Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Мордовия
«Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.05
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности
53.02.03 Инструментальное исполнительство
53.02.04 Вокальное искусство
53.02.05 Сольное и хоровое народное пение
53.02.06 Хоровое дирижирование
53.02.07 Теория музыки

углубленная подготовка

Саранск – 2026

Программа учебной дисциплины **ОУП.05 Обществознание** разработана на основе требований ФГОС СПО к рабочим программам общеобразовательных учебных дисциплин в части реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования по специальности:

53.02.03 Инструментальное исполнительство
53.02.04 Вокальное искусство
53.02.05 Сольное и хоровое народное пение
53.02.06 Хоровое дирижирование
53.02.07 Теория музыки

Организация-разработчик: ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

Разработчик:

Чугункин Виктор Викторович – преподаватель ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

Миронова Марина Петровна – заместитель директора по учебной работе ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

Тулякова Марина Александровна – заведующая методическим отделом, преподаватель ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

Содержание

1	Паспорт программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание программы учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	14
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	15
5	Методическое обеспечение программы учебной дисциплины	17

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности:

53.02.03 Инструментальное исполнительство
53.02.04 Вокальное искусство
53.02.05 Сольное и хоровое народное пение
53.02.06 Хоровое дирижирование
53.02.07 Теория музыки

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУП.05 Обществознание изучается в общеобразовательном учебном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы направлено на достижение следующих целей и задач:
Целью курса является:

- подготовка студента к изучению соответствующих собственно научных философских, социальных, гуманитарных дисциплин;
- сформировать общекультурный багаж (метод и базовые понятия).

Задачами курса являются:

- дать знание тех основных понятий общественных наук, что входят в современный общенаучный и общекультурный багаж;
- дать представление об основных темах, традиционно рассматриваемых общественными науками (закономерностях структуры и развития общества);
- дать представления об актуальных проблемах общественных наук

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

По результатам освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенций	Содержание компетенций	Результаты обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	*Уметь*: использовать эти знания и умения в профессиональной деятельности Владеть: навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	*Уметь*: использовать эти знания и умения в профессиональной деятельности *Владеть*: навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности

ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	*Уметь*: использовать эти знания и умения в профессиональной деятельности *Владеть*: навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	*Уметь*: - организовывать работу коллектива. - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности *Владеть:* - Навыками работы в группе, разделения ролей, умением слушать коллег, конструктивно критиковать, способами совместного решения задачи, публичными практиками.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	*Уметь*: использовать эти знания и умения в профессиональной деятельности *Владеть*: навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	*Уметь*: использовать эти знания и умения в профессиональной деятельности *Владеть*: навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	*Уметь*: использовать эти знания и умения в профессиональной деятельности *Владеть*: навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;
- человека как социально-деятельное существо;

основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах;

оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных

источниках (материалах средств массовой информации, учебных текстах и других адаптированных источниках), различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей, реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей, первичного анализа и использования социальной информации, сознательного неприятия антиобщественного поведения

знать:

- социальные свойства человека, его взаимодействия с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

2. Структура и содержание программы учебной дисциплины

2.1 Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**60**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего), в том числе:	**40**
- теоретические занятия	**20**
- практические занятия	**20**
- контрольные работы	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**20**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.05 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел I. Сущность познания			
1.1. Познание: понятие, виды	**Содержание учебного материала** Введение в обществоведение. Чувственное и рациональное познание. Познание и истина. Многообразие видов познания. Научное познание. Отличие знания от веры. Социальное познание. Место истории в познании человека и общества. Исторический прогресс и его участники.	**1**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; моделирование проблемных ситуаций. - решение тестов ЕГЭ и кейс-задач.	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Подготовьте презентацию на тему: «Чувственное познание» 2) Напишите эссе на тему: «Человек познающий» 3) Решение тестов ЕГЭ по обществознанию	**1**	
1.2. Научное познание	**Содержание учебного материала** Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.	**1**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; моделирование проблемных ситуаций. - решение тестов ЕГЭ и кейс-задач.	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Подготовьте сообщения по темам «Научное познание», «Дедукция и индукция», «Эксперимент и опыт как методы познания» 2) Сделайте презентацию на тему «Отличия знания от веры» 3) Решение тестов ЕГЭ по обществознанию	**1**	
Раздел II. Общество как сложная система			
2.1. Общество: понятие, виды	**Содержание учебного материала** Определение понятия общества. Общественные отношения. Взаимосвязь общества и природы. Общество как динамическая система. Институты общества. Сферы жизни общества. Прогресс и его развитие. Общественное развитие.	**1**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; моделирование проблемных ситуаций.	**1**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	- решение тестов ЕГЭ и кейс-задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Подберите список Интернет-источников по теме занятия 2) Сделайте кластер на тему «Постиндустриальное общество» 3) Решение тестов ЕГЭ по обществознанию	**1**	
2.2. Теории общественного устройства	**Содержание учебного материала** Понятие экономической формации. Доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная формации. Цивилизационный подход к познанию истории. Сравнительный анализ цивилизационного и формационного подходов. Цивилизация и культура. Современный цивилизационный процесс. Векторы исторического движения. Социальный идеал. Специфика эволюции российского общества.	**1**	ОК 1-ОК 6 ОК 9
	Практическая работа - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; моделирование проблемных ситуаций. - решение тестов ЕГЭ и кейс-задач.	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Сделайте синквейн и даймонд на тему «Цивилизация» 2) В виде тезисов отобразите тему «Формационный подход» 3) Какими аргументами ученые обосновывают значимость цивилизацинного подхода? Ответ запишите в тетради для самостоятельной работы. 4) Решение тестов ЕГЭ по обществознанию	**1**	
Раздел III. Экономика			
3.1. Экономическая система общества	**Содержание учебного материала** Экономика и современное производство. Факторы современного производства. Показатели эффективности общественного производства. Общественное производство. Определение собственности. Исторические типы собственности. Экономическая система. Традиционная экономическая система. Командно-административная система. Рыночная экономическая система. Смешанная экономическая система.	**1**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; моделирование проблемных ситуаций. - решение тестов ЕГЭ и кейс-задач.	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Представьте себе, что вам надо создать сайт по теме занятия, какую бы вы информацию там разместили? Почему. 2) Подготовка тем для парламентских дебатов по пройденному материалу. 3) Решение тестов ЕГЭ по обществознанию	**1**	
3.2. Рынок: структура, виды, конкуренция	**Содержание учебного материал** Рынок и его функции. Ценообразование. Виды конкуренций и монополий. Инфраструктура рынка. Экономический цикл и его фазы. Государственные методы регулирования экономики. Рынок труда и рабочая сила. Потребитель и его доходы и расходы. Занятость и безработица. Предпринимательство и его функции.	**1**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическая работа - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; моделирование проблемных ситуаций. - решение тестов ЕГЭ и кейс-задач.	**1**	ОК 6 ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Проиллюстрируйте примерами из собственной жизни важность рынка для общества 2) Сделайте синквейн и даймонд на тему «Конкуренция» 3) Решение тестов ЕГЭ по обществознанию	**1**	
3.3. Государство в экономике	**Содержание учебного материала** Деньги. Инфляция и ее сущность. Государственное регулирование рынка. Бюджет. Налоги. Особенности инфляции в России. Банковская система. Центральный банк РФ. Монетарная политика. Кредит и принципы кредитования.	**1**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; моделирование проблемных ситуаций. - решение тестов ЕГЭ и кейс-задач.	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Сделайте презентацию на тему «Налоги» 2) Подготовьте на основании занятия вопросы для проведения парламентских дебатов 3) Решение тестов ЕГЭ по обществознанию	**1**	
3.4. Международная экономика	**Содержание учебного материала** Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Место России в мировой экономике. Экспорт. Импорт. Таможенные квоты. Глобализация.	**1**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; моделирование проблемных ситуаций. - решение тестов ЕГЭ и кейс-задач.	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Сделайте ментальную карту «Глобализация» 2) Подготовьте сообщения по темам: «Экспорт», «Импорт», «Эмбарго» 3) Сделайте таблицу в тетради для самостоятельной работы «Россия в мировой экономике».	**1**	
Раздел IV. Политическая система общества			
4.1. Понятие власти и ее виды.	**Содержание учебного материала** Социальная природа политики. Идеальные типы социального господства. Внешняя и внутренняя политика. Власть, ее происхождение и виды. Легитимность и результативность власти. Политическая система. Идеология: понятие и пути формирования. Соотношение экономики и политики; морали и политики.	**1**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; моделирование проблемных ситуаций.	**1**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	- решение тестов ЕГЭ и кейс-задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Напишите эссе на тему «Освободим политику от морали?» 2) Подберите научную литературу по теме занятия. 3) Решение тестов ЕГЭ по обществознанию	**1**	
4.2. Государство и гражданское общество	**Содержание учебного материала** Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Политические режимы. Основные черты гражданского общества. Правовое государство. Местное самоуправление.	**1**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; моделирование проблемных ситуаций. - решение тестов ЕГЭ и кейс-задач.	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Составьте в тетради для самостоятельной работы таблицу «Признаки государства» 2) Проиллюстрируйте примерами развитие гражданского общества в истории человечества. 3) Подготовьте реферат на тему «Правовое государство» 4) Решение тестов ЕГЭ по обществознанию	**1**	
Раздел V. Правовая сфера общества			
5.1. Право в системе социальных норм	**Содержание учебного материала** Понятие права. Право и мораль. Правовая культура. Право как система. Закон и правовые акты. Источники права. Подзаконные акты. Публичное и частное право. Правонарушения и борьба с ними. Юридическая ответственность.	**1**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; моделирование проблемных ситуаций. - решение тестов ЕГЭ и кейс-задач.	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Сделайте презентацию на тему «Социальные нормы» 2) Напишите ответ в виде тезисов на тему «Как формировать правовую культуру в обществе?» 3) Решение тестов ЕГЭ по обществознанию	**1**	
5.2. Отрасли российского права	**Содержание учебного материала** Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Уголовное право. Права человека. Процесс становления идеи о правах человека. Основные права человека. Международное регулирование прав человека. Правовые реформы в РФ.	**1**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; моделирование проблемных ситуаций. - решение тестов ЕГЭ и кейс-задач.	**1**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Составьте список законов РФ в области образования в соответствии с их иерархией 2) Ответьте на вопрос письменно в тетради для самостоятельной работы «На первом месте должны быть права или обязанности? Почему?». 3) Решение тестов ЕГЭ по обществознанию	**1**	
5.3. Права и обязанности человека	**Содержание учебного материала** Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Права и обязанности налогоплательщика.	**2**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; моделирование проблемных ситуаций. - решение тестов ЕГЭ и кейс-задач.	**2**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Ментальную карту на тему «Права человека» 2) Составьте список основных законов и подзаконных актов, регулирующие права человека в РФ. 3) Запишите в тетради для самостоятельной работы законные способы защиты человеком своих прав. 4) Решение тестов ЕГЭ по обществознанию	**2**	
Раздел VI. Социальная сфера общества			
6.1. Социальные отношения	**Содержание учебного материала** Социальные отношения и взаимодействия. Группа и организация. Социальный статус личности. Система социальной стратификации. Отклоняющееся поведение и социальный контроль.	**1**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; моделирование проблемных ситуаций. - решение тестов ЕГЭ и кейс-задач.	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Составьте в тетради по самостоятельной работе блок-схему на тему «Виды девиаций» 2) Ответьте на вопрос «К каким социальным стратам вы себя относите и на каких основаниях вы так считаете?». Ответ либо письменно, либо устно. 3) Сделайте синквейн и даймонд на тему «Социальный контроль» 4) Составьте в тетради для самостоятельной работы список положительного и негативного девиантного поведения. 5) Решение тестов ЕГЭ по обществознанию	**1**	
6.2. Социальная стратификация	**Содержание учебного материала** Социальная стратификация. Социальная мобильность.Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Социальные нормы и конфликты. Социальный контроль. Виды социальных норм	**1**	ОК 1-ОК 6 ОК 9

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		
	Практическая работа - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; моделирование проблемных ситуаций. - решение тестов ЕГЭ и кейс-задач.	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Сделайте презентацию на тему «Социальные страты» 2) Составьте в тетради для самостоятельной работы список социальных страт и социальных ролей, к которым вы относите себя. 4) Решение тестов ЕГЭ по обществознанию	**1**	
6.3. Социальные институты	**Содержание учебного материала** Понятие социального института. Основные социальные институты. Функция и дисфункция социального института. Макро и микро социальные группы. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	**1**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; моделирование проблемных ситуаций. - решение тестов ЕГЭ и кейс-задач.	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Сделайте ментальную карту «Музыкальное училище как социальный институт» 2) Подумайте и ответьте на вопрос в тетради для самостоятельной работы «К каким социальным процессам в России и мире вы имеете отношение?». 3) В тезисной форме отобразите стратегию и тактику предотвращения конфликтных ситуаций в тех социальных средах, в которых вы находитесь 4) Решение тестов ЕГЭ по обществознанию	**1**	
Раздел VII. Культура и духовная жизнь			
7.1. Религия, мораль, искусство	**Содержание учебного материала** Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	**1**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; моделирование проблемных ситуаций.	**1**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	- решение тестов ЕГЭ и кейс-задач.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Сделайте доклады на тему «Мировые религии», «Современные виды искусств» 2) На основании темы занятия подготовьте вопросы для проведения парламентских дебатов. 3) Подготовить презентации на тему «Мировые и национальные религии» 4) Поразмышлять над вопросами «Насколько вы моральны или аморальны», «Есть ли у вас моральный идеал?», «Насколько оправдано придание какой-либо религии формы государственной идеологии?». Ответы отобразите в тетрадях для самостоятельной работы. 5) Решение тестов ЕГЭ по обществознанию	**1**	
7.2.Бытие человека и его деятельность	**Содержание учебного материала** Взгляды на происхождение человека. Человека как биосоциальное существо. Сущность бытия человека. Сущность сознания. Постижение сущности человеческого сознания. Сознание, мышление, душа. Сознательное и бессознательное. Человек, индивид, личность. Многообразие видов и форм деятельности. Творчество. Цель и смысл жизни человека.	**1**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; моделирование проблемных ситуаций. - решение тестов ЕГЭ и кейс-задач.	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Проиллюстрируйте примерами, что вы являетесь личностью 2) Сделайте синквейн и даймонд на тему «Мировоззрение» 3) В тезисной форме напишите основные смыслы жизни человека. 4) Решение тестов ЕГЭ по обществознанию	**1**	
Дифференцированный зачет	**Содержание учебного материала** Выполнение теоретических и практических заданий по разделам	**2**	-
	Всего аудиторной нагрузки	**40**	
	Всего самостоятельной нагрузки	**20**	
	Максимальная нагрузка	**60**	

3. Условия реализации программы

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины ОУП.05 Обществознание

Реализация процесса обучения по дисциплине ОУП.05. Обществознание, обеспечивается доступом каждого обучающегося к соответствующим базам данных и библиотечным фондам. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Кроме того, в нем имеются официальные, справочно-библиографические и периодические издания по данному курсу.

Обучающиеся обеспечены бесплатным доступом к сети Интернет, что предоставляет возможность работы с современными профессиональными базами данных и информационными ресурсами.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплекты заданий для тестирования и контрольных работ.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; интерактивная доска.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / В.И. Купцов [и др.]; под редакцией В.И. Купцова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 242 с. – (Профессиональное образование). — URL: https://urait.ru/viewer/obschestvoznanie-493250#page/2

2. Игошин, Н.А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Игошин, И.К. Пархоменко, В.И. Гутыра; под общей редакцией Н.А. Игошина. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 242 с. – (Профессиональное образование). — URL: https://urait.ru/viewer/obschestvoznanie-497176#page/2

3. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б.И. Федоров [и др.]; под редакцией Б.И. Федорова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 410 с. – (Профессиональное образование). URL: https://urait.ru/viewer/obschestvoznanie-489815#page/2

Дополнительная литература:

Канке В.А. Основы философии. Учебник для студентов ССУЗов. М.: Логос. 2003.

2. Коротец И.Д., Тольнишних, Т.Т. Основы социологии и политологии. Учебное пособие. Среднее профессиональное образование. М,: ИнфраМ: Академцентр, 2010.

3. Обществознание. Учебное пособие для ССУЗов. / Касьянов В.В. Ростов-нД: Феникс, 2002.

4. Обществознание. Учебник для 11 кл. / Кравчено А.И., Певцова Е.А. 11-е изд.. М.: ООО «Тид «Русское слово-РС», 2010.

5. Румынина В.В. Основы права. Учебник. Профессиональное образование. М.: Форум, 2011.

6. Слагода В.Г. Экономика. Учебное пособие. М.: Форум, 2011.

7. Соснин В.А., Красильникова Е.А. Социальная психология: учебник. Профессиональное образование. М.: Форум. 2010.

Интернет-ресурсы:

http://www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Зачет состоит из устного ответа на три вопроса, два из которых теоретические, один – практический. Продолжительность подготовки к вопросам – 15-20 минут. Студент должен продемонстрировать приобретенные за аттестуемый период знания, умения и навыки в соответствии с объемом программы и требованиями к уровню освоения содержания курса.

Оценки за ответы на устные вопросы:

– оценка «5» (отлично), если студент показал глубокие знания программного материала, полно и последовательно изложил содержание учебного вопроса и может практически применить свои знания.

– оценка «4» (хорошо), если студент правильно ответил на поставленный вопрос и умеет применять свои знания, но допустил единичные ошибки.

– оценка «3» (удовлетворительно), если студент обнаружил знание и понимание основных положений программного материала, но изложил материал недостаточно полно и непоследовательно.

– оценка «2» (неудовлетворительно), если студент обнаруживает незнание большей части изученного материала, и допустил существенные ошибки.

4.1. Проверяемые результаты

Разделы программы	Проверяемые результаты		ОК	Тип задания
	знания	умения		
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1. Сущность познания. Человек	Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты Определение социальных ролей человека в обществе Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения.	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
2. **Общество как сложная система**	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения. Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.	Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
3. **Экономика**	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических	Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»;	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений

	последствий . Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли	традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»	ОК 5 ОК 6 ОК 9	
4. **Политическая система общества**	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
5.Правовая сфера общества	Выделение роли права в системе социальных норм.	Умение давать характеристику системе права Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
6.Социальная система общества.	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация».	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)	ОК 1- ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
7.Культура и духовная жизнь			ОК 1- ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать:	
социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	выполнение контрольных работ, устный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
сущность общества как формы совместной деятельности	выполнение контрольных работ, устный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	тестирование, устный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	выполнение контрольных работ, устный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
Уметь:	
социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	тестирование, решение учебно-практических задач, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
сущность общества как формы совместной деятельности	тестирование, выполнение практических заданий

	(упражнений, нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	тестирование, выполнение практических заданий (нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	тестирование, выполнение практических заданий (нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	тестирование, выполнение практических заданий (нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
сущность общества как формы совместной деятельности	тестирование, выполнение практических заданий (нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	тестирование, выполнение практических заданий (нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	тестирование, выполнение практических заданий (нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	тестирование, выполнение практических заданий (нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
Владеть:	
способами использования обществоведческой информацией в бытовой и профессиональной видах деятельности	тестирование, выполнение практических заданий (нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы

5. Методическое обеспечение программы учебной дисциплины

5.1 Примерные вопросы к дифференцированному зачету (семестр IV):

1. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
2. Духовный мир личности. Мировоззрение.
3. Правовое государство
4. Свобода деятельности человека
5. Системное строение общества: элементы и подсистемы.
6. Религия как феномен культуры
7. Социальное взаимодействие и общественные отношения.
8. Потребности и интересы
9. Основные институты общества
10. Познание мира. Виды человеческих знаний
11. Многовариантность общественного развития
12. Понятие общественного прогресса
13. Политический процесс
14. Экономика и экономическая наука
15. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции
16. Рынок труда. Безработица.
17. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.
18. Спрос и предложение
19. Мораль, ее категории
20. Роль государства в экономике
21. Искусство, его формы, основные направления
22. Государственный бюджет
23. Избирательная кампания в Российской Федерации

24. Экономический рост и развитие.
25. Социализация индивида
26. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.
27. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.
28. Социальные группы
29. Общественная значимость и личностный смысл образования
30. Социальная стратификация
31. Отклоняющееся поведение и его типы
32. Виды социальных норм. Социальный контроль.
33. Понятие власти.
34. Социальный конфликт
35. Государство, его функции
36. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры
37. Государство как основной институт политической системы
38. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения
39. Политическая система
40. Семья и брак
41. Демократия, ее основные ценности и признаки.
42. Право в системе социальных норм
43. Гражданское общество и государство
44. Система российского права
45. Политические партии и движения
46. Семья как социальный институт
47. Понятие культуры. Культура и духовная жизнь

5.3. Методические рекомендации преподавателям

Занятия должны проводиться в форме рассказа и живой беседы с широким применением наглядных пособий, учебных фильмов, презентаций. При изложении нового материала, его необходимо тесно увязывать с ранее изученным. Главное внимание при этом следует уделять самостоятельному выполнению учащимися приемов и нормативов, диктуемых содержанием тем данных разделов дисциплины. В конце занятия целесообразно ставить контрольные вопросы, направленные на проверку степени понимания и усвоения материала учащимися, делать необходимые обобщения, систематизировать изученное и подводить итоги. Приступая к рассмотрению темы, учебного вопросы целесообразно заранее сообщить учащимся, что они должны сделать после их изучения. Постановка такой задачи способствует активизации участия студентов в учебном процессе.

5.4 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

В соответствии с требованиями ФГОС СПО, объем дисциплины ОУП.05 Обществознание в рабочих учебных планах нормирован в академических часах и включает в себя аудиторную и самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов. При этом на самостоятельную работу студентов отводится 20 часов.

Овладение знаниями и практическими умениями по дисциплине является необходимым условием развития у студентов профессиональной компетентности, инициативы и творческого отношения к делу. Непременным условием

профессионального становления студентов является привлечение их к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Под самостоятельной работой понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Студентам предлагаются разные виды самостоятельных заданий, выполнение которых способствует более полному усвоению теоретических знаний и практических умений по основам безопасности жизнедеятельности.

В рамках изучаемой дисциплины предполагаются следующие формы самостоятельной работы студентов:

- изучение и систематизация официальных государственных документов– законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети Интернет;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- работа с лекционным материалом и справочной литературой;
- конспектирование литературы;
- подготовка докладов и рефератов;
- выполнение творческих проектов (работ);
- выполнение домашних заданий в виде решения учебно-практических задач по отдельным темам и разделам содержания дисциплин и т.д.;
- составление схем, таблиц, маршрутов и т.п.;
- решение тестовых заданий;
- участие в конкурсах, олимпиадах по предмету.

Каждый вид самостоятельной работы направлен на достижение определенных дидактических целей. Например, работа со справочной литературой направлена на формирование основных понятий изучаемой темы, работа по составлению таблиц, графических схем помогает студенту структурировать и систематизировать знания по изучаемой теме, аннотирование и конспектирование способствуют активизации и совершенствованию умений аналитико-синтетической переработки документа с целью анализа и извлечения необходимых сведений.

Самостоятельные занятия по дисциплине должны быть регулярными и систематическими. Необходимо выполнять систему самостоятельной работы к каждому занятию в полном объеме.

Представим рекомендации по выполнению некоторых видов заданий для самостоятельной работы.

Реферат

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Изложение материала носит проблемно-тематический характер, излагаются различные точки зрения на рассматриваемую проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата колеблется от 5 до 15 машинописных страниц через 1,5 интервала.

Рекомендации по выполнению задания:

1) составьте план изложения материала;

2) подберите литературу по проблеме исследования, при этом воспользуйтесь литературой, рекомендованной учебной программой;

3) письменно оформите каждый пункт плана.

Структура и оформление реферата

• титульный лист;

• план-оглавление;

• введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);

• основная часть (каждый раздел основной части раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением другого);

• заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата);

• библиографическое описание, которое дает исходную информацию о первичном документе**.**

Доклад

Доклад – вид самостоятельной работы, представляющий публичное выступление. Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить.

Рекомендации по выполнению задания

При написании доклада по заданной теме следует:

1) составить план изложения материала;
2) подобрать литературу;
3) систематизировать полученные сведения;
4) сформулировать выводы и обобщения.

Конспектирование литературы

Конспект – это краткое изложение содержания литературного источника. В структуре конспекта выделяют следующие части: вступление, где указываются название источника, основные сведения об авторе и выходные данные, основная часть, где раскрывается содержание первоисточника (главные идеи и положения, альтернативные идеи, критические замечания автора, новизна и возможность практического использования), заключение, где формулируются основные выводы и обобщения.

Рекомендации по выполнению задания

1) внимательно прочтите текст с целью предварительного знакомства с его содержанием;

2) еще раз прочтите текст и уясните основные положения, систему доказательств и логику рассуждения автора;

3) разделите текст на основные части и составьте план прочитанного текста;

4) сформулируйте главные мысли каждой выделенной части (тезисы) и последовательно изложите их, подкрепив примерами;

5) в текст конспекта можете включить собственные мысли, выводы, замечания и оценку первоисточника.

Основные принципы построения интеллект-карт

Правила обусловлены теорией полушарий мозга, памяти и восприятия человеком

информации (кодирование, обработка, передача и хранение) и призваны задействовать весь потенциал мозга для работы с информацией.

1. Графическое представление информации. Это является главной отличающей от конспекта особенностью интеллект-карты. В интеллект-картах информацию представляют в виде схемы вместо того, чтобы писать логически связанный текст. Основные значимые мысли связываются между собой направленными стрелками.

2. Использование пиктограмм. Использование пиктограмм в интеллект-картах является обязательным. В этих картах пиктограммами могут быть не только «смайлики» и «сердечки», но и другие, более сложные знаки, позволяющие невербальным способом передать отношение автора к узлам карты или косвенно указать на происхождение и назначение узлов.

3. Активное использование цвета. При рисовании интеллект-карт обязательно использование нескольких (не менее трех) цветов. Цвет - это мощный инструмент восприятия, и использование его в целях выделения и структурирования мыслей обязательно! В Приложении 1 данного пособия представлена таблица значения и скорости восприятия основных цветов.

4. Для создания карт используются только цветные карандаши, маркеры и т. д.

5. Основная идея, проблема, объект внимания (изучения) располагается в центре. Это одно из ключевых понятий в создании интеллект-карт.

6. Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки. Каждая главная ветвь имеет свой цвет.

7. Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями.

8. Ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева), живыми, гибкими – в общем, органическими. Рисование ментальной карты в стиле традиционной схемы полностью противоречит идее майндмэппинга. Это сильно затруднит движение взгляда по ветвям и создаст много лишних одинаковых объектов.

9. Над каждой линией–ветвью пишется только одно ключевое слово. Каждое слово содержит тысячи возможных ассоциаций, поэтому «склеивание» слов

уменьшает свободу мышления. Раздельное написание слов может привести к новым идеям.

10. Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.

11. Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

Использование этих принципов при создании интеллект-карты служит тому, чтобы повысить занимательность, привлекательность и оригинальность ментальных карт.

Алгоритм действий при построении интеллект-карты

1. Центральный образ (основную идею) располагаем в центре листа.

Центральный образ должен быть для вас самым ярким объектом, потому что он будет являться вашим центром внимания, основной целью создания интеллект-карты. Для этого максимально четко ставьте задачу, используйте при создании центрального образа наиболее «цепляющие», вдохновляющие вас в данный момент цвета и рисунки.

Начинайте с главной мысли — и у вас появятся новые идеи, чем ее дополнить.

2. Основные темы, непосредственно связанные с объектом внимания (ветви 1-го уровня), изображаем расходящимися от центрального образа в виде плавных линий (ветвей), обозначаем и поясняем ключевыми словами или образами, ассоциирующимися с ключевыми понятиями, раскрывающими центральную идею.

Создавать и читать следует по часовой стрелке, начиная от правого верхнего угла. Информация считывается по кругу, начиная с центра карты и продолжая с правого верхнего угла и далее по часовой стрелке. Это правило принято для чтения всех интеллект-карт. Если вы задаете другую последовательность, вам необходимо пронумеровать очередность чтения.

3. Вторичные идеи также изображаем в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка, то же справедливо и для третичных ветвей и т.д.

Связывайте мысли! Использование связующих ветвей помогает нашему мозгу с максимальной скоростью структурировать информацию и создавать целостный образ. Используйте не более чем 7±2 ответвления от каждого объекта, а лучше — не больше 5–7, так как такую карту сможет легко воспринимать даже уставший человек.

4. Делаем карту более эффективной и привлекательной с помощью использования множества цветов.

В выбираемых нами цветах всегда больше смысла, чем может показаться. Цвет мы воспринимаем мгновенно, а на восприятие текста нужно время. Разные цвета могут по-разному восприниматься и имеют разное значение в разных культурах и у разных людей.

5. Добавляем рисунки, символы, и другую графику, ассоциирующиеся с ключевыми словами.

6. При необходимости можно соединить понятия на разных ветках с помощью дополнительных стрелок.

Стрелки могут быть разных цветов, толщины, начертания. Все зависит от их важности в данной интеллект-карте. Не создавайте прямых линий!

7. Для большей понятности можно оформить фоновыми цветами различные смысловые блоки, обозначить нумерацию.

Методические рекомендации по составлению синквейнов и даймондов.

Синквейн - стихотворение нерифмованной формы, которое требует обобщение большого объёма информации, учит описывать, даёт возможность осуществить рефлексию, заставляет мыслить.

1. Существите6льное – название синквейна.
2. Два прилагательных (как описание).
3. Три глагола, чтобы охарактеризовать с разных сторон.
4. Ключевая фраза на тему (1 предложение как вывод).
5. Существительное или словосочетание – синоним названия синквейна.

Желательно во всех пунктах использовать новые, неповторяющиеся слова.

Даймонд – разновидность синквейна.

1. Существительное – название синквейна
2. Два прилагательных, описывающих существительное 1 строки (как описание).
3. Три глагола, описывающих существительное 1 строки
4. Ключевая фраза на тему существительного 1 и 8 строки (как минимум 4 слова без учета предлогов). Два слова в этой фразе должны характеризовать существительное первой строки и два слова – существительное 8 строки.
6. Три глагола, характеризующих существительное 8 строки.
7. Два прилагательных, характеризующих существительное 8 строки.
8. Существительное по значению противоположное по смыслу существительному первой строки.