Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Мордовия
«Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП. 06
ИСТОРИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
53.02.03 Инструментальное исполнительство
53.02.04 Вокальное искусство
53.02.05 Сольное и хоровое народное пение
53.02.06 Хоровое дирижирование
53.02.07 Теория музыки

углубленная подготовка

Саранск – 2026

Программа учебной дисциплины **ОУП. 06 История** разработана на основе требований ФГОС СПО к рабочим программам профильных учебных дисциплин в части реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования по специальности:

53.02.03 Инструментальное исполнительство
53.02.04 Вокальное искусство
53.02.05 Сольное и хоровое народное пение
53.02.06 Хоровое дирижирование
53.02.07 Теория музыки

Организация-разработчик: ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

Разработчик:

Чугункин Виктор Викторович – преподаватель ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

Миронова Марина Петровна – заместитель директора по учебной работе ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

Тулякова Марина Александровна – заведующая методическим отделом, преподаватель ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

Содержание

1	Паспорт программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание программы учебной дисциплины	8
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	27
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	28
5	Методическое обеспечение программы учебной дисциплины	31

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП. 06 История предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности

53.02.03 Инструментальное исполнительство
53.02.04 Вокальное искусство
53.02.05 Сольное и хоровое народное пение
53.02.06 Хоровое дирижирование
53.02.07 Теория музыки

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУП. 06 История изучается в общеобразовательном учебном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы направлено на достижение следующих целей и задач:

Целью курса является: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях исторического развития России; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачами курса являются:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в том числе и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;

- умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

- творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

По результатам освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенций	**Содержание компетенций**	**Результаты обучения**
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	*Уметь*: использовать эти знания и умения в профессиональной деятельности Владеть: навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	*Уметь*: использовать эти знания и умения в профессиональной деятельности *Владеть*: навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	*Уметь*: использовать эти знания и умения в профессиональной деятельности *Владеть*: навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	*Уметь*: - организовывать работу коллектива. - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности *Владеть:* - Навыками работы в группе, разделения ролей, умением слушать коллег, конструктивно критиковать, способами совместного решения задачи, публичными практиками.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	*Уметь*: использовать эти знания и умения в профессиональной деятельности *Владеть*: навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности

ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	*Уметь*: использовать эти знания и умения в профессиональной деятельности *Владеть*: навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	*Уметь*: использовать эти знания и умения в профессиональной деятельности *Владеть*: навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

Уметь:

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

- объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;

- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

- характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;

Знать:

- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающиеся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Владеть:

- историческими аргументами о значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; представлением об историческом значении Российской революции, Гражданской войны, НЭП, индустриализации и коллективизации в СССР, решающей роли СССР в победе над нацизмом, значением советских научно-технологических успехов, теоретическими знаниями об освоении космоса; понимать причины и следствия распада СССР, возрождения РФ как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; знаниями об особенностях развития культуры народов СССР (России);

- опытом осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

- опытом взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

- знаниями о значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

- представлениями о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;

- комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

2. Структура и содержание программы учебной дисциплины

2.1 Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**216**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего), в том числе:	**144**
- теоретические занятия (с использованием различных видов практических занятий)	**72**
- практические занятия (семинары, дискуссии, диспуты, обсуждения докладов, сообщений, работа с учебной литературой)	**72**
- контрольные работы	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**72**
Итоговая аттестация в форме экзамена (2семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП 0.6 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Семестр I		
Раздел I. История как наука			
1.1. Предмет, цели и за дачи истории, ее хронология и периодизация.	**Содержание учебного материала** Предмет и задачи исторической науки; значение истории; проблема достоверности исторических знаний; происхождение истории и формирование её как науки; научное и вненаучное познание; выдающиеся историки древности; периодизация истории: принципы, этапы, критерии; ключевые периоды всемирной истории и истории России; роль России в современном цивилизационном процессе; особенности хронологии; соотнесение летоисчисления древних народов с современной системой.	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа. -просмотр учебной презентаций с последующим составлением опорного конспекта по их содержанию (фиксирование основных терминов, понятий, принципов истории, периодизации, т.д.); - составление хронологической таблицы на сопоставление основных этапов всемирной истории. -обсуждение проблемных вопросов «Зачем нужно изучать историю?», «С какого момента начинается история – с появления мифов и легенд, или с начала летописания?» и другие.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Выписать тезисы: «Что изучает наука история»; 2) Составить кроссворд « У истоков рода человеческого». 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	**2**	
Тема 1.2. Теория и методология истории. Блок исторических дисциплин.	**Содержание учебного материала** Цивилизационный и формационный подходы к истории: сущность, принципы, этапы развития. Понятие цивилизации и её признаки. Типы цивилизаций: самостоятельные, вариативные, живые и мёртвые, восточные и западные; их характерные черты. Сочетание подходов при изучении народов и государств. Методы исторического исследования: общенаучные, специальные, междисциплинарные. Отрасли истории: источниковедение, историография; вспомогательные дисциплины: характеристика и исследовательский предмет. Проблемы сохранности источников, датировки. и расшифровки письменных источников. архивирование.	**1**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа. - просмотр учебной презентации с последующим составлением опорного конспекта: фиксирование терминов, понятий, теоретических положений, методов истории, источников и проблемных вопросов; - анализ денежной купюры как источника: выводы о времени создания, техническом уровне, искусстве, социальных и экономических отношениях; - фрагмент аудиовизуального материала о расшифровке древних письм; - составление классификационной схемы видов источников; - схема классификации цивилизаций по критериям.	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1) Составить развернутый план на тему «Цивилизация Майя» 2) Подготовить сообщения по теме «Верования цивилизаций Двуречья». 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	**1**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел II. Первобытная история			
Тема 2.1. Первобытная эпоха	**Содержание учебного материала** Первобытная эпоха: понятие, черты. Антропогенез: сущность, характеристики. Источники знаний о древнем человеке. Каменный век: этапы. Палеолит и неолит: признаки людей. Появление Homo Sapiens: австралопитек, синантроп, неандерталец; расселение. Условия жизни, роль общественных структур: родовая община, брак. Религия, искусство. Археологические памятники России. Неолитическая революция: переход к производящему хозяйству. Индоевропейцы: роль и влияние. Первые поселения земледельцев и скотоводов. Условия жизни и социальные изменения.	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа. - составление опорного конспекта по теме «Первобытная эпоха человечества»; - составление сравнительной таблицы основных переходных форм древних людей к человеку современного вида. - просмотр аудиовизуального контента по темам «Первобытное искусство», «Зарождение земледелия» с последующим обсуждением причин их появления. - работа с картой: показать места первоначального обитания и расселение по миру древнейших людей; показать нахождение археологических памятников палеолита и неолита на территории России.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Составить кластер на тему «Первобытная община»; 2) Внимательно просмотреть историческую карту расселения первобытных людей (обратить внимание на географические, климатические условия, соседей, зоны расселения). 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	**2**	
Раздел III. Цивилизации Древнего мира			
Тема 3.1.Древневосточные цивилизации.	**Содержание учебного материала** Понятие цивилизации и ее признаки. Периодизация древневосточных цивилизаций: Месопотамия (Шумер, Вавилон), Египет, шумерские города-государства, Индия, Китай. Великие государства Востока: Хеттское царство, Ассирия, Урарту, Персия, Индия, объединённый Китай. Экономика: сельское хозяйство, ремесло, торговля; политические структуры: город-государство, ном, деспотия, империя; законы Хаммурапи. Религии: политеизм, монотеизм, иудаизм, даосизм, конфуцианство, буддизм. Культура, искусство, архитектура, наука; роль рабства и классов; влияние на соседние регионы. Истоки цивилизационных процессов.	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа. Работа с картой: сопоставление географического положения цивилизаций, границ древних государств с современной политической картой мира. Просмотр учебной презентации «Древнейшие цивилизации мира» и составление опорного конспекта. Составление таблицы сравнительных характеристик общих и специфических черт восточных цивилизаций. Просмотр видеоматериалов по истории и культуре и анализ памятников искусства и архитектуры древних цивилизаций. Обсуждение причин появления цивилизаций и обмен докладами по теме.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Подготовить реферат на тему «Древний Вавилон» 2) Подготовить кроссворд на тему «Библиотека Ашшурбанипала» 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	**2**	
Тема 3.2. Античная	**Содержание учебного материала** География древнегреческой и древнеримской цивилизаций: особенности положения, мировоззрение. Хронология	**2**	ОК 1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
цивилизация	античности: Крито-Микенская, дорийское вторжение, демократия Афин, Спарта, колонизация, греко-персидские войны, походы Александра. Эллинизм; Рим: царский период, республика, борьба патрициев и плебеев, Спартак, становление империи, принципат и доминат, управление провинциями, варварские контакты, Пунические войны, раздел Рима, упадок Запада, Великие миграции. Античное рабство. Культурные достижения. Религия древних богов, зарождение христианства.		ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа. Чтение фрагментов сочинений античных историков (Геродот, Плутарх) по Греции и Риму; работа с картой: сопоставление географических позиций цивилизаций античности и границ государств с современной картой мира. Просмотр видеоряда памятников архитектуры античности и анализ их как источников культуры, религии, языку; работа с раздаточным материалом; составление таблицы сходств и различий; обсуждение специфики черт и выявление фактов и мнений; и выводы по теме.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1) Найти на исторической карте территории, которые входили в состав Римской империи. 2) Проследить на исторической карте путь военных походов Александра Македонского. 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	**2**	
Раздел IV. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.			
Тема 4.1. История западноевропейского средневековья.	**Содержание учебного материала** Европейское средневековье: христианство как основа культуры; Римско-католическая церковь: структура, ордена, инквизиция. Королевства варваров, Каролингское возрождение, Оттонское возрождение, Священная Римская империя; норманнское завоевание Англии. Крестовые походы, Реконкиста, Столетняя война, войны Роз. Феодализм: феод, вассалитет, сословия, цехи, города. Парламентская монархия: Великая хартия, Генеральные штаты, Уот Тайлер. Романское и готическое искусство. Появление мануфактур, торговые гильдии, рост городов, смена мировоззрения и новые государственные формы.	**1**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа. Просмотр учебной презентации по теме истории западноевропейского средневековья с последующим составлением опорного конспекта; карта: сопоставление географического положения средневековых государств Западной Европы с современной политической картой мира; работа с раздаточным материалом и фрагментами фильмов со средневековым сюжетом; видеоряд готических соборов Западной Европы: анализ архитектуры; обсуждение сочетания варварского и римского наследия с выявлением фактов и мнений и формулировкой выводов по теме вопроса.	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить кластер на тему «Крестовые походы»; 2. Составить синквейн на тему «Карл Великий» 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	**1**	
Тема 4.2 Цивилизации Востока в Средние века.	**Содержание учебного материала** Исламские государства Востока в Средние века: возникновение ислама, пророк Мухаммед, образование Арабского халифата, Омейиды, Аббасиды, распад. Культура исламского мира: архитектура, каллиграфия, литература, развитие науки; арабы — мост между античным миром и средневековой Европой. Восточные цивилизации: варны/касты, феодальные отношения в Индии, Китае, Японии. Монгольская держава: Чингисхан, завоевания, власть над Китаем, распад. Монгольское владычество в Китае, влияние на Европу; распад	**1**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Монгольской империи.		ОК 6 ОК 9
	Практическая работа. - Просмотр учебной презентации «Ислам: история, сущность вероучения» с последующей записью опорного конспекта. - Составление таблицы сравнительных характеристик исламских государств Востока в Средние века; обсуждение специфических черт. - Работа с картой: сопоставление границ средневековых государств Востока с современной картой мира. - Обсуждение проблемных вопросов: почему в искусстве мусульман запрещено изображать лица; почему античные философы попали в Запад через арабские переводы и другие, и прочие.	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1) Подготовить сообщение по теме «Самураи как социальный класс» 2) Составить таблицу «Арабские завоевания» 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	**1**	
Тема 4.3. Византийская цивилизация	**Содержание учебного материала** Возникновение Византии после распада Рима; периодизация истории; определение типа цивилизации; территория и развитие; особое геополитическое положение и уникальный путь. Формирование феодальных отношений, государственный феодализм, общественная и политическая система, императорская власть. Симфония власти и церкви, кодификация права, античная наследие, иконопись и православное богослужение. Православие как основа цивилизации; Кирилл и Мефодий; влияние на России. Арабское нашествие, крестоносцы, османы, падение империи и ценности.	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа. Просмотр учебной презентации «Цивилизация Византии» с последующим опорным конспектом. Обсуждение докладов по византийской цивилизации. Работа с картой: соотнесение границ Византии с современной картой мира. Составление таблицы сравнительных характеристик и определение типа цивилизации с аргументацией выводов. Обсуждение разных точек зрения по влиянию византийской культуры на историю России. Практическая часть включает составление схем и аргументов. Критически сравнивать модели историографии и приводить примеры.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить таблицу влияния Византии на культуру Киевской Руси. 2.Составить тезисы первых договоров Руси и Византии. 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	**2**	
Раздел V. Российская цивилизация в средние века			
Тема 5 .1. Восточные славяне в древности.	**Содержание учебного материала** Происхождение и расселение славян; восточная, западная, южная ветви. Образование славянских государств. Колонизация Восточно-европейской равнины и влияние природных условий. Соседи славян; степь и Древняя Русь. Письменные свидетельства, прародина славян в трудах историков. Устройства общин: общинно-родовой строй, подсечно-огневая система земледелия, военная демократия. Торговый путь «из варяг в греки» и влияние на Русь. Новгород, Киев; славянское язычество: волхвы, капища.	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа. -работа по карте: соотнесение границ территории расселения восточных славян с их местоположением на	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	современной политической карте мира. -просмотр учебной презентации по теме «Восточные славяне в древности» и составление на ее основе опорного конспекта. -обсуждение докладов, сообщений. - дискуссия на тему: «Может ли «Велесова книга» быть историческим источником по истории восточных славян?», «Роль торговых путей в формировании Киевской Руси».		
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Подготовить синквей и даймонд на тему «Призвание Рюрика», «Варяги»; 2.Составить развернутый план доклада на тему «Военная демократия» 3.Решение тестов ЕГЭ по истории	**2**	
Тема 5.2. Киевская Русь.	**Содержание учебного материала** Норманнская теория происхождения древнерусского государства: роль варягов, спор между сторонниками и критиками, термин Русь. Переход к пахотному земледелию. Предпосылки возникновения государства восточных славян: социально-экономические, политические и внешнеполитические. Раннее феодальное начало; Рюриковичи: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир Святой, Ярослав Мудрый. Лестничная система наследования, княжеские усобицы, принятие христианства. Русская правда, феодальные отношения, сельская община, землевладение, ремесла, торговля, социальная структура и власть.	**1**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа. Просмотр учебной презентации «Образование древнерусского государства» с опорным конспектом; работа с историческими источниками; карта: соотнесение границ Киевской Руси с современной политической картой; дискуссии по вопросам: происхождение земли Русской, последствия крещения Руси, специфика русского православия, Варяжский вопрос, норманнская и антинорманнская теории; интерактив: характеристики первых князей и оценка деятельности Олега, Ольги, Владимира Святого, Ярослава и Владимира Мономаха, на основе источников и фактов.	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составить тезисы на тему «Военные компании Владимира Мономаха»; 2.Почитать «Поучение детям» Владимира Мономаха. 3.Решение тестов ЕГЭ по истории	**1**	
Тема 5.3. Русь в период политической раздробленности.	**Содержание учебного материала** Политическая раздробленность Руси: Любечский съезд, решения князей. Варианты государственности: Галицко-Волынское княжество, Новгородская земля, Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение объединения, рост торговли, культуры и искусства. Монголо-татарское нашествие: битва на Калке; Батыево нашествие, Невская битва, Чудское озеро; Александра Невского роль. Золотая Орда: зависимость русских княжеств, ханское владычество; последствия закрепилось разделение земель, автономия. Эпоха ограничила самостоятельность княжеств, но сохранила торговые связи между землями Руси всегда.	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа. Просмотр учебной презентации с опорным конспектом по основным терминам; карта: сопоставление границ русских княжеств и монгольской державы с современными картами. Решение исторических кроссвордов и ребусов по периоду раздробленности; анализ фрагментов адаптивного текста «Слово о полку Игореве». Обсуждение вопросов: последствия Батыева нашествия. Просмотр художественного фильма А. Невский (С.	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Эйзенштейн). Уточнение дат событий и ролей князей и связь с историческими источниками периода.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Составить таблицу вторжения похода в русские княжества. 2) Сравнить Киевское княжество и Новгородскую землю 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	**2**	
Раздел VI. Цивилизации в эпоху Возрождения.			
Тема 6.1. Западная Европа на пороге Нового времени. Воз рождение и Реформация.	**Содержание учебного материала** Переход Европы от Средневековья к Новому времени; античные идеи в Возрождении, гуманизм и новая концепция личности. Гуманизм в Европе; Италия — Высокое Возрождение; регионы Запада — особенности. Развитие города, новые формы производства, капитализм, мануфактуры, торговля. Наука и техника, морское строительство, огнестрельное оружие. Протестантизм — Лютер, Кальвин, Цвингли; Реформация и Контрреформация. Деятельность ордена. Великие географические открытия. Зарождение теории превосходства белой расы.	**1**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа. - просмотр презентации по теме «Цивилизации Запада в эпоху Возрождения» с опорным конспектом. - работа с раздаточным материалом: причинно-следственные связи между развитием капитализма, Великими географическими открытиями и гуманизмом. - карта: границы европейских государств эпохи Возрождения vs современная карта мира; маршруты великих географических открытий. - работа с источниками: анализ искусства эпохи Возрождения как источников знаний, техники, быта. - обсуждение вопроса: причины возникновения теории расового превосходства; формулирование позиции.	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Подготовить развернутый план доклада на тему «Гуманизм»; 2) Внимательно изучить на исторической карте местоположение центров Возрождения. Отметить в тетради для самостоятельной работы плюсы и минусы географического положения центров Возрождения. 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	**1**	
Тема 6.2. Московское княжество в XIV-XVI вв.	**Содержание учебного материала** Начало объединения русских земель: борьба княжеств за власть, вокруг Москвы формируется централизованное государство. Причины возвышения Москвы: география, торговля, династическая политика; Иван II Калита, Дмитрий Донской — укрепление Москвы, победа на Куликовом поле. В Орде — ослабление; становление Московского централизованного государства. Иван III — присоединение Новгорода, судебники 1497, Соборное Уложение 1649, крепостное право. Опричнина, Казанское и Астраханское ханства; освоение Урала, Сибири.	**1**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическая работа: Просмотр учебных презентаций «Образование Московского централизованного государства» и «Русь при Иване Грозном» с опорным конспектом. Работа с картой: расширение Московского княжества в 14–16 вв и сопоставление с современной картой. Просмотр фрагментов фильмов «Ермак», «Царь» Мамонтова, «Иван Грозный» Эйзенштейна; дискуссия о трактовках царя. Анализ берестяных грамот 14–16 вв.; чтение сочинений Ключевского, Карамзина, современных авторов; выделение фактов, мнений, описаний, объяснений.	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Составить кластер на тему «Опричнина» 2) Составить в тетрадях для самостоятельной работы список произведений искусства, где отображается тематика личности Ивана Грозного. 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	**1**	
Раздел VII. История цивилизаций в Новое время.			
Тема 7.1. Новое время в истории стран Запада.	**Содержание учебного материала** Новое время: общая характеристика, буржуазные революции XVII–XIX вв. и их влияние. Абсолютизм, кризис, становление парламентаризма и правового государства. Английская буржуазная революция, Великая Французская революция, война за независимость США, Конституция и Билль о правах. Промышленный переворот, механизация, развитие капитализма. Роль либерализма, консерватизма, социализма; колонии и противоречия. Тридцатилетняя война, Вестфальский мир; Просвещение: классика, архитектура. Эпоха учения естественного права и социального договора философов.	**1**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа. Работа с картой: сопоставление границ европейских колоний с современной картой мира. - Просмотр видеоряда «История западной цивилизации в Новое время» и составление опорного конспекта. - Раздаточный материал: причинно-следственные связи промышленного переворота, формирования колониальной системы, мануфактур, капитализма. - Дискуссии: «Террор — неизбежный спутник революции?» - Источники: тексты российских историков о ходе промышленного переворота в Западной Европе, выделение фактов, мнений, описаний и объяснений и значимых выводов.	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Составить конспект на тему «Семилетняя война» 2) Сделать кластер на тему: «Просвещенный абсолютизм» 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	**1**	
Тема 7.2. Россия на пороге Нового времени (XVII век).	**Содержание учебного материала** Смута: причины, участники и этапы. Пресечение династии Рюриковичей (1598), Годунов, народные волнения, Лжедмитрий I (1605–1606), свержение Шуйского (1610), Семибоярщина; народное ополчение 1612 под Мининым и Пожарским; Земский собор 1613 — царство Романовых. XVI–XVII века: миры с Польшей и Швецией; расширение России: Украина, Сибирь; конфликты с Крымом и Османской империей. Соборное уложение 1649; Разин, Никон, Аввакум; старообрядчество и реформы XVII века.	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа: Просмотр учебных презентаций по Смуте с опорным конспектом. Карта: сопоставление границ России XVII века с современной картой РФ. Дискуссия: почему нижегородцы спасли страну. Интерактив: характеристика	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	исторических личностей (Годунов, Лжедмитрий I/II, Шуйский, Минин, Пожарский, Филарет, Романовы, Разин, Никон, Аввакум, Гермоген) и их роль; формулировка личной позиции. Оценка выводов, уточнение дат, суммирование итогов по истории.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Написать развернутый план доклада на тему «Освоение Сибири»; 2) Написать развернутый план доклада на тему «Первые Романовы»; 3) Подумать над темой «Что было бы, если провалилось второе ополчение К. Минина и Д. Пожарского?» 4) Решение тестов ЕГЭ по истории	**2**	
Тема 7.3. Страны Востока в Новое время	**Содержание учебного материала** В XVI–XVIII веках Османская империя расширялась в Европе; европейские страны боролись с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины упадка. Маньчжурское завоевание Китая; империя Цин, изоляция и политика закрытых ворот. Япония — сёгунат Токугавы. Восток и колониальная экспансия Европы: Англия, Голландия, Франция; рабство, американские колонии, Индия, Индийский океан; экономическое значение колоний для Западной Европы. Развитие торговли и мирового влияния.	**1**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа -просмотр учебного видеоряда теме «Страны Востока в эпоху Нового времени» с одновременным составлением опорного конспекта по изучаемым темам -работа с картой: соотнесение границ восточных государств 17 века с их местоположением на современной политической карте мира -составление хронологической таблицы стран Востока в Новое время с указанием классификационных критериев (колониальная принадлежность, даты захвата, т.д.)	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Составить хронологию колониальной экспансии европейцев в Китае. Оформляется в тетрадях для самостоятельной работы; 2) Сделать кластер на тему: «Влияние культуры Китая на средневековую Японию» 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	**1**	
Раздел VIII. Россия в XVIII веке.			
Тема 8.1. Преобразования Петра Великого.	**Содержание учебного материала** Дискуссии о Петре I и оценка преобразований современниками и историками. Начало царствования, Стрелецкое восстание, правление Софьи, крымские походы Голицына. Самостоятельное правление, Азов, Великое посольство, европеизация и модернизация. Реформы: администрация, военная реформа, податная, «табель о рангах», церковь, культура, экономика. Северная война: Нарва, Полтава, Прут, Гангут, Гренгам. Восстания Алексея, Булатов, астраханские дела; необходимость и цена реформ. Их результаты влияли на будущее России.	**1**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа Просмотр учебных презентаций «Россия при Петре I» с опорным конспектом. Анализ фрагментов фильмов «Петр Первый», «Юность Петра», «В начале славных дел» и обсуждение трактовок образа монарха. Диспут: «царь-тиран» vs «царь-демократ»; дискуссии о реформах, позициях западников и славянофилов. Работа с картой: сопоставление границ России при Петре I с современными регионами.	**1**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составить в тетради для самостоятельной работы список реформ Петра I; 2.Сделать кластер на тему: «Северная война». 3.Решение тестов ЕГЭ по истории	**1**	
Тема 8.2. Эпоха дворцовых переворотов.	**Содержание учебного материала** Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1762 гг.): правление Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Ивана Антоновича, Елизаветы, Петра III. Феномен «дворцовых переворотов»: понятие, причины, поводы, движущие силы, последствия для страны. Особенности внутренней и внешней политики преемников Петра I: расширение привилегий дворянства; засилье «временщиков»; бироновщина; русско-турецкая война 1735-1739 гг.: причины, ход событий, итоги; участие России в Семилетней войне; воцарение Петра 3 и пересмотр итогов участия России в Семилетней войне.	**1**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа: Просмотр презентаций по эпохе дворцовых переворотов с опорным конспектом. Карта: границы Российской империи во времена дворцовых переворотов и карте. Хронология правления монархов династии Романовых: родство с Петром I, приход к власти и лишения. Анализ указов Анны Иоановны, Кондиций, Елизаветы Петровны, Петра III. Раздаточный материал: причинно-следственные связи. Интерактив: характеристики Екатерины I, Меншикова, Петра II, Анны Иоанновны, Ивана VI, Елизаветы, Петра III.	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Внимательно проанализировать историческую карту «Семилетняя война»; 2) Сделать синквейн на тему: «бироновщина» 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	**1**	
Тема 8.3. Просвещенный абсолютизм в России.	**Содержание учебного материала** Просвещённый абсолютизм Екатерины II: планы «Наказа», реализованные реформы — Уложенные комиссии, переустройство управления, жалованные грамоты дворянству и городам, губернская реформа; крестьянские меры и критика реформ. Внешняя политика: русско-турецкие войны, разделы Речи Посполитой, присоединение Крыма и Новороссии; рост военачальников (Румянцев, Суворов, Ушаков). Правление Павла I, походы Суворова и Ушакова; свержение Павла — последний дворцовый переворот. Екатерина II продолжает модернизацию и реформы.	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа Просмотр учебных презентаций «Россия при Екатерине II» с опорным конспектом. Карта: границы РФ при Екатерине II vs современная карта. Анализ указов Екатерины II, Наказов, Записок. Раздаточный материал: причинно-следственные связи. Таблица: сравнение черт просвещенного абсолютизма в России и Западной Европе. Обсуждение вопросов: оценки Павла I современниками и историками. Ключевые датировки и источники. Методика анализа и критерии оценок для практики историков.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Внимательно проанализировать историческую карту «Завоевание Крыма Россией»; 2) Подготовить доклады на тему: «Внешняя политика Екатерины II» 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	**2**	
Раздел IX. Индустриальная цивилизация (XIX).			
Тема 9.1.	**Содержание учебного материала**	**1**	ОК 1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Индустриальная цивилизация в Западной Европе.	Индустриальная цивилизация: XIX век в Западной Европе — технико-промышленный переворот, мануфактура → фабрика, машиностроение, новые виды транспорта и связи; монополизации производства, роль государства в экономике. Социальные последствия: отход от традиций, рост рабочего движения, зарождение социализма, марксизма, Интернационалов. Переход к парламентам, реформы Бисмарка, Наполеоновские войны, Венская система, колониальные завоевания. Развитие культуры, секуляризация науки, Дарвин, революции в идеях, и повседневности и мышления.		ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа -просмотр учебного учебной презентации по теме «Страны Западной Европы в XIX веке» с одновременным составление опорного конспекта по теме. -работа с раздаточным материалом: задания на установление причинно-следственных связей. -дискуссии на тему «Век пара: как технологии изменили жизнь людей в 19 веке»; «Учение К. Маркса о сущности капитализма: оценки современников, и современные оценки». -обсуждение докладов, сообщений по теме занятия.	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Составить сложный план (3 главы и по 3 пункта в каждой главе) на тему: «Фабричное производство» 2) Сделать синквейн на тему: «Тройственный союз» 2) Решение тестов ЕГЭ по истории	**1**	
Тема 9.2. Процессы модернизации в странах Востока	**Содержание учебного материала** Колониальная экспансия Европы: социально-экономическое и политическое развитие Востока замедлялся, Запад ускорял рост благодаря колониям. Азия и Африка разделены между державами; традиционные общества под управлением колониальных режимов. В Востоке начаты модернизационные процессы; Индия под Британией: восстание сипаев и реформы. Китай: опиумные войны, тайпинское восстание, упадок; Япония: открытие, Мэйдзи-революция, экспансия в Восточной Азии. Расцвет западной экономики подталкивал конфликты и геополитическую конкуренцию повсеместную.	**1**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа -просмотр учебного учебной презентации по теме «Страны третьего мира в XIX веке» с одновременным составление опорного конспекта по теме; - работа с историческим источником: анализ фрагментов учебных текстов российских историков. -просмотр фрагментов художественного фильма «Последний самурай» с последующим обсуждением причин проблемы хода модернизации в Японии.	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) На основе информации из Интернета составить таблицу на тему: «Восстание сипаев»; 2) Сделать даймонд на тему: «Революция Мэйдзи» 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	**1**	
Тема 9.3. Россия в XIX веке. Зачет	**Содержание учебного материала** Специфика XIX века в России: царствование Александра I: либеральный и консервативный периоды, реформы Сперанского, Аракчеев, Отечественная война 1812, Заграничный поход 1813–14, Священный союз, Кавказская война, движения декабристов и проекты конституций. Правление Николая I: официальный народ, кодификация, крестьяне, земская и городская реформа, цензура. Александр II: либерализм, отмена крепостного права, судебные/образовательные/военная реформы; Балканы. Александр III: контрреформы, индустриализация, рабочий	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	вопрос; Марксизм; тройственный союз.		ОК 6 ОК 9
	Практическая работа Просмотр презентаций «Россия при Александре I», «Николае I», «Александре II», «Александре III» с опорным конспектом. Работа с картой: границы Российской империи XIX века vs современная карта. Анализ источников: указ Александра I, Конституции Муравьева, Русской Правды Пестеля, записок Наполеона и Уварова; обсуждение идеи «официальной народности». Дискуссия: западники и славянофилы о путях развития страны. Историческая перспектива и современные подходы к истории России.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Составить развернутый план доклада на тему «Восстание декабристов»; 2) В тетрадях для самостоятельной работы составить списки народов, которые вошли в состав России в XIX веке. 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	**2**	
Семестр II			
Раздел X. Россия и мир в начале XX века (включая 1 МВ)			
Тема 10.1. Страны Западной Европы и США в начале XX века	**Содержание учебного материала** Понятие новейшая история. Страны первого эшелона: Британия, США, Франция – либерализм; второго эшелона: Германия, Россия, Италия, Австро-Венгрия, Япония – государственный подход. Влияние науки на экономику; социальная мобилизация и реформизм; военные факторы модернизации у Китая, Японии, Турции. В начале XX века: сдвиги мира, тройственный союз и Антанта, гонка вооружений; Балканы, колонии, Азии, Синьхайская революция, Ганди. Сунь Ятсен, Гоминьдан, кризис Османской империи, Младотурецкая революция, революция.	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа Просмотр учебной презентации по странам Запада и США в начале XX века с конспектом. Карта: формирование монополий и транснациональных корпораций, локальные войны (Англо-Бурская), образование военных блоков Тройственный союз и Антанта, границы колониальных империй. Источники: анализ фрагментов учебных текстов российских историков по теме. Таблицы: сравнение экономического развития стран первого и второго эшелона капитализма по критериям индустриализации, финансирования, труда, госрегулирования, социальных движений.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) На основе информации из Интернета составить таблицу на тему: «М. Ганди»; 2) Сделать даймонд на тему: «Тройственный союз» 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	**2**	
Тема 10.2. Россия в начале XX века (до начала 1 МВ).	**Содержание учебного материала** Россия в начале XX века: модернизационные проблемы, диспропорции промышленности и сельского хозяйства, аграрный вопрос и госпроекты; монополистический капитализм: торговый капитализм, синдикаты, транснациональные корпорации, реформы Витте. Николай II; партии: эсеры, большевики, меньшевики; манифест 1905, Думы; революции 1905–07, кризис самодержавия. Столыпинские реформы, аграрная политика; III–IV Государственные думы; серебряный век: наука, культура, литература, искусство. Развитие экономики, философии и модернизма и политического мышления.	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа Просмотр учебной презентации «Россия в начале XX века» с опорным конспектом. Карта: границы империи, национальная политика, монополии, соц. протесты. Анализ источников: тексты историков по теме. Таблицы: позиции партий (октябристы, кадеты, социал-демократы); итоги Столыпинской реформы. Интерактив:	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	характеристики Николая II, Распутина, Столыпина, Ленина. Дискуссии: проблемы эпохи. Обсуждение докладов и сообщений занятия. Цели занятия: формирование исторического мышления, умение сопоставлять факты и делать выводы.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Составить маршрут движения 2 Тихоокеанской эскадры во время русско-японской войны 1904-1905 гг. 2) Сделать кластер на тему: «Оборона Порт-Артура» 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	**2**	
10.3. Первая мировая война	**Содержание учебного материала** Первая мировая война: понятие, периодизация, этапы, участники и планы сторон. Ход боёв на Западе и Востоке, Брестский мир, Брусиловский прорыв; Африка и Азия. Вход США. Военная техника: танки, самолёты, газ, мобилизация экономики и позиционная война; рост кризиса и антивоенные движения. Политические партии и население. Итоги: крушение империй, Компьенское перемирие, Парижская и Вашингтонская конференции, передел мира, и новые геополитические силы возникли.	**3**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа Просмотр учебной презентации «Первая мировая война» с опорным конспектом. Карта: участники, ходы на Западе и Востоке, этапы, ключевые сражения, локализация; изменения на политической карте после войны. Источники: романы Ремарка «Три товарища», «На западном фронте без перемен», воспоминания Деникина. Раздаточный материал: причинно-следственные связи. Дискуссии: почему война спровоцировала революции, почему Россия проиграла. Обсуждение докладов. Выделение факторов мобилизации и общественного мнения на занятии.	**3**	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1) Найти на исторической карте территории, на которых проходили боевые действия в хоте Первой мировой войны 2) Проследить на исторической карте линии изменения фронтов во время Первой мировой войны 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	**3**	
Раздел 11. Россия и мир между двумя мировыми войнами			
11.1. Мир между двумя мировыми войнами	**Содержание учебного материала:** Послевоенная Европа (1918–1929): Версальско-Вашингтонская система, коллективная безопасность; территории Европы и Азии после войны; революции 1918–1920-х, рост коммунистического движения и Коминтерна. 1920-е: экономическое развитие стран; кризис 1929–1933; варианты выхода: «Новый курс» Рузвельта vs авторитарные режимы; рост фашизма в Италии (Муссоллини) и Германии (Гитлер). Антифашистское движение, Народный фронт, Испанская гражданская война; СССР поддерживает антифашистов. Азия: идеи коммунизма, национально-освободительное движение, милитаризация Японии. Восток.	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа: Просмотр видеоряда и презентации «Мир между двумя мировыми войнами» с опорным конспектом. Карта: Версальско-Вашингтонская система, границы государств, колониальная система, МВК 1929–1932. Источники: анализ текстов российских историков по теме. Дискуссии: причины зарождения национал-социализма; кризис и пути преодоления. Интерактив: Черчилль, Рузвельт, Гитлер, Муссолини; их роль в мировой истории. Обсуждение докладов. Цели занятия: развитие критического мышления и навыков анализа источников и профессиональной коммуникации.	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Самостоятельная работа: 1) Составление хронологической таблицы хода событий Гражданской войны в Испании; 2) Оставление таблицы сравнительных характеристик германского и итальянского национал-социализма с выявлением общих и особенных черт; 3) Подготовка докладов, сообщений по разделам и аспектам темы 4) Решение тестов ЕГЭ по истории	**2**	
11.2. Российская революция	**Содержание учебного материала:** Вторая Российская революция: причины, характер и движущие силы; переход от буржуазного к социалистическому этапу. Октябрь 1917: двоевластие, кризисы Временного правительства, апрельские тезисы Ленина. Октябрьские события 24–26 чисел; II съезд Советов, СНК и ВЦИК. Декреты о мире и земле; образование РСФСР и первой конституции 1918; установление диктатуры пролетариата; усиление репрессий против контрреволюции, саботаж и социальное преобразование. Финал перехода к социалистическому обществу.	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа: Просмотр учебной презентации «Вторая российская революция» с опорным конспектом. Карта: февраль–октябрь 1917, распад империи, образование РСФСР и республик. Источники: манифест об отречении, декреты, дневник Николая II, воспоминания Пришвина, телеграммы Родзянко. Анализ текстов историков; дискуссии: предотвратилась ли революция, революция и диктатура. Таблицы: сравнение программ Временного правительства и Петроградского совета. Раздаточные задания: причинно-следственные связи. Интерактив: Ленин, Мартов, Милюков, Гучков, Керенский, Корнилов. итоги.	**2**	
	Самостоятельная работа: 1) Составление хронологической таблицы хода 2-й Российской революции 2) Работа со справочной литературой, подбор аргументов в защиту собственной позиции 3) Анализ фрагментов учебных текстов российских историков по разным аспектам и периодам темы 4) Решение тестов ЕГЭ по истории	**2**	
11.3. Гражданская война 1918-1922 годов как завершающий этап революции. «Военный коммунизм».	**Содержание е учебного материала:** Углубление социального раскола: контрреволюционные выступления войск против советской власти (ноябрь 1917 — март 1918); Брестский мир как фактор усиления контрреволюции; гражданская война как завершение второй революции. Этапы войны, участники, силы и лозунги; интервенции. Красные против белых: программы, террор, мобилизационные меры. Военный коммунизм: национализация, продразверстка, распределение благ. Победа красных к 1920 (Европ. части) и 1922 (Дальний Восток); эмиграция.	**3**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа: Просмотр учебной презентации «Гражданская война в России» с опорным конспектом. Карта: начальный период (1917–1918) и этапы войны (лето 1918–1922). Источники: тезисы Ленина (1918), записки Зиновьева/Федорова (1919), воспоминания Савинкова (1919), Шульгина (1920) и историков. Дискуссии: красный и белый террор; причины поражения «Белого дела». Раздаточный материал: причинно-следственные связи. Интерактив: характеристика Ленина, Троцкого, Фрунзе, Дзержинского, Деникина, Юденича, Колчака, Котовского, Буденного, Махно. Обсуждение докладов.	**3**	
	Самостоятельная работа: 1) составление хронологической таблицы хода Гражданской войны с указанием основных ее этапов2 2) Сделать кластер на тему: «Военный коммунизм»	**3**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	3. Решение тестов ЕГЭ по истории		
11.4. Россия в условиях НЭПа	**Содержание учебного материала:** Весенний кризис 1921 года вследствие военного коммунизма, крестьянские восстания и Кронштадт; переход к НЭП как переходному периоду к коммунизму, замена продразверстки налогом, разрешение мелкого частного бизнеса, сохранение монополии внешней торговли; денежная реформа 1924; конфликтов вокруг НЭПа; усиление репрессий и однопартийная система; террор как инструмент; дипломатия: Генуэзская конференция, признание СССР; федеративный план/автономный план Сталина, Конституция 1924. жизненный курс советской модернизации веков.	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа: Просмотр учебной презентации «Россия в условиях НЭПа» с опорным конспектом. Карта: границы республик на конец Гражданской войны, образование СССР, ГОЭРЛО, Кр. восстание, голод Поволжья. Источники: фрагменты учебников и документов. Дискуссии: противоречия НЭПа; выбор между демократией и диктатурой; «Философский пароход»; суд над эсерами. Обсуждение докладов и сообщений, Ожидаемые результаты: развитие критического анализа источников, формирование аргументированной позиции на занятии и ведение дискуссий.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Составление таблицы сравнительных характеристик НЭПа и военного коммунизма. 2) Сделайте синквейн на тему: «НЭП» 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	**2**	
11.5. СССР в 30-х годах XX века	**Содержание учебного материала:** Дискуссии 1924–1928: левый и правый уклоны (Троцкий, Бухарин, Рыков, Томский) vs партийный мейнстрим Сталин. Победа плана и командно-административной экономики, форсированная индустриализация и коллективизация. Криза кризиса? Исправим: кризиса реформ, раскулачивание, голод 1932–33. Формирование тоталитарной системы: ядро ВКП(б), культ личности, подавление инакомыслия, ГУЛАГ, «культурная революция», код образования. Конституция СССР 1936. Идеологическое оформление: социалистический реализм, история в школах; репрессии по линии партийной безопасности, и массовое управление.	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа: Просмотр учебной презентации «СССР в 1930-х гг.» с опорным конспектом. Карта: расширение состава республик, границ СССР, ход индустриализации. Источники: анализ фрагментов учебных текстов. Дискуссии: цена индустриализации, коллективизация как трагедия крестьян, особенности сталинизма. Интерактив: характеристики Сталина, Бухарина, Троцкого, Тухачевского, Ворошилова, Калинина, Молотова. Раздаточный материал: задания на причинно-следственные связи. Чтение докладов и сообщений.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Составление таблицы сравнительных характеристик первой и второй пятилеток с указанием основных достижений в работе промышленности 2) Сделайте ментальную карту на тему: «Стахановское движение» 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	**2**	
Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война			
12.1. Международные	**Содержание учебного материала:**	**2**	ОК 1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
отношения накануне Второй Мировой войны	Обострение международных отношений после кризиса 1929–1933. Разрушение Версальско-Вашингтонской системы, рост агрессоров, слабость Лиги Наций. Япония вторгается в Маньчжурию и на Дальний Восток; Италия вторгается в Эфиопию; Германия и Италия вовлекают Испанию; образование оси Берлин–Рим–Токио; сдерживание Запада. Аншлюс Австрии, Мюнхенский сговор, раздел Чехословакии. СССР ищет систему коллективной безопасности; пакт Риббентропа–Молотова 1939; секретный протокол и планы по развёртыванию войны в Европе 1939.		ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа: Изменение границ накануне войны: расширение Германии; Советско-финская война; столкновения СССР с странами оси на Дальнем Востоке (Хасан, Халкингол). Фрагменты документального фильма «Обыкновенный фашизм» и презентация по международным отношениям перед II Мировой. Источники: тексты и тесты: план Барбаросса. Дискуссии: умиротворение vs агрессия; пакт Риббентропа–Молотова: удача или ошибка. Раздаточные задания и доклады.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Сделайте кластер на тему: «Хрустальная ночь» 2) Сделайте тезисный план на тему: «Нюрнбергские антисемитские законы». 3) Решение тестов ЕГЭ по истории.	**2**	
12.2. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	**Содержание учебного материала:** II мировая война началась из-за агрессии Германии и её союзников. Фаза странной войны на Западе; оккупация Европы; Холокост; СССР укрепил границы, войны с Финляндией и Германией; Барбаросса; Мидуэй, Сталинград, Курск; освобождение Европы; Тегеран, Ялта, Потсдам; открытие Второго фронта; Победа над фашизмом; Япония капитулировала; итог — новая мировая раскладка. Вклад Красной Армии и союзников в освобождение Европы и Азии.	**7**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа: - Просмотр презентаций по Второй мировой и Великой Отечественной войне с опорным конспектом. Карта: ходы и ключевые сражения. Источники: тексты историков и тестовые документы по теме. Дискуссии: цена победы, готовность СССР, причины ранних неудач. Обсуждение воспоминаний ветеранов, докладов и сообщений. Раздаточные материалы: задания на причинно-следственные связи. Цели занятия: развивать критическое мышление, умение анализировать источники и делать обоснованные выводы в условиях войны.	**7**	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Составление хронологической таблицы хода Второй Мировой войны, Великой Отечественной войны с указанием основных дат, событий ,сражений и процессов. 2) Сделать кластер на тему: «Курская битва», «Форсирование р. Днепр», «Мордовский народ в годы Великой Отечественной войны». 3. Решение тестов ЕГЭ по истории.	**7**	
Раздел 13. Мир во второй половине XX века			
13.1. Послевоенное устройство мира. Холодная война	**Содержание учебного материала:** Послевоенная миро-архитектура: создание ООН, раскол антифашистской коалиции, Фултоновская речь 1946, начало Холодной войны. Формирование военных блоков НАТО—ОВД, гонка вооружений. Идеологическое противостояние капитализма и социализма, внешняя помощь странам третьего мира. СССР в Восточной Европе, кризисы Берлин 1949, Карибский 1962; Варшавский договор, НАТО, планы Маршалла, СЭВ, разворот к разрядке	**3**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	и затем распад СССР к 1992. Влияние сохраняется на мировой арене до сегодня.		ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа: Просмотр учебной презентации «Холодная война 1946–1992» с опорным конспектом. Карта: границы сфер влияния НАТО и Варшавского договора; локальные конфликты. Источники: фрагменты учебников по теме; тестовые документы. Интерактив: характеристики Черчилля, Трумэна, Кастро, Кеннеди, Хрущева. Дискуссии: почему нельзя раз и навсегда прекратить арабо-израильский конфликт; почему не все страны Европы входят в ЕЭС.	**3**	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Составление хронологической таблицы хода «Холодной войны». 2) Сделайте сложный план (3 главы, 3 подпункта) на тему: «Карибский кризис» 3) Решение тестов ЕГЭ по истории.	**3**	
13.2. Страны третьего мира во второй половине XX века	**Содержание учебного материала:** Крушение колониальной системы: dekolonизация Азии и Африки; независимость Индии, Пакистана, Индонезии; Ангола, Мозамбик; падение апартеида в ЮАР; пути развития: социализм и капитализм, новые индустриальные страны; модернизация, традиционализм и фундаментализм; исламская революция в Иране; Арабская весна. Индия, Китай, Латинская Америка: Перрон, Чавес, Альенде; Куба после СССР; неоколониализм и социализм XXI века. Глобальные последствия перехода к новым формам взаимозависимости и региональным кризисам.	**1**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа: Учебная презентация «Страны третьего мира во 2-й пол. 20 в.» с опорным конспектом. Карта: границы стран Третьего мира, локальные конфликты. Источники: фрагменты российских историков; раздаточные материалы: причинно-следственные связи. Дискуссии: ввод войск в Афганистан; успехи КНР во второй половине века. Интерактив: характеристики Кастро, Альенде, Че Гевара, Индира Ганди, Хомейни. Доклады по теме.	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Составление хронологической таблицы распада колониальной системы в послевоенный период 2) Сделайте кроссворд на тему: «Кубинская революция Ф. Кастро» 3) Решение тестов ЕГЭ по истории.	**1**	
Раздел 14. Россия во второй половине XX века			
14.1. СССР в первые послевоенные годы. Восстановление экономики	**Содержание учебного материала:** Послевоенное восстановление: конверсия промышленности, восстановление военно-промышленного комплекса, голод 1946 года и его последствия. Трудности колхозного строительства, усиление роли государства во всех сферах. Апогей сталинизма, ужесточение режима, возобновление политических репрессий и идеологический контроль. Лекции против космополитизма и лженауки; Ленинградское дело. Жизнь людей после войны: дух подъема, но растущее недовольство тоталитаризмом. Преодоление трудностей, начало Холодной войны. Противоречия усиливались, но страна медленно стабилизировалась.	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа: Просмотр учебной презентации «СССР в послевоенные годы» с опорным конспектом. Карта: расширение границ СССР и влияние на мировой порядок. Источники: фрагменты текстов российских историков и тестов. Дискуссии: апогей сталинизма; политика и искусство, борьба с антинародными тенденциями. Раздаточный материал: задания на причинно-следственные связи. Доклады и сообщения по теме. Между ними будут анализироваться примеры из истории культуры и государственности и политической практики.	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Составление хронологической таблицы основных направлений восстановления народного хозяйства в послевоенный период 2) Сделайте даймонд на тему: «Ленинградское дело» 3) Решение тестов ЕГЭ по истории.	**2**	
14.2. Внутриполитическое развитие СССР в 1950-е – 1980-е годы	**Содержание учебного материала:** После Сталина возникла борьба за власть между двумя группами лидеров: Берия, Маленков и Хрущёв, победил Хрущёв. Десталинизация стала основой реформ; реабилитация жертв репрессий. XX съезд (1956) принёс оттепель и слабые демократические преобразования. Экономика: плюсы и минусы реформ, освоение целины, рост проблем колхозов; индустрия растёт. Культурная «оттепель» — шестидесятничество; Пленум 1965 — смена курса, застой. Косыгинская реформа 1965; нарастающий кризис постепенно.	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа: Просмотр учебной презентации «СССР в 1954–1964 гг.: Оттепель» и «1964–1984 гг.: Застой» с опорным конспектом. Карта: границы СССР и союзных республик, развитие транспортной инфраструктуры. Источники: фрагменты текстов историков и тестовых документов. Дискуссии: десталинизация и демократия, правозащитники, эпоха застоя — развитой социализм или деградация. Раздаточные задачи: причинно-следственные связи. Доклады и сообщения по теме. Ожидается активное участие в обсуждении и практических заданиях.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Составление хронологической таблицы руководителей СССР в 1950-1980-х гг. с указанием основных событий их деятельности во внутренней и внешней политике; 2) Сделайте тезисный план на тему: «Оттепель» 3) Решение тестов ЕГЭ по истории.	**2**	
14.3. Перестройка СССР	**Содержание учебного материала:** Перестройка: предпосылки, этапы Горбачёв. Первый этап: «больше социализма», ускорение и его неудача; экономические и политические реформы второго этапа: кооперации, хозяйственная самостоятельность, приватизация, переход к регулируемому рынку. Парламентские реформы: разделение власти, 1988–89: многопартийность, гласность, реабилитация репрессий. Внешняя политика: новое мышление; августовский путч 1991, распад СССР, создание СНГ и последствия кризиса. Избрание Горбачёва президентом, смена руководства республик, кризис перестройка в культуре.	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа: Просмотр презентации «Перестройка в СССР» с опорным конспектом. Карта: распад СССР, конфликты в союзных республиках (Нагорный Карабах, Фергана), Афганский конфликт. Источники: фрагменты текстов историков и тестов. Дискуссия: августовский путч — контрреволюция или попытка сохранить страну? Раздаточный материал: задания на причинно-следственные связи. Доклады и сообщения по теме. Аналитика политических процессов, изменение роли СМИ, экономические последствия перестройки, принципы нового мышления и культурной трансформации.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Составление хронологической таблицы этапов Перестройки СССР с с указанием основных событий во внутренней и внешней политике 2) Сделайте кластер в цвете на тему: «Гласность»	**2**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	3) Решение тестов ЕГЭ по истории.		
14.4. Россия в 1990-х годах	**Содержание учебного материала:** Динамика модернизации на рубеже XX–XXI веков. Россия в 1990-е: переход к рынку, программа «500 дней» Явлинского и «шоковая терапия» Гайдара; приватизация и ваучеризация; гиперинфляция, массовое обнищание, реформирование социальной структуры. Конституция 1993 года, президентство Ельцина, кризисы и Чечня. Во внешней политике: близкое зарубежье, расширение НАТО на восток, отношения с Азией, мусульманским миром. Роль России в постсоветском пространстве и глобальные вызовы современности..	**3**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа: Просмотр учебной презентации «РФ в 1990-х гг.» с опорным конспектом. Карта: границы РФ/СНГ; локальные конфликты (Приднестровье, грузино-абхазский конфликт). Источники: фрагменты учебников. Дискуссии: события октября 1993 г.; плюсы и минусы шоковой терапии. Раздаточный материал: причинно-следственные связи. Биографии: Ельцин, Гайдар, Черномырдин, Примаков, Кириенко, Немцов; их роль. Вопросы: Чечня, гиперинфляция, выборы 1996 года. Доклады и сообщения.	**3**	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1) Составление хронологической таблицы периодизации премьер-министров РФ в 1990-х гг. с указанием основных событий их деятельности во внутренней и внешней политике. 2) Сделайте даймонд на тему: «Конституция РФ1993 года» 3) Решение тестов ЕГЭ по истории.	**3**	
	Всего аудиторной нагрузки	**144**	
	Всего самостоятельной нагрузки	**72**	
	Максимальная нагрузка	**216**	

3. Условия реализации программы

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины ОУП. 06 История

Реализация процесса обучения по дисциплине **ОУП. 06 История**, обеспечивается доступом каждого обучающегося к соответствующим базам данных и библиотечным фондам. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Кроме того, в нем имеются официальные, справочно-библиографические и периодические издания по данному курсу.

Обучающиеся обеспечены бесплатным доступом к сети Интернет, что предоставляет возможность работы с современными профессиональными базами данных и информационными ресурсами.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплекты заданий для тестирования и контрольных работ.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; интерактивная доска.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный.

Карпачев, С.П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.П. Карпачев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 248 с. – (Профессиональное образование). — URL : https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-488818#page/2

Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 255 с. – (Профессиональное образование). — URL : https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-494606#page/2

Дополнительная литература:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание 10 /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст : непосредственный.

Основные электронные издания:

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В.

Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488 1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542.

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин ; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540370.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета (Семестр I) и экзамена (семестр II).

Зачет состоит из устного ответа на три вопроса, два из которых теоретические, один – практический. Продолжительность подготовки к вопросам – 15-20 минут. Студент должен продемонстрировать приобретенные за аттестуемый период знания, умения и навыки в соответствии с объемом программы и требованиями к уровню освоения содержания курса.

Оценки за ответы на устные вопросы:

– оценка «5» (отлично), если студент показал глубокие знания программного материала, полно и последовательно изложил содержание учебного вопроса и может практически применить свои знания.

– оценка «4» (хорошо), если студент правильно ответил на поставленный вопрос и умеет применять свои знания, но допустил единичные ошибки.

– оценка «3» (удовлетворительно), если студент обнаружил знание и понимание основных положений программного материала, но изложил материал недостаточно полно и непоследовательно.

– оценка «2» (неудовлетворительно), студент обнаруживает незнание большей части изученного материала, допустил существенные ошибки.

4.1. Проверяемые результаты

Разделы программы	Проверяемые результаты		ОК	Тип задания
	знания	умения		
1	**2**	**3**	**4**	**5**
I. История как наука	Предмет и объект изучения истории. Исторические дисциплины. Методика и методология исторического познания. Положение истории в системе научного знания.	анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
II. Первобытная история	Представление об антропогенезе. Способы обработки материала. Неолитическая революция. Зарождение религиозных представлений, торговли, городов.	анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
III. Цивилизации Древнего мира	Первые цивилизации Междуречья. Появление письменности. Первые империи. История Древней Греции. Эллинизм. История Древнего Рима: от республики до империи.	Работать с картами и историческими документами. Умение анализировать, формировать историческую аргументацию.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений

	Византийская цивилизация			
IV. Запад и Восток в Средних веках	Христианская цивилизация Запада. Империя Карла Великого. Замки и феодалы. Периодизация Средних веков. Столетняя война. Индия, Китай в Средние века. Монгольская империя	Работать с картами и историческими документами. Умение анализировать, формировать историческую аргументацию.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
V. Российская цивилизация в Средние века	Призвание Рюрика. Объединение Древнерусского государства. Принятие христианства. Феодальная раздробленность. Монгольское вторжение.	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
V. Цивилизация в эпоху Возрождения	Ренессанс: области распространения и специфика. Флоренция и Венеция. Великие географические открытия. Формирование культуры, в центре которой светскость, гуманизм и интерес к античности.	формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
VI. История цивилизаций в Новое время	Периодизация. Реформация и контрреформация. Продолжение Великих географических открытий. Тридцатилетняя война. Английская революция. Промышленный переводит. Наука, техника и производство. Колонизация Америки.	осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
VII. Россия в XVIII веке	Петр Великий и Российская империя. Эпоха дворцовых переворотов. Кондиции и бироновщина. Семилетняя война. Екатерина II – расширение империи. Пугачевский бунт. Полководцы Екатерины II	Оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
VIII. Индустриальная цивилизация	Рост промышленного производства, городов, образования, социального протеста. Развитие науки и ускорение исторического прогресса. Проблемы природопользования. Колониальные войны.	оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
IX. Россия и мир в начале XX века	Капитализм и империализм. Машинное производство. Новые средства передвижения. Демографический рост. Рост социал-демократических идей. Технологический рывок. Формирование крупных военных союзов. Первая мировая война.	составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
X. Россия и мир между двумя мировыми войнами	Гражданская война и ее последствия. НЭП, индустриализация и коллективизация. Культ личности Сталина. Культурная революция. Образование СССР.	анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
XI. Вторая	Основные фронты:	защищать историческую	ОК 1	Выполнение письменных

мировая война. Великая Отечественная война	Тихоокеанский, Западный, Восточный, Африканский, Атлантический. Военные блоки: Антигитлеровская коалиция и страны Оси. Великая Отечественная война: начало, этапы, победа СССР.	правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	тестовых работ, докладов, сообщений
XII. Мир во второй половине XX века	Послевоенное состояние мира. Создание ядерного оружия. Два полиса: США и СССР. Космическое, спортивное, военное соперничество.	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
XIII. Россия во второй половине XX века	Восстановление экономики СССР. Оттепель. Поднятие целины. Первый спутник и человек в космосе. Эпоха застоя и Перестройка. Дезинтеграция СССР. Россия в 90-е годы. Россия и мир сегодня. Евразийство как исторический путь России.	понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Знать: − ключевые события, основные даты и исторические этапы развития мировой истории и истории России с древних времен до настоящего времени; − выдающихся деятелей мировой и отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие мира и России; − традиционные российские духовно - нравственные ценности; − роль и значение России в современном мире.	- показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов мировой истории и истории России с древних времен до настоящего времени; − демонстрирует знания о выдающихся деятелях мировой и отечественной истории, внесших значительный вклад в социально экономическое, политическое и культурное развитие России; − показывает знание традиционных российских духовно - нравственных ценностей; − демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в мировой истории и современном мире.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях. Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Результаты промежуточной аттестации.
Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
Уметь: − выделять факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России в контексте мировой истории; − анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно - временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; − анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;	− выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России на фоне мировой истории; − анализирует, характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно- – временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; − демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного	Подготовка выступлений с проблемно тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

− защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества, − демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; − демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	понимания прошлого и настоящего России; − демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, − проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; − демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	

5. Методическое обеспечение программы учебной дисциплины

5.1. Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «История» (Семестр II)

1. История как наука: предмет, методы, специфика знаний
2. Цивилизации Междуречья
3. История Древней Греции
4. История Древнего Рима
5. Византийская империя: формирование и влияние на славянские народы
6. Восточнославянские племена в VIII-IX вв.
7. Крестовые походы европейских народов в Средние века
8. Языческая культура восточных славян до принятия христианства.
9. Образование древнерусского государства IX – начала XII в. Нормандская теория. Киевские князья и их деятельность.
10. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
11. Феодальная раздробленность. Русь удельная (XII-XIII вв.).
12. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в.
13. Культура Руси до монгольского нашествия.
14. Москва – центр объединения русских земель. Становление единого Российского государства XIV-XV вв. Московские князья.
15. Эпоха Возрождения и гуманизм
16. Культура в XIV – XV веках.
17. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Опричнина. Присоединение Сибири.
18. Смутное время: причины, основные события, последствия. Избрание М. Романова на царствование.
19. Социально-экономическая и политическая жизнь русского общества во второй половине XVII века. Народные движения. Церковный раскол.
20. Культура в XV – XVII веках.
21. Великие географические открытия
22. Реформы Петра I: содержание, итоги, последствия. Северная война. Личность первого императора России.
23. Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война.

24. Правление Екатерины II: Внутренняя и внешняя политика. Просвещенный абсолютизм.
25. Народные восстания XVIII века. От Булавина до Е. И. Пугачева.
26. Французская буржуазная революция 1789 года
27. Культура и общественная мысль в России в XVIII веке.
28. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.
29. Внутригосударственные преобразования при Александре I. Восстание декабристов: идейные предпосылки, система взглядов, тактика действий.
30. Отмена крепостного права 1961 г. Суть и историческое значение либеральных реформ 60-70-х гг. XIX века. Общественное движение в пореформенной России.
31. Война Севера и Юга в США
32. Внешняя политика России во II-ой половине XIX века. Крымская война.
33. Культура, образование и наука в XIX веке.
34. Европейские колонии в Америке, Африки и Азии
35. Русская империя во время правления Николая II. Русско-японская война. Нарастание революционных настроений.
36. Революция 1905-07 гг.: причины, этапы, основные события, значение.
37. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Направление, итоги и значение аграрной реформы.
38. 1-ая мировая война 1914-1918 гг.: причины, ход, последствия. Восточный фронт.
39. Вторая Мировая война 1939-1945 годы
40. Великая Отечественная война: начало, периоды, последствия
41. Сталинградская битва 1942 год
42. Курская дуга 1943 год
43. Взятие Берлина советскими войсками, послевоенное устройство мира
44. Оттепель: причины, ход и последствия
45. Космическая программа СССР
46. Создание ядерного оружия и гонка вооружений
47. Дезинтеграция СССР и образование СНГ
48. Россия в 1990-е годы
49. Политика сохранения исторической памяти в современной России
50. Многополярный мир как новая геополитическая реальность мира

5.2 Методические рекомендации преподавателям

Занятия должны проводиться в форме рассказа и живой беседы с широким применением наглядных пособий, учебных фильмов, презентаций. При изложении нового материала, его необходимо тесно увязывать с ранее изученным. Главное внимание при этом следует уделять самостоятельному выполнению учащимися приемов и нормативов, диктуемых содержанием тем данных разделов дисциплины. В конце занятия целесообразно ставить контрольные вопросы, направленные на проверку степени понимания и усвоения материала учащимися, делать необходимые обобщения, систематизировать изученное и подводить итоги. Приступая к рассмотрению темы, учебного вопросы целесообразно заранее сообщить учащимся, что они должны сделать после их изучения. Постановка такой задачи способствует активизации участия студентов в учебном процессе.

5.3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

В соответствии с требованиями ФГОС СПО, объем дисциплины ОУП. 06 История в рабочих учебных планах нормирован в академических часах и включает в себя аудиторную и самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов. При этом на самостоятельную работу студентов отводится 72 часа.

Овладение знаниями и практическими умениями по дисциплине является необходимым условием развития у студентов профессиональной компетентности, инициативы и творческого отношения к делу. Непременным условием профессионального становления студентов является привлечение их к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Под самостоятельной работой понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Студентам предлагаются разные виды самостоятельных заданий, выполнение которых способствует более полному усвоению теоретических знаний и практических умений по основам безопасности жизнедеятельности.

В рамках изучаемой дисциплины предполагаются следующие формы самостоятельной работы студентов:

- изучение и систематизация официальных государственных документов– законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети Интернет;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- работа с лекционным материалом и справочной литературой;
- конспектирование литературы;
- подготовка докладов и рефератов;
- выполнение творческих проектов (работ);
- выполнение домашних заданий в виде решения учебно-практических задач по отдельным темам и разделам содержания дисциплин и т.д.;
- составление схем, таблиц, маршрутов и т.п.;
- решение тестовых заданий;
- участие в конкурсах, олимпиадах по предмету.

Каждый вид самостоятельной работы направлен на достижение определенных дидактических целей. Например, работа со справочной литературой направлена на формирование основных понятий изучаемой темы, работа по составлению таблиц, графических схем помогает студенту структурировать и систематизировать знания по изучаемой теме, аннотирование и конспектирование способствуют активизации и совершенствованию умений аналитико-синтетической переработки документа с целью анализа и извлечения необходимых сведений.

Самостоятельные занятия по дисциплине должны быть регулярными и систематическими. Необходимо выполнять систему самостоятельной работы к каждому занятию в полном объеме.

Представим рекомендации по выполнению некоторых видов заданий для

самостоятельной работы.

Реферат

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Изложение материала носит проблемно-тематический характер, излагаются различные точки зрения на рассматриваемую проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата колеблется от 5 до 15 машинописных страниц через 1,5 интервала.

Рекомендации по выполнению задания:

1) составьте план изложения материала;

2) подберите литературу по проблеме исследования, при этом воспользуйтесь литературой, рекомендованной учебной программой;

3) письменно оформите каждый пункт плана.

Структура и оформление реферата

• титульный лист;

• план-оглавление;

• введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);

• основная часть (каждый раздел основной части раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением другого);

• заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата);

• библиографическое описание, которое дает исходную информацию о первичном документе**.**

Доклад

Доклад – вид самостоятельной работы, представляющий публичное выступление. Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить.

Рекомендации по выполнению задания

При написании доклада по заданной теме следует:

1) составить план изложения материала;
2) подобрать литературу;
3) систематизировать полученные сведения;
4) сформулировать выводы и обобщения.

Конспектирование литературы

Конспект – это краткое изложение содержания литературного источника. В структуре конспекта выделяют следующие части: вступление, где указываются название источника, основные сведения об авторе и выходные данные, основная часть, где раскрывается содержание первоисточника (главные идеи и положения, альтернативные идеи, критические замечания автора, новизна и возможность практического использования), заключение, где формулируются основные выводы и обобщения.

Рекомендации по выполнению задания

1) внимательно прочтите текст с целью предварительного знакомства с его содержанием;

2) еще раз прочтите текст и уясните основные положения, систему доказательств и логику рассуждения автора;

3) разделите текст на основные части и составьте план прочитанного текста;

4) сформулируйте главные мысли каждой выделенной части (тезисы) и последовательно изложите их, подкрепив примерами;

5) в текст конспекта можете включить собственные мысли, выводы, замечания и оценку первоисточника.

Основные принципы построения интеллект-карт

Правила обусловлены теорией полушарий мозга, памяти и восприятия человеком информации (кодирование, обработка, передача и хранение) и призваны задействовать весь потенциал мозга для работы с информацией.

1. Графическое представление информации. Это является главной отличающей от конспекта особенностью интеллект-карты. В интеллект-картах информацию представляют в виде схемы вместо того, чтобы писать логически связанный текст. Основные значимые мысли связываются между собой направленными стрелками.

2. Использование пиктограмм. Использование пиктограмм в интеллект-картах является обязательным. В этих картах пиктограммами могут быть не только «смайлики» и «сердечки», но и другие, более сложные знаки, позволяющие невербальным способом передать отношение автора к узлам карты или косвенно указать на происхождение и назначение узлов.

3. Активное использование цвета. При рисовании интеллект-карт обязательно использование нескольких (не менее трех) цветов. Цвет - это мощный инструмент восприятия, и использование его в целях выделения и структурирования мыслей обязательно! В Приложении 1 данного пособия представлена таблица значения и скорости восприятия основных цветов.

4. Для создания карт используются только цветные карандаши, маркеры и т. д.

5. Основная идея, проблема, объект внимания (изучения) располагается в центре. Это одно из ключевых понятий в создании интеллект-карт.

6. Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки. Каждая главная ветвь имеет свой цвет.

7. Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями.

8. Ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева), живыми, гибкими – в общем, органическими. Рисование ментальной карты в стиле традиционной схемы полностью противоречит идее майндмэппинга. Это сильно затруднит движение взгляда по ветвям и создаст много лишних одинаковых объектов.

9. Над каждой линией–ветвью пишется только одно ключевое слово. Каждое слово содержит тысячи возможных ассоциаций, поэтому «склеивание» слов

уменьшает свободу мышления. Раздельное написание слов может привести к новым идеям.

10. Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.

11. Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

Использование этих принципов при создании интеллект-карты служит тому, чтобы повысить занимательность, привлекательность и оригинальность ментальных карт.

Алгоритм действий при построении интеллект-карты

1. Центральный образ (основную идею) располагаем в центре листа.

2. Основные темы, непосредственно связанные с объектом внимания (ветви 1-го

уровня), изображаем расходящимися от центрального образа в виде плавных линий (ветвей), обозначаем и поясняем ключевыми словами или образами, ассоциирующимися с ключевыми понятиями, раскрывающими центральную идею.

3. Вторичные идеи также изображаем в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка, то же справедливо и для третичных ветвей и т.д.

4. Делаем карту более эффективной и привлекательной с помощью использования множества цветов.

В выбираемых нами цветах всегда больше смысла, чем может показаться. Цвет мы воспринимаем мгновенно, а на восприятие текста нужно время. Разные цвета могут по-разному восприниматься и имеют разное значение в разных культурах и у разных людей.

5. Добавляем рисунки, символы, и другую графику, ассоциирующиеся с ключевыми словами.

6. При необходимости можно соединить понятия на разных ветках с помощью дополнительных стрелок.

Стрелки могут быть разных цветов, толщины, начертания. Все зависит от их важности в данной интеллект-карте. Не создавайте прямых линий!

7. Для большей понятности можно оформить фоновыми цветами различные смысловые блоки, обозначить нумерацию.

Используйте группировку для обозначения односмысловых групп. Это могут быть разноцветные фоны, просто контуры или что-то другое.

Если вы не используете в своей интеллект-карте правило чтения по кругу (по часовой стрелке, начиная с правого верхнего угла), смысловые блоки следует пронумеровать.

Методические рекомендации по составлению синквейнов и даймондов.

Синквейн - стихотворение нерифмованной формы, которое требует обобщение большого объёма информации, учит описывать, даёт возможность осуществить рефлексию, заставляет мыслить.

1. Существитебльное – название синквейна.
2. Два прилагательных (как описание).
3. Три глагола, чтобы охарактеризовать с разных сторон.
4. Ключевая фраза на тему (1 предложение как вывод).
5. Существительное или словосочетание – синоним названия синквейна.

Желательно во всех пунктах использовать новые, неповторяющиеся слова.

Даймонд – разновидность синквейна.

1. Существительное – название синквейна
2. Два прилагательных, описывающих существительное 1 строки (как описание).
3. Три глагола, описывающих существительное 1 строки
4. Ключевая фраза на тему существительного 1 и 8 строки (как минимум 4 слова без учета предлогов). Два слова в этой фразе должны характеризовать существительное первой строки и два слова – существительное 8 строки.
6. Три глагола, характеризующих существительное 8 строки.
7. Два прилагательных, характеризующих существительное 8 строки.
8. Существительное по значению противоположное по смыслу существительному первой строки.