 2.4;
ПК 2.7.	Раздел 2. Тема 2.4;
ПК 2.8.	Раздел 1. Темы 1.1 – 1.12; Раздел 2. Темы 2.1 – 2.6; Раздел 3. Темы 3.1 – 3. 11; Раздел 4. Темы 4.1 – 4.6;
ПК 2.9.	Раздел 2. Темы 2.1; 2.4;
ПК 3.1.	Раздел 2. Темы 2.4; 2.5; 2.6;
ПК 3.2.	Раздел 2. Темы 2.4; 2.5; 2.6;
ПК 3.3.	Раздел 2. Темы 2.1; 2.4; 2.5;
ПК 3.4.	Раздел 2. Темы 2.4; 2.5;
ПК 3.5.	Раздел 2. Темы 2.4; 2.5;
ПК 3.6.	Раздел 2. Темы 2.4; 2.5;

5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Примерный фонд оценочных средств

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (5 семестр)

Вариант 1.

1. Установите соответствие между ячейками:

«1» Потенциальная опасность это	«А» В определённых условиях становится причиной заболевания или снижения работоспособности	1	
«2» Вредный фактор это	«Б» Возможность воздействия на человека неблагоприятных или несовместимых с жизнью факторов	2	
«3»Опасная зона это	«В» Это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих.	3	
«4» Чрезвычайная ситуация это	«Г» Пространственная область проявления опасных и вредных факторов	4	

2. Какое должностное лицо осуществляет руководство гражданской обороной в организации?

	ответ
Работник, уполномоченный на решение задач в области гражданской обороны	
Заместитель директора по административно – хозяйственной работе организации	
Директор организации	
Работник МЧС, курирующий эту организацию	

3. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.

4. Установите правильную последовательность действий при прогнозировании чрезвычайных ситуаций:

№ п/п	Действие
	Идентификация возможных чрезвычайных ситуаций для данной территории
	Оценка возможных людских потерь и материального ущерба
	Мониторинг обстановки на данной территории
	Нанесение зоны смоделированной чрезвычайной ситуации на карту
	Математическое моделирование возможной чрезвычайной ситуации

5. Подготовить данные для определения потребного количества защитных сооружений гражданской обороны для укрытия наибольшей работающей смены объекта

Исходные данные	На объекте экономики работает 1400 чел, первая и вторая смены по 450 чел, третья -500 чел; вместимость первого убежища -120 чел, второго убежища – 180 чел; имеется подвал площадью 50 кв.м.
Определить	1.Какое количество работников подлежит укрытию; 2.Какое количество работников не обеспечено защитными сооружениями; 3.Количество, размеры, вместимость открытых щелей на неукрытых работников; 4.Трудозатраты на приведения в готовность (строительство) защитных сооружений;

6. Какой вид аварийно-спасательных или неотложно-восстановительных работ изображён на рисунке под № 3?



7. Установите соответствие между ячейками таблицы:

«1» Возможность подтопления территории, где расположен объект	«А» Участки (элементы) объекта, где могут возникнуть вторичные факторы поражения	1	
«2» Технологические коммуникации, объекта, разрушение которых может вызвать пожары, взрывы и загазованность участка;	«Б» мероприятия по повышению устойчивости работы объекта	2	
«3» Хранение на объекте минимума СДЯВ, необходимого для его функционирования	«В» Факторы района расположения объекта, влияющие на устойчивость его функционирования	3	

8. Расскажите о действиях граждан при пожаре в здании.

9. Установите соответствие между ячейками таблицы:

«1» Публичные призывы к насильственному изменению основ конституционного строя и (или) нарушение территориальной целостности Российской Федерации;	«А» Экстремистская деятельность это	1	
«2» Советы, указания, предоставление информации, средств или орудий совершения преступления		2	
«3» Возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;		3	
«4» Устранением препятствий к совершению акции	Б» Пособничество террористической деятельности это	4	
«5» Пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;		5	
«6» Обещание скрыть исполнителя, средства или орудия совершения акции		6	
«7» Пропаганду и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики		7	

10. Надевание противогаза.

Условия выполнения:	Учащийся находится в положении стоя, с заранее подобранным и подогнанным противогазом, приведенном в положение «НАГОТОВЕ». Подается команда - «ГАЗЫ!». Учащийся надевает противогаз.
Оценка по времени:	«5» - 10 сек; «4» - 12 сек; «3» - 14 сек.
Ошибки, снижающие оценку	При надевании противогаза учащийся не закрыл глаза, не задержал дыхание. После надевания противогаза не сделан полный выдох. Перекручена соединительная трубка. Маска надета с перекосом. Не полностью завинчена гайка соединительной трубки.

Вариант 2.

1. Установите соответствие между ячейками:

«1» Опасная ситуация	«А» Пожар в квартире	1	
«2» Вредный фактор	«Б» Скользкий пол	2	
«3» Опасный фактор	«В» Уборка снега с крыши	3	
«4» Чрезвычайная ситуация	«Г» Общая вибрация	4	

2. Какой нормативно правовой акт обязывает граждан Российской федерации эвакуироваться с территории, на которой существует угроза возникновения чрезвычайной ситуации?

	ответ
Конституция Российской Федерации	
ФЗ № 28 «О гражданской обороне»	
ФЗ № 68 «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»	
Правила противопожарного режима, утверждённые 01.03.2023 г. Постановлением правительства РФ № 1479.	

3. Что такое трансмиссионный способ применения бактериологического оружия?

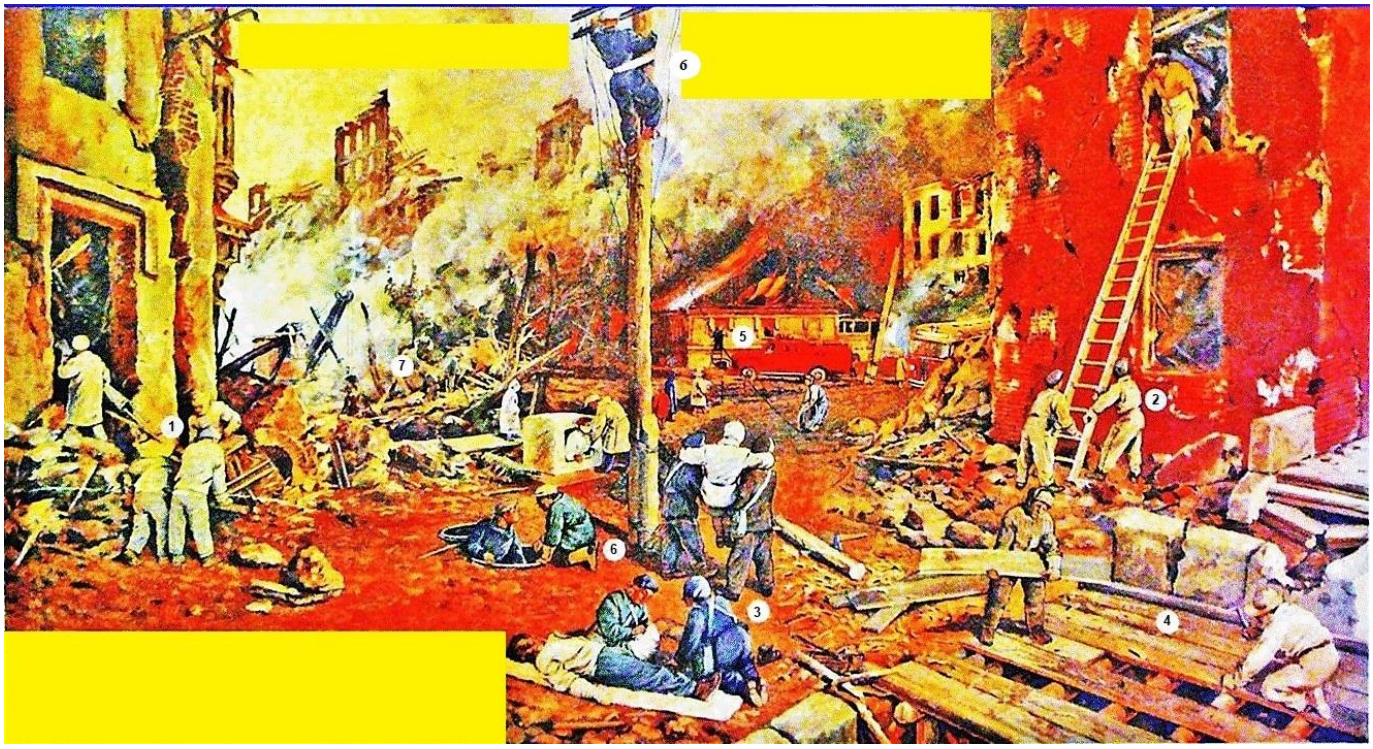
4. Установите соответствие мероприятий с их предназначением:

мероприятие	предназначение		
«1» Предотвращение в возможных приделах некоторых неблагоприятных и опасных явлений и процессов путём систематического снижения накапливающегося разрушительного потенциала.	«А» Мероприятия по защите людей	1	
«2» Оповещение населения об угрозе ЧС		2	
«3» Использование защитных систем и сооружений		3	
«4» Эвакуация населения из зоны ЧС в безопасные районы	«Б» Мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций	4	
«5» Установление специальных правил жизнедеятельности		5	
«6» Обеспечение населения средствами индивидуальной и коллективной защиты		6	

5. Подготовить данные на проведение эвакуации граждан из зоны чрезвычайной ситуации в безопасный район.

Исходные данные	Площадь района проживания 6 кв.км.; Число жителей на этой территории – 12000 чел; Площадь заражения – 2 кв.км.; Вместимость машин – 25 чел;
Определить	1.Число людей, подлежащих эвакуации; 2. Количество машино-рейсов для вывоза эвакуируемых; 3. Площадь временного размещения эвакуируемых;

6. Какой вид аварийно-спасательных или неотложно-восстановительных работ изображён на рисунке под № 6?



7. Установите соответствие между ячейками таблицы:

«1» Наличие на территории расположения объекта других предприятий, которые могут служить источниками возникновения вторичных факторов поражения (гидроузлы, объекты химической промышленности и др.	«А» Участки (элементы) объекта, где могут возникнуть вторичные факторы поражения	1	
«2» Ёмкости с легковоспламеняющимися жидкостями и сильнодействующими ядовитыми веществами;	«Б» мероприятия по повышению устойчивости работы объекта	2	
«3» Защита емкостей со СДЯВ и легковоспламеняющимися жидкостями путем их обвалования	«В» Факторы района расположения объекта, влияющие на устойчивость его функционирования	3	

8. Расскажите о действиях граждан при включении в населённом пункте сирен.

9. Расскажите о действиях граждан при вооружённом нападении на объект.

10. Надевание противогаза.

Условия выполнения:	Учащийся находится в положении стоя, с заранее подобранным и подогнанным противогазом, приведенном в положение «НАГОТОВЕ». Подается команда — «ГАЗЫ!». Учащийся надевает противогаз.
Оценка по времени:	«5» - 10 сек; «4» - 12 сек; «3» - 14 сек.
Ошибки, снижающие оценку	При надевании противогаза учащийся не закрыл глаза, не задержал дыхание. После надевания противогаза не сделан полный выдох. Перекручена соединительная трубка. Маска надета с перекосом. Не полностью завинчена гайка соединительной трубки.

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (6 семестр, юноши)

Вариант 1

1. В каких случаях работник может быть уволен работодателем?

	ответ
В случае неоднократного неисполнения работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание	
В случае в случае отсутствия на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня (смены)	
В случае появления работника на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения	
В случае совершения по месту работы хищения	
Все перечисленные случаи	

2. Стандартные способы освобождения пострадавшего от воздействия электротока?

	ответ
Отключить рубильник	
Сбросить провод с пострадавшего сухой палкой	
Перерубить провод	
Оттащить пострадавшего за его сухую часть одежды	
Произвести замыкание проводов накоротко, набросив на них гибкий неизолированный провод достаточного сечения, заземленный за металлическую опору	

3. Выберите верные признаки начинающегося пожара в здании:

	ответ
задымление	
запах гари	
повышение температуры	
выключение световых приборов или их нестабильное функционирование	
треск воспламенившегося дерева	
свист или гудение в воздуховодах	

4. С какой стороны от обучающихся не допускается расположение окон в классе?

	ответ
Спереди	
Слева	
Справа	
Сзади	

5. Выберите факторы, предрасполагающие к развитию заболеваний голосового аппарата:

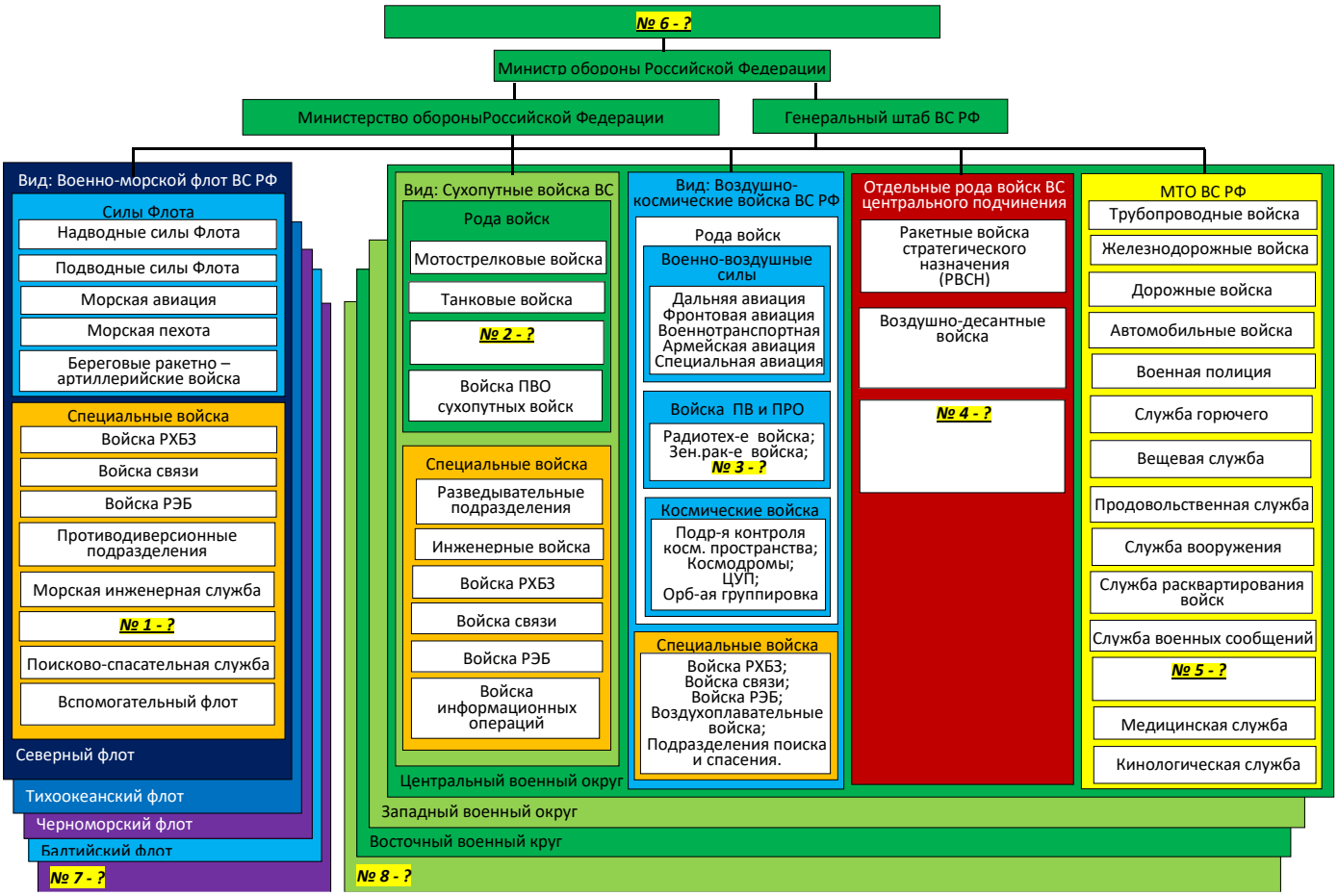
	ответ
Местное и общее охлаждение организма	
Вдыхание загрязнённого воздуха	
Хронические очаги инфекции в ротовой полости	
Курение	
Длительного неподвижного положения головы в наклонённом состоянии	
Систематическое распирающее давление в лёгких	

6. Установите соответствие между ячейками:

«1» Военная доктрина Российской Федерации	«А» Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории	1	
«2» Федеральный закон № 61 «Об обороне»	«Б» Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации	2	
«3» Конституция РФ, Статья 59	«В» Это комплекс мер по вооружённой защите Российской федерации, целостности и неприкосновенности её территории	3	
«4» Конституция РФ, статья 4	«Г» В каком нормативно-правовом акте говорится о порядке применения вооружённой силы для отражения агрессии против неё?	4	

7. На рисунке представлена организационно-штатная структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Какие структурные единицы Вооружённых Сил РФ соответствуют окнам № 2, 7?

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВООРУЖЁННЫХ СИЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (*по состоянию на 2020 год*)



Окно №	Структурная единица Вооружённых Сил РФ
2	
7	

8. Что предусматривает собой воинская обязанность граждан в мирное время?

	ответ
Воинский учет граждан	
Обязательную подготовку граждан к военной службе	
Добровольную подготовку граждан к военной службе	
Призыв на военную службу по мобилизации	
Прохождение гражданами военной службы по призыву	
Альтернативную гражданскую службу граждан	
Службу по контракту	
Пребывание в запасе	

9. Что можно сказать о военнослужащем, имеющем эти знаки различия:

10. Установите правильную последовательность текста военной присяги:

№ П/П	
	Клянусь достойно исполнять воинский долг, мужественно защищать свободу, независимость и конституционный строй России, народ и Отечество».
	«Я, (фамилия, имя, отчество), торжественно присягаю на верность своему Отечеству — Российской Федерации.
	Клянусь свято соблюдать Конституцию Российской Федерации, строго выполнять требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Вариант 2

1. Каковы приделы материальной ответственности работника?

	ответ
Работник несет материальную ответственность в пределах своего среднего месячного заработка	
Работник обязан возмещать причиненный работодателю ущерб в полном размере.	
Работник обязан возмещать причиненный работодателю ущерб в размере 20% от балансовой стоимости повреждённого имущества	
Во всех перечисленных случаях	

2. Выберите верные признаки неисправности электроприборов:

	ответ
Сильный нагрев электропровода во время работы электроприбора	
Звук потрескивания в электроприборе	
Уменьшение освещения в комнате при включении электроприбора в сеть	
Появление несвойственного шума при работе электроприбора	
Появлении запаха горелой изоляции или пластмассы	
Пощипывание кожи в месте соприкосновения с электроприбором	

3. Можно ли при проведении массовых мероприятий в залах применять факелы, свечи, фейерверки, бенгальские огни, петарды?

	ответ
Можно	
Нельзя	
Можно, при условии, что зал имеет аварийные выходы из расчёта один выход на 50 человек, в зале имеются не менее двух огнетушителей, в зале безотлучно находятся два работника, ответственных за противопожарное состояние	

4. Как должно ограничиваться воздействие шума на работников, обслуживающих сценический процесс?

	ответ
Время пребывания в шумовой зоне не более 5 часов	
Через каждые 45 минут – 15^{и} минутные перерывы	
Работники должны быть в шумозащитных наушниках	
Работникам, обслуживающих сценический процесс предоставляется один дополнительный выходной в неделю	

5. Выберите упражнения для профилактики миопии:

	ответ
Десять глубоких вдохов – выдохов через каждые 45 минут работы	
Наклоны, повороты головы в стороны через 45 – 50 минут работы	
Помассировать губы в течении 3 – 5 минут через каждые 25 – 30 минут работы	
20 раз сжать-разжать пальцы рук, через каждые 45 – 50 минут работы	
Ежедневно по 5 – 10 минут держать ноги в положении выше головы	
Через каждые 35 – 45 минут работы 20 раз поглядеть на кончик носа, а затем вдаль	
После рабочего дня – вечерняя прогулка в течение 30 минут	

6. Что устанавливается (создаётся) в целях организации обороны страны?

	ответ
Концепция применения Российской Федерацией военной силы	
Воинская обязанность граждан Российской Федерации	
Военно-транспортная обязанность независимо от форм собственности	
Вооруженные Силы Российской Федерации	
Обязанности граждан Российской Федерации в области обороны	

7. На рисунке представлена организационно-штатная структура мотострелкового отделения. Добавьте название должностей, которых не хватает на рисунке:



8. В какие календарные сроки осуществляется призыв граждан в Вооружённые Силы Российской Федерации?

	ответ
С 1 апреля по 15 июля	
С 20 июля по 30 сентября	
С 1 октября по 31 декабря	
С 1 января по 30 марта	

9. Установите соответствие между ячейками таблицы:

«1» С первого года службы	«А» Заработная плата 33365 рублей	1	
«2» Выслуга от 2 до 5 лет	«Б» жилые помещения в собственность бесплатно предоставляются военнослужащим	2	
«3» После 20 лет службы	«В» Право на замену продовольственного и вещевого обеспечения денежной компенсацией	3	
«4» С первого дня службы	«Г» Право на санаторно-курортное лечение	4	

10. Установите правильную последовательность текста Положения о боевом знамени воинской части:

№ П/П	
	Боевое знамя вручается воинской части при её сформировании
	Боевое знамя воинской части является официальным символом и воинской реликвией воинской части, олицетворяет ее честь, доблесть, славу.
	В случае утраты Боевого знамени Военнослужащие, виновные в утрате Боевого знамени, привлекаются к ответственности, а часть – расформированию.
	Боевое знамя всегда находится с воинской частью, а в районе боевых действий - в условиях, исключающих захват Боевого знамени противником.

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы (6 семестр, девушки)

Вариант 1

1. В каких случаях работник может быть уволен работодателем?

	ответ
В случае неоднократного неисполнения работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание	
В случае в случае отсутствия на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня (смены)	
В случае появления работника на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения	
В случае совершения по месту работы хищения	
Все перечисленные случаи	

2. Стандартные способы освобождения пострадавшего от воздействия электротока?

	ответ
Отключить рубильник	
Сбросить провод с пострадавшего сухой палкой	
Перерубить провод	
Оттащить пострадавшего за его сухую часть одежды	
Произвести замыкание проводов накоротко, набросив на них гибкий неизолированный провод достаточного сечения, заземленный за металлическую опору	

3. Выберите верные признаки начинающегося пожара в здании:

	ответ
задымление	
запах гари	
повышение температуры	
выключение световых приборов или их нестабильное функционирование	
треск воспламенившегося дерева	
свист или гудение в воздуховодах	

4. С какой стороны от обучающихся не допускается расположение окон в классе?

	ответ
Спереди	
Слева	
Справа	
Сзади	

5. Выберите факторы, предрасполагающие к развитию заболеваний голосового аппарата:

	ответ
Местное и общее охлаждение организма	
Вдыхание загрязнённого воздуха	
Хронические очаги инфекции в ротовой полости	
Курение	
Длительного неподвижного положения головы в наклонённом состоянии	
Систематическое распирающее давление в лёгких	

6. Какому из пострадавших доврачебная помощь должна быть оказана в первую очередь:

	ответ
Пострадавший бледный как полотно, громко стонет как ему больно, беспокоится, что ему не успеют оказать помощь	
Пострадавший лежит молча, с неподвижным взглядом, почти не отвечает на вопросы, свистящее дыхание	

7. Выберите манипуляции, необходимые при оказании помощи в случае черепно-мозговой травмы и порядок их проведения:

	№ П/П
Если пострадавший в сознании - его укладывают на спину	
Если пострадавший в сознании – ему придают положение полусидя	
Если пострадавший находится без сознания - придать ему устойчивое боковое положение, лицом вниз	
Внутрь - обильное питье с бикарбонатом натрия по 2 г каждые 4 ч.	
Опустить ноги пострадавшего в таз с горячей водой	
Дать таблетку супрастина	
К голове - пузырь со льдом	

8. Практическое задание. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки) на бедро, на плечо.

Условия выполнения задания:

Статист, которому накладывают жгут (закрутку) лежит в удобном положении. Учащийся держит жгут в руках. Материал для наложения закрутки лежит на столе рядом. Жгут (закрутка) накладывается на одежду. На столе рядом лежит блокнот и карандаш. По команде преподавателя учащийся накладывает жгут (закрутку) на указанную область. Указывает время наложения (часы, минуты) и записку подкладывает под последний ход жгута (закрутки), контролирует отсутствие пульса на периферическом сосуде. Этим заканчивается выполнение задания.

Возможные ошибки, снижающие оценку на 1 балл:

Наложение жгута (закрутки) не на ту область; чрезмерное перетягивание конечности или наличие пульса на периферическом сосуде; не записано время наложения жгута (закрутки); наложение жгута (закрутки) на голое тело.

Оценка за выполнение задания:

	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Наложение кровоостанавливающего жгута на бедро или на плечо	30 сек	50 сек	60 сек
Наложение кровоостанавливающей закрутки на бедро или на плечо	1 мин	1.5 мин	2 мин

9. Практическое задание. Наложение первичной повязки: на голову - «чепцом», «уздечкой»; на плечевой сустав, на локтевой сустав, на кисть, на стопу

Условия выполнения задания:

перевязочный материал лежит на столе рядом со статистом, которому будет накладываться повязка. Допускается наложение повязки поверх одежды. Статист располагается в удобном для наложения повязки положении. По заданию и команде преподавателя учащиеся накладывают указанную каждому повязку. Выполнение норматива завершается закреплением конца бинта.

Возможные ошибки, снижающие оценку на 1 балл:

Неправильное положение бинта в руках; повязка наложена слабо (сползает); при ее наложении образуются «карманы», складки; повязка закреплена узлом над раной.

Оценка за выполнение задания:

	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
На голову	1,5 мин	2 мин	2,5 мин
На кисть, на предплечье, на локтевой сустав	1,5 мин	2 мин	2,5 мин
На плечевой сустав,	2 мин	2,5 мин	3 мин

грудь			
На голень, на стопу	1,5 мин	2 мин	2,5 мин

10. Практическое задание. Иммобилизация плеча, предплечья, бедра, голени подручными средствами при переломах

Условия выполнения задания:

Статист при иммобилизации верхней конечности сидит, при иммобилизации нижней конечности лежит. Подручные средства иммобилизации: полоски фанеры, рейки и др. длиной 30-50 см, 70-150 см, а также бинты, косынки и вата – в нужном количестве лежат на столе. Подбирают и подгоняют подручные средства иммобилизации сами учащиеся в соответствии с заданием. Иммобилизация при переломах проводится без наложения повязки и поверх одежды.

Возможные ошибки, снижающие оценку на 1 балл:

Плохо подогнаны подручные средства иммобилизации; неправильное положение, приданное конечности; имеется подвижность в двух близлежащих к перелому суставах (при переломе бедра неподвижными должны быть тазобедренный, коленный и голеностопный суставы); при иммобилизации плеча и предплечья рука ее подвешена на косынке.

Оценка за выполнение задания:

Наложение шин из подручного материала:	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
На плечо	3 мин	5 мин	7 мин
На предплечье	3 мин	3,5 мин	4 мин
Наложение шин Крамера на нижнюю конечность	5 мин	6 мин	7 мин

Вариант 2

1. Каковы приделы материальной ответственности работника?

	ответ
Работник несет материальную ответственность в пределах своего среднего месячного заработка	
Работник обязан возмещать причиненный работодателю ущерб в полном размере.	
Работник обязан возмещать причиненный работодателю ущерб в размере 20% от балансовой стоимости повреждённого имущества	
Во всех перечисленных случаях	

2. Выберите верные признаки неисправности электроприборов:

	ответ
Сильный нагрев электропровода во время работы электроприбора	
Звук потрескивания в электроприборе	
Уменьшение освещения в комнате при включении электроприбора в сеть	
Появление несвойственного шума при работе электроприбора	
Появлении запаха горелой изоляции или пластмассы	
Пощипывание кожи в месте соприкосновения с электроприбором	

3. Можно ли при проведении массовых мероприятий в залах применять факелы, свечи, фейерверки, бенгальские огни, петарды?

	ответ
Можно	
Нельзя	
Можно, при условии, что зал имеет аварийные выходы из расчёта один выход на 50 человек, в зале имеются не менее двух огнетушителей, в зале безотлучно находятся два работника, ответственных за противопожарное состояние	

4. Как должно ограничиваться воздействие шума на работников, обслуживающих сценический процесс?

	ответ
Время пребывания в шумовой зоне не более 5 часов	
Через каждые 45 минут – 15[и] минутные перерывы	
Работники должны быть в шумозащитных наушниках	
Работникам, обслуживающих сценический процесс предоставляется один дополнительный выходной в неделю	

5. Выберите упражнения для профилактики миопии:

	ответ
Десять глубоких вдохов – выдохов через каждые 45 минут работы	
Наклоны, повороты головы в стороны через 45 – 50 минут работы	
Помассировать губы в течении 3 – 5 минут через каждые 25 – 30 минут работы	
20 раз сжать - разжать пальцы рук, через каждые 45 – 50 минут работы	
Ежедневно по 5 – 10 минут держать ноги в положении выше головы	
Через каждые 35 – 45 минут работы 20 раз поглядеть на кончик носа, а затем вдаль	
После рабочего дня – вечерняя прогулка в течении 30 минут	

6. О чём говорят симптомы: пострадавший бледен, губы, ногти синюшные, появляется головокружение при вставании, чувство жажды…

	ответ
У пострадавшего тепловой удар	
У пострадавшего синдром раздавливания	
У пострадавшего потеря крови свыше 400 миллилитров	

7. Выберите манипуляции, необходимые при оказании помощи в случае обморока и порядок их проведения:

	№ П/П
Придать полусидячее положение	
Поднести к носу пострадавшего ватку с нашатырным спиртом	
Обложить грелками	
Уложить на спину и приподнять его ноги	
Опустить ноги в таз с горячей водой	
Вынести пострадавшего на свежий воздух, в прохладное место	
На область бёдер (выше колен) наложить жгут	
Убедиться в наличии у пострадавшего сердцебиения и дыхания	

8. Практическое задание. Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки) на бедро, на плечо.

Условия выполнения задания:

Статист, которому накладывают жгут (закрутку) лежит в удобном положении. Учащийся держит жгут в руках. Материал для наложения закрутки лежит на столе рядом. Жгут (закрутка) накладывается на одежду. На столе рядом лежит блокнот и карандаш. По команде преподавателя учащийся накладывает жгут (закрутку) на указанную область. Указывает время наложения (часы, минуты) и записку подкладывает под последний ход жгута (закрутки), контролирует отсутствие пульса на периферическом сосуде. Этим заканчивается выполнение задания.

Возможные ошибки, снижающие оценку на 1 балл:

Наложение жгута (закрутки) не на ту область; чрезмерное перетягивание конечности или наличие пульса на периферическом сосуде; не записано время наложения жгута (закрутки); наложение жгута (закрутки) на голое тело.

Оценка за выполнение задания:

	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Наложение кровоостанавливающего жгута на бедро или на плечо	30 сек	50 сек	60 сек

Наложение кровоостанавливающей закрутки на бедро или на плечо	1 мин	1.5 мин	2 мин

9. Практическое задание. Наложение первичной повязки: на голову - «чепцом», «уздечкой»; на плечевой сустав, на локтевой сустав, на кисть, на стопу

Условия выполнения задания:

перевязочный материал лежит на столе рядом со статистом, которому будет накладываться повязка. Допускается наложение повязки поверх одежды. Статист располагается в удобном для наложения повязки положении. По заданию и команде преподавателя учащиеся накладывают указанную каждому повязку. Выполнение норматива завершается закреплением конца бинта.

Возможные ошибки, снижающие оценку на 1 балл:

Неправильное положение бинта в руках; повязка наложена слабо (сползает); при ее наложении образуются «карманы», складки; повязка закреплена узлом над раной.

Оценка за выполнение задания:

	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
На голову	1,5 мин	2 мин	2,5 мин
На кисть, на предплечье, на локтевой сустав	1,5 мин	2 мин	2,5 мин
На плечевой сустав, грудь	2 мин	2,5 мин	3 мин
На голень, на стопу	1,5 мин	2 мин	2,5 мин

10. Практическое задание. Иммобилизация плеча, предплечья, бедра, голени подручными средствами при переломах

Условия выполнения задания:

Статист при иммобилизации верхней конечности сидит, при иммобилизации нижней конечности лежит. Подручные средства иммобилизации: полоски фанеры, рейки и др. длиной 30-50 см, 70-150 см, а также бинты, косынки и вата – в нужном количестве лежат на столе. Подбирают и подгоняют подручные средства иммобилизации сами учащиеся в соответствии с заданием. Иммобилизация при переломах проводится без наложения повязки и поверх одежды.

Возможные ошибки, снижающие оценку на 1 балл:

Плохо подогнаны подручные средства иммобилизации; неправильное положение, приданное конечности; имеется подвижность в двух близлежащих к перелому суставах (при переломе бедра неподвижными должны быть тазобедренный, коленный и голеностопный суставы); при иммобилизации плеча и предплечья рука ее подвешена на косынке.

Оценка за выполнение задания:

Наложение шин из подручного материала:	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
На плечо	3 мин	5 мин	7 мин
На предплечье	3 мин	3,5 мин	4 мин
Наложение шин Крамера на нижнюю конечность	5 мин	6 мин	7 мин

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (7 семестр, юноши)

1. Практическое задание по строевой подготовке. Выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй.

Условия выполнения задания:

Учащиеся в составе учебной группы находятся в одношереножном строю, в надетых головных уборах (беретах) и поясных ремнях. По команде преподавателя «Рядовой _____ , ко мне!» обучаемый, услышав свою фамилию, отвечает: «Я!», а по команде о вызове отвечает: «Есть!» и ускоренным шагом идёт к начальнику, за пять-шесть шагов до него переходит на строевой шаг, за два-три останавливается и одновременно с приставлением ноги прикладывает правую руку к головному убору, после чего докладывает: «Товарищ лейтенант, рядовой _____ по вашему приказанию прибыл!». По команде «Встать в строй!» прикладывает правую руку к головному убору, отвечает: «Есть!», поворачивается в сторону движения, с первым шагом (с постановкой левой ноги на землю) опускает руку и, сделав три-четыре шага строевым, продолжает движение походным шагом, встаёт в строй на своё место.

Возможные ошибки, снижающие оценку на 1 балл:

При движении строевым шагом: корпус не подан вперёд; ноги в коленях сгибаются; подъём ноги ниже 15 см от земли; не выдерживается темп и размер шага; движение рук производится не на установленную высоту и не до отказа назад; нет координации в движении рук и ног.

Повороты в движении: в момент поворота нет устойчивости корпуса; голова опущена; поворот произведён не на нужный угол; поворот произведён раньше или позже нужного места поворота; нет координации рук и ног.

Подход к начальнику и отход от него: при подходе к начальнику рука прикладывается к головному убору не одновременно с приставлением ноги; средний палец не касается нижнего края головного убора; при отходе от начальника рука от головного убора опускается не одновременно с постановкой левой ноги на землю; раньше времени произведён переход на походный шаг.

Возвращение в строй: при возвращении в строй учащийся неправильно занял своё место в строю (не дошёл или перешёл своё место в шеренге), тем самым нарушил равнение строя.

Оценка за выполнение задания:

- «отлично» - если приём выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, уверенно и без напряжения;
- «хорошо» - если приём выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, без напряжения, но при этом допущена одна ошибка;
- «удовлетворительно» - если приём выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но с напряжением и при его исполнении допущено две ошибки;
- «неудовлетворительно» - если приём выполнен не по уставу или при его исполнении допущено более двух ошибок.

2. Практическое задание по огневой подготовке. Неполная разборка и сборка автомата ММГ АК-74
Условия выполнения:

учащийся стоит у стола; оружие в собранном виде лежит на столе. Задание выполняется по команде «К разборке – сборке автомата приступить!».

Порядок разборки - сборки:

отделить «магазин», проверить, нет ли патрона в патроннике (автомат под углом 45-60 градусов от поверхности стола), вынуть пенал, отделить шомпол, крышку ствольной коробки, возвратный механизм, затворную раму с затвором, затвор от затворной рамы, газовую трубку со ствольной накладкой. Сборка автомата осуществляется в обратной последовательности: после

присоединение крышки ствольной коробки необходимо опустить курок с боевого взвода в положении автомата под углом 45-60 градусов от поверхности стола и поставить автомат на предохранитель, присоединить «магазин», положить автомат на стол, рукояткой затворной рамы вниз, доложить: «рядовой _____ разборку – сборку автомата закончил!».

Ошибки при разборке, снижающие оценку на один балл (за каждую):

нарушена последовательность разборки; не под углом 45-60 градусов от поверхности стола осуществлена проверка наличия патрона в патроннике; не проведена проверка наличия патрона в патроннике; падение детали со стола; не в последовательности разборки (разбросаны в беспорядке) уложены детали автомата; не выполнена какая-либо операция (не вынут пенал, не отделен шомпол, не отведен затвор от затворной рамы, не отделен «магазин» и т. п.).

Ошибки при сборке, снижающие оценку на один балл (за каждую):

нарушена последовательность сборки; падение детали; не до конца выполнена операция (не дослан шомпол, не спущен флажок фиксации газовой трубки со ствольной накладкой вследствие неправильного ее присоединения); при досылке пенала произошла его «разборка»; не произведен спуск курка с боевого взвода или произведен спуск курка с присоединенным «магазином»; спуск курка с боевого взвода произведен не под углом 45-60 градусов от поверхности стола; не дослан до упора шомпол.

Оценка по времени (секунд):

Наименование норматива	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Неполная разборка автомата	15	17	19
Неполная сборка автомата	25	27	32

3. Практическое задание по огневой подготовке. Снаряжение магазина автомата патронами.

Условия выполнения:

магазин в руке у учащегося; патроны (учебные) на подстилке (столе); задание выполняется по команде «Магазин снарядить!»

Ошибки, снижающие оценку на один балл (за каждую):

Неуставные приёмы; патроны вкладываются в приёмник с усилием; действия медленные, нечёткие.

Оценка по времени (секунд):

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
40	45	50

4. Практическое задание по огневой подготовке. Стрельба из пневматической винтовки по нормативам ГТО.

Условия выполнения:

Цель – мишень № 8; расстояние до цели – 10 м; Выстрелов – 3 пробных, 5 зачётных. Время на подготовку – 3 минуты. Время на стрельбу – 10 минут. Стрельба производится из положения стоя с опорой локтями о стол.

Оценка за стрельбу:

«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
25 очков	20 очков	15 очков

5. Практическое задание по Уставу внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации. Приёмы общения учащегося с военнослужащими. Исполнение учащимся обязанностей дневального по роте (выполнение одной из вводных – заданий).

Вариант 1:

Вводная	Действия обучающегося
Учащийся в роли радиотелеграфиста 1 роты в звании рядовой. Он в головном уборе и поясном ремне сидит в классе за партой. - Вы изучаете уставы по приказу  . Заходит  и обращается к Вам: «Товарищ рядовой!». Ваши действия?	На обращение старшего по званию нужно принять строевую стойку, выполнить воинское приветствие и представиться (назвать свою должность, воинское звание и фамилию)
 приказывает Вам убыть на уборку территории. Его приказ помешает Вам выполнить первоначальный приказ . Ваши действия?	Выполнить воинское приветствие и доложить старшине, что Вы выполняете приказ сержанта
 отдаёт вам приказ продолжить изучать уставы. Ваши действия?	Выполнить воинское приветствие, ответить «Есть!» и приступить к выполнению приказа (продолжить изучать уставы).

Вариант 2:

Вводная	Действия обучающегося
Учащийся в роли механика-водителя 2 роты в звании рядовой. Он в головном уборе и поясном ремне. - Вам нужно зайти в кабинет, где находятся  и .	Войдя в кабинет повернуться в сторону майора, выполнить воинское приветствие, обратиться к нему: «товарищ майор, разрешите войти?»
Вам надо доложить , что вы его приказ выполнили – техническое обслуживание	Продолжая выполнять воинское приветствие обратиться к майору: «Товарищ майор, разрешите обратиться к капитану Полякову!» Получив от майора разрешение на обращение: развернуться на капитана, выполнить воинское

вверенного танка произвели. Ваши действия?	приветствие и обратиться к нему: «Товарищ капитан! Ваше приказание выполнено! Техническое обслуживание вверенного мне танка произведено!»
После доклада  о выполнении его приказа Вам нужно выйти из комнаты	Развернуться на майора, выполнить воинское приветствие и обратиться к нему: «Товарищ майор! Разрешите выйти!» Получив разрешение – разворачиваетесь к выходной двери и выходите из помещения.

Вариант 3:

Вводная	Действия обучающегося
Учащийся в роли дневального по роте. Он в головном уборе, поясном ремне. На ремне штык-нож. Дневальный встаёт у тумбочки. На тумбочке – телефон. - В роту прибыл командир роты в звании . Действия дневального?	Развернуться на пришедшего, выполнить воинское приветствие, подать команду «Рота! Смирно!». Продолжать выполнять приветствие, пока дежурный по роте производит доклад командиру роты. Выполнение приветствия прекращается после того, дежурный по роте продублирует команду командира роты «Рота! Вольно!»

Вариант 4:

Вводная	Действия обучающегося
Учащийся в роли дневального по роте. Он в головном уборе, поясном ремне. На ремне штык-нож. Дневальный встаёт у тумбочки. На тумбочке – телефон. - В роту прибыл  нашей роты. Действия дневального?	Развернуться на пришедшего, выполнить воинское приветствие, подать команду «Дежурный по роте! На выход!»

Вариант 5:

Вводная	Действия обучающегося
Учащийся в роли дневального по роте. Он в головном уборе, поясном ремне. На ремне штык-нож. Дневальный встаёт у тумбочки. На тумбочке – телефон. - В роту прибыл  нашей роты. Действия дневального?	Развернуться на пришедшего, выполнить воинское приветствие. Продолжить нести службу.

Вариант 6:

Вводная	Действия обучающегося
Учащийся в роли дневального по роте. Он в головном уборе, поясном ремне. На ремне штык-нож. Дневальный встаёт у тумбочки. На тумбочке – телефон. - В роту прибыл  не нашей роты. Действия дневального?	Развернуться на пришедшего, выполнить воинское приветствие, подать команду «Дежурный по роте! На выход!»

Вариант 7:

Вводная	Действия обучающегося
Учащийся в роли дневального по роте. Он в головном уборе, поясном ремне. На ремне штык-нож. Дневальный встаёт у тумбочки. Дежурный по роте в звании . На тумбочке – телефон. Звонит телефон. «Это командир первого взвода лейтенант Иванов. Позовите к телефону командира 2 взвода лейтенанта Петрова…» Действия дневального?	Поднять телефонную трубку и представиться: «Дневальный первой роты, рядовой _____ . Выслушав распоряжение ответить «Есть!». Вызвать дежурного по роте «Дежурный по роте! На выход!» Передать дежурному по роте распоряжение от лейтенанта Иванова: «Товарищ младший сержант, лейтенант Иванов приказывает позвать к телефону лейтенанта Петрова…»

При безошибочном выполнении задания учащийся получает оценку «отлично».

Оценка за выполнение задания снижается на один балл при невыполнении учащимся одного элемента необходимых действий.

6. Практическое задание по военно-медицинской подготовке.

Вариант 1:

Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки).

Условия выполнения задания:

Статист, которому накладывают жгут (закрутку) лежит в удобном положении. Учащийся держит жгут в руках. Материал для наложения закрутки лежит на столе рядом. Жгут (закрутка) накладывается на одежду. На столе рядом лежит блокнот и карандаш. По команде преподавателя «жгут (закрутку) наложить!» учащийся накладывает жгут (закрутку) на указанную область. Указывает время наложения (часы, минуты) и записку подкладывает под последний ход жгута (закрутки), контролирует отсутствие пульса на периферическом сосуде. Этим заканчивается выполнение задания.

Возможные ошибки, снижающие оценку на 1 балл:

Наложение жгута (закрутки) не на ту область; чрезмерное перетягивание конечности или наличие пульса на периферическом сосуде; не записано время наложения жгута (закрутки); наложение жгута (закрутки) на голое тело.

Оценка за выполнение задания:

	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
Наложение кровоостанавливающего жгута на бедро или на плечо	30 сек	50 сек	60 сек
Наложение кровоостанавливающей закрутки на бедро или на плечо	1 мин	1.5 мин	2 мин

Вариант 2:

Наложение первичной повязки

Условия выполнения задания:

перевязочный материал лежит на столе рядом со статистом, которому будет накладываться повязка. Допускается наложение повязки поверх одежды. Статист располагается в удобном для наложения повязки положении. По заданию и команде преподавателя «Повязку наложить!» учащиеся накладывают указанную каждому повязку. Выполнение норматива завершается закреплением конца бинта.

Возможные ошибки, снижающие оценку на 1 балл:

Неправильное положение бинта в руках; повязка наложена слабо (сползает); при ее наложении образуются «карманы», складки; повязка закреплена узлом над раной.

Оценка за выполнение задания:

	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
На голову (глаз. ухо)	1,5 мин	2 мин	2,5 мин
На кисть, на предплечье, на локтевой сустав	1,5 мин	2 мин	2,5 мин
На плечевой сустав, грудь	2 мин	2,5 мин	3 мин
На голень, на стопу	1,5 мин	2 мин	2,5 мин

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (7 семестр, девушки)

1. Какие половые особенности характерны для мужчин и женщин?
2. Расскажите о гигиене брака и половых отношений.
3. Назовите основные средства и способы контрацепции.
4. Каковы особенности гигиены беременных?
5. Расскажите об аборте и его возможных последствиях.
6. Дайте характеристику венерическим заболеваниям и СПИД.
7. Какие мероприятия включает уход за больным в процессе лечения?
8. Расскажите о температуре тела.
9. Что такое артериальное давление?
10. Что такое пульс и частота дыхания?
11. Как воздействуют тепло и холод на кровообращение?
12. Расскажите о лечебном действии горчичников, грелок, пузыря со льдом.
13. Какие существуют пути введения лекарственных средств?
14. Расскажите о правилах проведения инъекций.
15. Перечислите возможные осложнения инъекций.
16. В чём состоит уход за тяжелобольным?
17. Назовите последовательность смены белья у тяжелобольных.
18. Расскажите о профилактике образования пролежней.
19. Расскажите о гигиене зрения.
20. Какие профилактические меры необходимы при работе с компьютером?
21. В чём особенность лечебного питания?
22. Что такое пищевой рацион?
23. В чём заключается профилактика авитаминозов и гиповитаминозов?
24. Расскажите о кормлении тяжелобольных.
25. В чём особенность психологии поведения больного?
26. Расскажите о навыках общения с больным.
27. Охарактеризуйте основные виды медицинской помощи в Российской Федерации.
28. Назовите цели и задачи доврачебной помощи.
29. Перечислите основные причины возникновения заболевания.
30. Что называется симптомом и синдромом?
31. Какие причины и факторы приводят к возникновению острого бронхита?
32. Назовите симптомы острого бронхита.
33. Расскажите о принципах лечения и профилактике острого бронхита.
34. Перечислите основных возбудителей пневмонии.
35. Назовите основные симптомы пневмонии.
36. Расскажите о принципах лечения пневмонии и ухода за больными.
37. Опишите основные симптомы бронхиальной астмы.
38. Расскажите о лечении бронхиальной астмы и ухода за больным.
39. Назовите основные признаки заболеваний органов кровообращения.
40. Что такое ишемическая болезнь сердца?
41. Дайте характеристику основным симптомам стенокардии. Как помочь больному с приступом стенокардии?
42. Что такое инфаркт миокарда?
43. Перечислите его основные симптомы. Расскажите о неотложной помощи и принципах лечения инфаркта миокарда.
44. Дайте характеристику гипертонической болезни. Каковы принципы лечения гипертонической болезни и ухода за больными?
45. Расскажите о неотложной помощи при обмороке
46. Что такое инсульт? Назовите виды инсульта и дайте им характеристику. Расскажите о неотложной помощи при инсульте.
47. Перечислите основные симптомы заболевания органов пищеварения.
48. Что такое острый гастрит? Каковы принципы лечения и профилактики острого гастрита?
49. Дайте определение язвенной болезни. Каковы принципы лечения и профилактики заболевания?

50. Расскажите о печёночной колике, неотложной помощи при её возникновении.
51. Что такое сахарный диабет?
52. Перечислите причины и факторы риска возникновения сахарного диабета.
53. Назовите различия между 1 и 2 типами сахарного диабета, опишите их основные симптомы.
54. Каковы принципы лечения сахарного диабета?
55. Каким должен быть уход за больным сахарным диабетом?
56. Назовите основные симптомы болезней мочевыделительной системы.
57. Перечислите основные симптомы острого пиелонефрита и причины его возникновения. Расскажите о принципах лечения и ухода за больными.
58. Что такое почечная колика и какова неотложная помощь при ней?
59. Дайте характеристику острому циститу, принципам лечения и мерам его профилактики.
60. Что такое радиоактивность?
61. Назовите виды радиоактивного излучения.
62. Что понимают под прямым и косвенным действием излучения?
63. Расскажите об острой лучевой болезни, опишите её фазы.
64. Расскажите о неотложной помощи пострадавшим от воздействия ионизирующего излучения.
65. Что такое онкологические заболевания?
66. Назовите признаки онкологических заболеваний.
67. Расскажите о самообследовании молочных желёз.
68. Назовите симптомы рака молочной железы.
69. Расскажите о причинах возникновения рака лёгких.
70. Опишите симптомы рака желудка.
71. Что такое инфекция?
72. Расскажите о классификации инфекционных болезней.
73. Назовите пути передачи инфекции и дайте им характеристику.
74. Что такое эпидемия, пандемия, эпидемический очаг?
75. Расскажите об иммунитете.
76. Дайте характеристику (пути передачи, принципы лечения, профилактика):
    а) брюшному тифу;
    б) дизентерии;
    в) вирусному и сывороточному гепатиту.
77. Дайте характеристику (пути передачи, основные симптомы, принципы лечения):
    а) острым респираторным заболеваниям;
    б) гриппу;
    в) ангине.
78. Что такое детские инфекции?
79. Дайте характеристику (пути передачи, основные симптомы, лечение и профилактика):
    а) кори;
    б) скарлатине;
    в) ветряной оспе;
    г) краснухе.
80. Каковы основные причины заболевания туберкулёзом?
81. Перечислите группы риска заболевания туберкулёзом лёгких.
82. Назовите основные симптомы туберкулёза лёгких.
83. Перечислите виды профилактики туберкулёза.
84. Дайте характеристику (пути передачи, основные симптомы, лечение и профилактика):
    а) педикулёзу;
    б) чесотке;
    в) микроспории.
85. Дайте характеристику сыпному тифу.
86. Что такое клещевой энцефалит?
87. Дайте характеристику (пути передачи, основные симптомы, лечение и профилактика):
    а) аскаридозу;
    б) трихоцефалёзу;
    в) энтеробиозу

5.2 Методические рекомендации преподавателям

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлено на формирование у обучающихся культуры безопасного поведения во всех сферах человеческой деятельности и готовности к выполнению конституционного долга по защите Отечества.

Организация учебного процесса по предмету должна обеспечивать: систематичность изложения учебного материала; воспитывающий характер обучения; краткость и доходчивость объяснения; образцовый показ изучаемых приёмов и действий, правильное их исполнение каждым учеником; повторение с ними изученного материала до прочного его усвоения; руководство самостоятельной учебной работой учащихся, контроль и наблюдение за правильным применением полученных знаний, умений и навыков; оказание необходимой помощи отстающим и поощрение достойных; правильную организацию проверок, оценки и учёта результатов обучения.

Основной формой учебного процесса по учебной дисциплине является урок, который проводится в соответствии с программой и календарным планом. По своему содержанию и построению он должен представлять законченную часть учебного процесса, соответствовать дидактическим и воспитательным целям.

В процессе обучения, как правило, решаются такие главные дидактические задачи, как изучение нового материала, закрепление и проверка знаний.

Обычно урок состоит из вводной, основной и заключительной частей, органически связанных между собой.

Вводная часть урока должна создать нормальную обстановку для работы и психологически настроить учащихся на предстоящее занятие. Она включает подготовку учащимися своих рабочих мест за партами, проверку присутствующих на уроке, осмотр внешнего вида учащихся.

Урок начинается с взаимного приветствия. Преподаватель, стоя у классной доски, обращается к учебной группе: «Здравствуйте уважаемые студенты!». Студенты приветствуют преподавателя вставанием из-за столов. Садятся на свои места по команде преподавателя: «Прошу садиться!»

Основная часть урока начинается с проверки усвоения учащимися ранее пройденного материала, выполнения домашнего задания и изложению нового материала. Проверка, как правило, сводится к опросу учеников, а иногда к выполнению ими короткой письменной работы. Вопросы следует формулировать кратко и ясно.

Очень важно, чтобы к активной умственной деятельности привлекались не только ученики, вызванные для ответа, но и все остальные учащиеся класса. Это достигается тем, что преподаватель задаёт вопросы всему классу и спрашивает учащихся после небольшой паузы. А иногда вызывает любого студента продолжить начатый ответ.

После ответа учащегося или нескольких учащихся преподаватель указывает на недостатки, делает краткое заключение, а в случае необходимости сам формулирует исчерпывающий ответ, затем оценивает знания, ставит отметки в классный журнал, объявляет их учащимся.

Оценка знаний должна быть строго объективной. Нельзя допускать антипедагогической практики завышения отметок.

После сообщения темы и цели урока в зависимости от содержания учебных вопросов проводится изложение нового материала и закрепление его, или обучение приёмам, действиям или то и другое вместе. Целесообразно напомнить учащимся те известные им положения, которые служат основой для изучения нового материала. Такое повторение ранее изученного материала мобилизует учащихся на активную работу.

Основные учебные вопросы полезно записывать на классной доске или вывести в виде таблицы для обозрения.

Новые положения надо подтверждать примерами из истории, из жизни, излагать их логически последовательно, образно, эмоционально, отчётливо и выразительно, тесно увязывая теорию с практикой. Необходимо дать возможность учащимся записывать основные положения. Полезно

новые названия, термины, даты записывать на доске. Это помогает учащимся правильно вести записи в своих тетрадях.

Для успешного усвоения нового материала необходимо шире использовать материальную часть оружия, схемы, плакаты и другие наглядные пособия, учебные видеофильмы.

Применение наглядных пособий и технических средств обучения делает учебный процесс более интенсивным, помогает создать конкретные образы и представления, обеспечивает устойчивость внимания учащихся, способствует прочности знаний. Схемы, таблицы, плакаты, используемые на уроке, целесообразно представлять учащимся для обозрения не одновременно, а постепенно, по мере изложения материала.

Закрепление нового материала может производиться сразу после изложения или самостоятельного изучения всего этого материала или нескольких основных вопросов путём опроса и решения задач.

При закреплении нового материала важно следить за тем, чтобы все учащиеся внимательно слушали ответ вызванного ученика и были готовы продолжить, уточнить или дополнить его.

Обучение приёмам, действиям, как правило, проводится в определённой последовательности. Преподаватель показывает образцовое выполнение приёма или действия в целом, затем по частям (по элементам) с одновременным кратким объяснением правил и порядка выполнения. Учащиеся под руководством преподавателя разучивают показанный приём (действие) вначале по элементам (в замедленном темпе), а затем в целом (слитно) до правильного его выполнения всеми учащимися. После этого проводится тренировка в правильном, чётком выполнении приёма (действия) в целом.

В заключительной части урока преподаватель подводит итоги проведённого занятия, даёт оценку работе учащихся на уроке, указывает на недостатки ответов отдельных учеников. В целях поощрения могут быть отмечены за активное участие на уроке отдельные учащиеся. В конце урока даётся задание на дом. Оно должно быть небольшим по объёму, максимально чётко определять, что учащиеся обязаны сделать самостоятельно при подготовке к очередному занятию.

Обучение на уроках безопасности жизнедеятельности неразрывно связано с воспитанием, формированием у учащихся традиционных духовных ценностей, готовности к выполнению конституционного долга по защите Отечества.

Нельзя ставить обучающегося в трудное или глупое положение перед другими, а также критиковать его. Обучающийся должен позитивно оценивать изучаемый им предмет.

Необходимо поощрять обучающихся, которые самостоятельно могут определять собственные ошибки и недочёты.

Необходимо формировать позитивный настрой обучающихся на изучение материала.

Не нужно скрывать от обучающихся незнание ответа на заданный ими вопрос. Преподаватель может процитировать выдержку из учебного пособия или признать отсутствие ответа, пообещав ответить на вопрос на следующем занятии. Преподаватель не должен рекомендовать обучающемуся, задавшему вопрос, самостоятельно найти на него ответ и сообщить его на следующем занятии. Если обучающийся задаёт вопрос, который не входит в программу курса, преподаватель имеет полное право не отвечать на него, сказав об этом.

Преподаватель должен быть одет в соответствующую одежду. Яркие предметы одежды, аксессуары преподавателя могут отвлекать обучающихся и ухудшать восприятие ими учебного материала, поэтому необходимо избегать их использования. Желательно, чтобы сами обучающиеся были одеты так, чтобы им было комфортно и удобно: брючный вариант одежды, минимум украшений, длинные волосы собраны при помощи резинки или заколки.

Речь преподавателя должна быть четкой. Материал следует преподносить уверено, громко, чтобы обучающиеся адекватно его воспринимали.

В идеале преподаватель не должен использовать свои записи во время проведения занятий. Материал должен излагаться «живым» языком. Это менее утомляет обучающихся и показывает

компетентность самого преподавателя, поднимает уровень его профессионализма, повышает авторитет.

На занятиях рекомендуется использовать юмор, но делать это необходимо с осторожностью и в умеренных дозах. Делается это для более успешного усвоения материала, а также для того, чтобы «оживить», например, лекционное занятие.

На занятия учащиеся обязаны являться подготовленными и опрятно одетыми.

Преподаватель, прежде всего сам должен быть образцом точности и аккуратности, дисциплинированности и внешней подтянутости.

На занятиях постоянно должны поддерживаться порядок и организованность.

При обращении преподавателя к ученику «товарищ студент!» последний быстро встаёт, принимает положение «смирно» и называет свою фамилию. Если преподаватель обращается к учащемуся по фамилии, ученик встаёт и отвечает: «Я!» Садится на своё место быстро, без шума – с разрешения преподавателя.

Структурно программа курса состоит из четырёх содержательных линий: «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях», «Обеспечение безопасности профессиональной деятельности», «Основы военной службы», «Основы медицинских знаний».

При изучении раздела «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях» занятия должны проводиться в форме рассказа и живой беседы с широким применением наглядных пособий, учебных фильмов, презентаций, учебного имущества по гражданской обороне. При изложении нового материала, его необходимо тесно увязывать с ранее изученным. Привитие учащимся практических навыков достигается правильным сочетанием объяснения сущности тех или иных приемов и действий с их демонстрацией, а также проведением практических занятий с отработкой нормативов. Главное внимание при этом следует уделять практическому выполнению учащимися приемов и нормативов, диктуемых содержанием тем данных разделов дисциплины. В конце занятия целесообразно ставить контрольные вопросы, направленные на проверку степени понимания и усвоения материала учащимися, делать необходимые обобщения, систематизировать изученное и подводить итоги. Приступая к рассмотрению темы, учебного вопросы целесообразно заранее сообщить учащимся, что они должны сделать после их изучения. Постановка такой задачи способствует активизации участия студентов в учебном процессе. На всех занятиях преподаватель должен уделять внимание морально-психологической подготовке учащихся, выработке у них уверенности в эффективности способов и средств защиты человека от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

При изучении раздела «Обеспечение безопасности профессиональной деятельности» обучение учащихся проводится с учётом должностных обязанностей и характера профессиональной деятельности, а также по тем нормативным актам, обеспечение и соблюдение требования которых будет входить в их служебные обязанности. Положения нормативно-правовых актов изучаются методом беседы с разъяснением их требований, с использованием плакатов, видеороликов, образцов документов.

При изучении тем «Защита Отечества – одна из важнейших функций государства, дело всего народа», «Вооружённые силы на современном этапе», «Боевые традиции, символы воинской чести», «Воинская обязанность и военная служба» раздела «Основы военной службы» занятия проводятся преимущественно в форме рассказа и беседы с использованием плакатов, схем, видеофильмов. В процессе обучения необходимо обеспечить тесную связь изучаемого материала со знаниями, получаемыми учащимися по курсам истории и обществоведения, с важнейшими политическими событиями в нашей стране и за рубежом, с героическим прошлым нашей Родины, подвигами россиян в Великой Отечественной, в чеченских войнах, при проведении специальной военной операции на Украине. В ходе занятий целесообразно широко использовать примеры из прохождения действительной военной службы солдатами, ранее окончившими учебное заведение. Необходимо разъяснить, что постоянное укрепление безопасности страны является одним из непременных условий успешного развития страны. В современных условиях не ослабевает, а ещё более возрастает

значение подготовки всего населения страны к отпору агрессора. Это требует заблаговременной подготовки молодёжи к действительной военной службе. Только в том случае, если гражданин, призванный в Вооружённые Силы, будет обладать необходимыми военными знаниями и навыками, он сможет в более короткие сроки овладеть сложными современными оружием и техникой. Преподаватель, опираясь на знания учащихся, должен рассказать о роли президента, правительства Российской Федерации по вопросам строительства и укрепления Вооружённых Сил РФ. Рассказывая о видах Вооружённых Сил и родах войск, следует кратко изложить историю их развития, основные задачи, решаемые в боевой обстановке, привести поучительные примеры боевых действий отдельных частей и соединений, познакомить с боевыми подвигами российских воинов. Учащиеся должны знать содержание военной присяги, Положения о Боевом знамени воинской части. При ознакомлении учащихся с Федеральным законом № 53 «О воинской обязанности и военной службе граждан» особое внимание следует уделить обязанностям граждан по воинскому учёту, службе граждан по призыву и по контракту.

При изучении темы «Основы строевой подготовки» раздела «Основы военной службы» занятия проводятся во дворе учебного заведения на специально оборудованной площадке. На занятиях преподаватель показывает технику выполнения строевого приёма в целом и по разделениям, сопровождая показ кратким пояснением, затем показанный приём изучается с учащимися по разделениям и в целом. Тренировка проводится самостоятельно (попарно) или в составе отделения (взвода) по командам преподавателя. Преподаватель следит за действиями учащихся и исправляет допущенные ими ошибки, обращая особое внимание на правильность и чёткость выполнения строевых приёмов.

При изучении темы «Основы огневой подготовки» раздела «Основы военной службы» на занятиях по изучению устройства оружия необходимо применять соответствующие образцы оружия, учебные патроны, макеты отдельных механизмов оружия, а также плакаты. При изучении оружия рекомендуется соблюдать такую последовательность. Вначале изучаемую часть (механизм) показать на плакате, затем на разрезном макете, приборе, после чего приступить к её изучению на оружии. Не менее половины учебного времени, отводимого на изучение устройства оружия, следует использовать на отработку правил разборки и сборки, с тем, чтобы каждый учащийся имел возможность практически работать с оружием. Практические навыки учащихся по разборке и сборке, чистке и смазке автомата целесообразно совершенствовать на занятиях по изучению правил и приёмов стрельбы. Изучение устройства оружия следует сочетать с привитием знаний и навыков в соблюдении мер безопасности и правил его хранения и сбережения. На занятиях по правилам стрельбы необходимо использовать плакаты. Схемы и макеты, с тем чтобы все теоретические положения стали для учащихся понятными. Приёмы стрельбы изучаются на занятиях, проводимых во дворе учебного заведения или в спортивном зале. Обучение приёмам стрельбы начинается с образцового показа преподавателем выполнения этих приёмов в целом, затем по элементам (разделениям), после этого показанный приём изучается с учащимися. Гранатометание производится с использованием учебных гранат, по весу и форме соответствующих боевым. Вначале отрабатывается техника броска, а затем метание гранат на дальность по цели. Стрельба из пневматической винтовки проводится во дворе учебного заведения или в спортивном зале с соблюдением всех мер безопасности. Передоверять руководство стрельбой кому-либо из учащихся категорически запрещается. Учащиеся, не знающие мер безопасности к стрельбе не допускаются.

При изучении тем «Основы тактической подготовки», «Основы инженерной подготовки» раздела «Основы военной службы» занятия проводятся в классе. Занятия рекомендуется начать с учебных фильмов в соответствии с изучаемыми вопросами. Занятия следует проводить на макете местности, с использованием плакатов и схем. Занятие заканчивается разбором, на котором напоминаются тема и цель занятия, какие учебные вопросы отрабатывались, и анализируются действия учащихся.

При изучении темы «Основы военной топографии» раздела «Основы военной службы» основной формой обучения учащихся является практическое занятие на учебных картах и на местности, которая заранее выбирается преподавателем для отработки учебных вопросов. Каждый учащийся должен иметь набор учебных карт, планшет, компас, визирную линейку, транспортир, карандаш и

бумагу. Обучение движению по азимутам проводится в пешем порядке днём. Накануне занятия преподаватель намечает маршруты движения для каждого отделения (группы) и поворотные точки на них, определяет азимуты движения и расстояния между поворотными точками на каждом участке маршрута, составляет схему движения по азимутам. На первой точке преподаватель объясняет порядок движения по азимутам, приёмы обхода препятствий, ставит задачи отделениям и указывает место и время сбора после выполнения упражнения. На маршруте движения учащиеся поочерёдно выступают в роли ведущего.

При изучении темы «Уставы Вооружённых Сил Российской Федерации» раздела «Основы военной службы» учащимся разъясняется, что уставы ВС РФ являются законом жизни армии и флота, а точное и беспрекословное выполнение их требований – священная обязанность каждого военнослужащего. Положения уставов, не связанные с практическими действиями, изучаются преимущественно методом беседы с разъяснением уставных требований с помощью плакатов, видеофильмов. Ознакомление с обязанностями дневального проводить практически, на специально оборудованном для этого месте. В ходе ознакомления учащихся с уставами необходимо приводить примеры образцового несения службы воинами Вооружённых Сил и безупречного выполнения ими требований присяги и уставов. Рассказывать о героических подвигах российских воинов в мирное время и в военные годы. Для развития у учащихся воинской смекалки и привития навыков в сознательном усвоении уставов целесообразно проверять их знания не только путём вопросов и ответов на них, но и путём создания обстановки, когда учащиеся должны самостоятельно принимать решения и выполнять практические действия. Учащиеся должны знать на память и уметь объяснить ст. 1 – 3 Дисциплинарного устава, ст. 1, 16, 21, 160, 161, 302, 303 Устава внутренней службы.

При изучении темы «Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина» раздела «Основы военной службы» занятия проводятся путём краткого рассказа преподавателя с показом соответствующих схем, рисунков, приборов и других наглядных пособий. Следует напомнить основные данные по анатомии и физиологии человека, ранее изучавшиеся учащимися. Теоретический материал должен излагаться только в том объеме, какой нужен для осмысленного выполнения практического выполнения приемов и действий. После изложения теоретического материала приступают к освоению обучаемыми практических приёмов работы. В основу преподавания должен быть положен принцип показа преподавателем того или иного приема с последующим выполнением этого приема студентом. Для лучшей отработки практических приемов целесообразно распределять учащихся по группам, в которых поочередно одни обозначают пораженных, а другие отрабатывают прием. Особое внимание уделяется использованию для оказания первой медицинской помощи подручных материалов и действиям при оказании помощи одновременно большому количеству поражённых; каждый обучаемый должен хорошо владеть методами остановки кровотечения, иммобилизации, наложения повязок, искусственного дыхания и непрямого ручного массажа сердца.

Занятия с девушками по разделу «Основы медицинских знаний» проводятся врачами, медицинскими сёстрами, или преподавателями медицинских дисциплин. При изучении темы «Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях» этого раздела занятия организуются аналогично занятиям по теме «Основы военно-медицинской подготовки. Тактическая медицина» раздела «Основы военной службы» для юношей. При изучении тем «Лекарственные препараты и растения», «Первая помощь при заболеваниях», «Инфекционные болезни» занятия проводятся путём рассказа преподавателя с показом учебно-наглядных пособий, видеофильмов. Особое внимание обращается на характерные (ведущие) признаки болезней, профилактику и меры борьбы с заболеваниями. При изучении темы «Медико-биологические аспекты полового воспитания» занятия проводятся путём беседы преподавателя с показом плакатов, видеофильмов. Особое внимание обращается на соблюдение правил личной и общественной гигиены, санитарных норм и правил, на пропаганду здорового образа жизни, различные методики закаливания, на обучение рациональной организации режимов труда и отдыха. При изучении темы «Общий уход за больными» занятия желательно проводить в местных лечебных учреждениях; занятия предусматривают привитие некоторых практических навыков в уходе за больными.

5.3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

В соответствии с требованиями ФГОС СПО, объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в рабочих учебных планах нормирован в академических часах и включает в себя аудиторную и самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов. При этом на самостоятельную работу студентов отводится 34 часа.

Овладение знаниями и практическими умениями по дисциплине является необходимым условием развития у студентов профессиональной компетентности, инициативы и творческого отношения к делу. Непременным условием профессионального становления студентов является привлечение их к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Под самостоятельной работой понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Студентам предлагаются разные виды самостоятельных заданий, выполнение которых способствует более полному усвоению теоретических знаний и практических умений по основам безопасности жизнедеятельности.

В рамках изучаемой дисциплины предполагаются следующие формы самостоятельной работы студентов:

- изучение и систематизация официальных государственных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети Интернет;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- работа с лекционным материалом и справочной литературой;
- конспектирование литературы;
- подготовка докладов и рефератов;
- выполнение творческих проектов (работ);
- выполнение домашних заданий в виде решения учебно-практических задач по отдельным темам и разделам содержания дисциплин и т.д.;
- составление схем, таблиц, маршрутов и т.п.;
- решение тестовых заданий;
- участие в конкурсах, олимпиадах по предмету;
- совершенствование практического выполнения сложносоставных действий.

Каждый вид самостоятельной работы направлен на достижение определенных дидактических целей. Например, работа со справочной литературой направлена на формирование основных понятий изучаемой темы, работа по составлению таблиц, графических схем помогает студенту структурировать и систематизировать знания по изучаемой теме, аннотирование и конспектирование способствуют активизации и совершенствованию умений аналитико-синтетической переработки документа с целью анализа и извлечения необходимых сведений.

Самостоятельные занятия по дисциплине должны быть регулярными и систематическими. Необходимо выполнять систему самостоятельной работы к каждому занятию в полном объеме.

Представим рекомендации по выполнению некоторых видов заданий для самостоятельной работы.

Реферат

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Изложение материала носит проблемно-тематический характер, излагаются различные точки зрения на рассматриваемую проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата колеблется от 5 до 15 машинописных страниц через 1,5 интервала.

Рекомендации по выполнению задания:

1) составьте план изложения материала;
2) подберите литературу по проблеме исследования, при этом воспользуйтесь литературой, рекомендованной учебной программой;
3) письменно оформите каждый пункт плана.

Структура и оформление реферата

• титульный лист;
• план-оглавление;
• введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);
• основная часть (каждый раздел основной части раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением другого);
• заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата);
• библиографическое описание, которое дает исходную информацию о первичном документе.

Доклад

Доклад – вид самостоятельной работы, представляющий публичное выступление. Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить.

Рекомендации по выполнению задания

При написании доклада по заданной теме следует:

1) составить план изложения материала;
2) подобрать литературу;
3) систематизировать полученные сведения;
4) сформулировать выводы и обобщения.

Конспектирование литературы

Конспект – это краткое изложение содержания литературного источника. В структуре конспекта выделяют следующие части: вступление, где указываются название источника, основные сведения об авторе и выходные данные, основная часть, где раскрывается содержание первоисточника (главные идеи и положения, альтернативные идеи, критические замечания автора, новизна и возможность практического использования), заключение, где формулируются основные выводы и обобщения.

Рекомендации по выполнению задания

1) внимательно прочтите текст с целью предварительного знакомства с его содержанием;
2) еще раз прочтите текст и уясните основные положения, систему доказательств и логику рассуждения автора;
3) разделите текст на основные части и составьте план прочитанного текста;
4) сформулируйте главные мысли каждой выделенной части (тезисы) и последовательно изложите их, подкрепив примерами;
5) в текст конспекта можете включить собственные мысли, выводы, замечания и оценку первоисточника.

Совершенствование практического выполнения сложносоставных действий

Сложносоставное действие (ССД) это единство нескольких действий, имеющих своей целью достижение какого то результата (выполнение сердечно-лёгочной реанимации, разборка – сборка оружия).

Рекомендации по совершенствованию сложносоставных действий:

1) Выполнение ССД по инструкции, используя наглядные пособия;
2) Выполнение изучаемого действия в сопровождении громкой речи;
3) ССД разделяют на относительно самостоятельные операции;
4) Осмысление воспроизведения отдельных операций и действий в целом с опорой на психомоторные представления.

ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

№ П/П	Дата обновления	Что сделано
1	29.08.2026	Дополнение к основной литературе: Соломин В. П. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 413 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-19943-7