Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Мордовия
«Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.07
ГЕОГРАФИЯ

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

53.02.03 Инструментальное исполнительство
53.02.04 Вокальное искусство
53.02.05 Сольное и хоровое народное пение
53.02.06 Хоровое дирижирование
53.02.07 Теория музыки

углубленная подготовка

Саранск – 2026

Программа учебной дисциплины **ОУП.07 География** разработана на основе требований ФГОС СПО к рабочим программам общеобразовательных учебных дисциплин в части реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования по специальности:

53.02.03 Инструментальное исполнительство
53.02.04 Вокальное искусство
53.02.05 Сольное и хоровое народное пение
53.02.06 Хоровое дирижирование
53.02.07 Теория музыки

Организация-разработчик: ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

Разработчики:

Чугункин Виктор Викторович – преподаватель ПЦК «Общеобразовательные, общегуманитарные и социально-экономические дисциплины ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

Миронова Марина Петровна – заместитель директора по учебной работе ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

Содержание

1	Паспорт программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание программы учебной дисциплины	7
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	21
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	21
5	Методическое обеспечение программы учебной дисциплины	25

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1.Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.07 География предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях СПО, является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности:

53.02.03 Инструментальное исполнительство
53.02.04 Вокальное искусство
53.02.05 Сольное и хоровое народное пение
53.02.06 Хоровое дирижирование
53.02.07 Теория музыки

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОУП.07 География изучается в общеобразовательном учебном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3.Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы направлено на достижение следующих целей и задач:

Целью курса является: подготовка студентов к самостоятельной профессиональной деятельности и обеспечение их знаниями, соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Задачами курса являются:

- освоение системы географических знаний;
- овладение умениями сочетать различные подходы (глобальный, региональный, локальный) для описания и анализа природных, социально-экономических, экологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений использовать в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений;

- формирование умений применения географической информации, включая карты, статистические материалы, информационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов, геополитической ситуации в регионах мира, тенденций их возможного развития.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

По результатам освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенций	Содержание компетенций	Результаты обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	*Уметь*: использовать эти знания и умения в профессиональной деятельности Владеть: навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	*Уметь*: использовать эти знания и умения в профессиональной деятельности *Владеть*: навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	*Уметь*: использовать эти знания и умения в профессиональной деятельности *Владеть*: навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	*Уметь*: - организовывать работу коллектива. - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности *Владеть:* - Навыками работы в группе, разделения ролей, умением слушать коллег, конструктивно критиковать, способами совместного решения задачи, публичными практиками.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	*Уметь*: использовать эти знания и умения в профессиональной деятельности *Владеть*: навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности

ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	*Уметь*: использовать эти знания и умения в профессиональной деятельности *Владеть*: навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	*Уметь*: использовать эти знания и умения в профессиональной деятельности *Владеть*: навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и географических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, картосхемы, диаграммы, модели, отражающие географические закономерности различных процессов и явлений, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в РФ и других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ;

знать:

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- проблемы современной урбанистики;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе
- международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации, ее роль в международном географическом разделении труда;

владеть:

- навыками применения географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

2. Структура и содержание программы учебной дисциплины

2.1 Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**54**
Обязательная аудиторная нагрузка (всего), в том числе:	**36**
- теоретические занятия	**18**
- практические занятия	**17**
- контрольные работы	**1**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**18**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП.07 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
	Семестр I		
Часть I. Общая характеристика мира			
Раздел 1. Современная политическая карта мира			
Тема 1.1. Многообразие стран современного мира	**Содержание учебного материала** Введение в социально-экономическую географию: специфика предмета и занятий. Изменения на политической карте мира в новейший период. Количественные и качественные сдвиги на политической карт мира: изменение границ и смена государственного устройства. Изменение политико-географического положения России. Россия в составе СНГ – новые аспекты межгосударственных отношений.	**0,5**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа - работа с географической картой; работа с источниками по основной теме - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; решение тестов и кейс-задач; решение ЕГЭ по географии	**0,5**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Подготовьте презентацию на тему «Страны СНГ» 2) Сделайте синквейн и даймонд на тему «Социально-экономическая география» 3) Решение тестов в блоке самоконтроля учебника	**0,5**	
Тема 1.2. Политическая карта мира	**Содержание учебного материала** Роль международных организаций в поддержании стабильности в мире. Роль России в международных организациях	**0,5**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа - работа с географической картой; работа с источниками по основной теме - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; решение тестов и кейс-задач; решение ЕГЭ по географии	**0,5**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) На основании темы занятия подготовьте примерные темы для рефератов и докладов, отражающие суть усвоенных вами знаний. 2) Составить кластер на тему «Россия в международных организациях 3) Решение тестов в блоке самоконтроля учебника	**0,5**	
Тема 1.3. Государственный строй стран мира	**Содержание учебного материала** Монархия (абсолютная, конституционная, теократическая), республика (парламентская, президентская) и государственное устройство: унитарные и федеративные государства, конфедерация.	**0,5**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическая работа - работа с географической картой; работа с источниками по основной теме - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; решение тестов и кейс-задач; решение ЕГЭ по географии	**0,5**	ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся 1) В тетради для самостоятельной работы выпишите виды государственного строя и государственного устройства с указанием страны, столицы страны. По каждому виду укажите не менее 7 примеров стран. 2) Подготовьте доклады на тему «Президентская республика», «Теократическая монархия», «Признаки унитарного государства» 3) Решение тестов в блоке самоконтроля учебника	**0,5**	
Тема 1.4. Политическая география	**Содержание учебного материала** Геополитика. Политико-географическое положение стран. Геополитические интересы. Региональные конфликты. Новейшие геополитические изменения на политической карте мира.	**0,5**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа - работа с географической картой; работа с источниками по основной теме - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; решение тестов и кейс-задач; решение ЕГЭ по географии	**0,5**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Подготовить презентацию на тему «Геополитика» 2) Проиллюстрируйте примерами и покажите на политической карте мира новейшие геополитические изменения. 3) Решение тестов в блоке самоконтроля учебника	**0,5**	
Раздел 2. География мировых природных ресурсов			
2.1. Взаимодействие общества и природы	**Содержание учебного материала** Изменения взаимоотношений общества и природы во времени. Антропогенные и культурные ландшафты. Освоение необжитых территорий.	**0,5**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа - работа с географической картой; работа с источниками по основной теме - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; решение тестов и кейс-задач; решение ЕГЭ по географии	**0,5**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) На основании Интернет-источников подготовьте фото ряд на тему «Общество и природа». Выделите разделы, оформите надлежащим образом. 2) Сделайте синквей и даймонд на тему «Антропогенный ландшафт» 3) Решение тестов в блоке самоконтроля учебника	**0,5**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
2.2. Мировые природные ресурсы	**Содержание учебного материала** Неравномерность размещения природных ресурсов на земном шаре. Ресурсообеспеченность отдельных стран. Минеральные, водные, лесные ресурсы. Энергия солнца. Гелиоэнергетика. Энергия ветра, приливов и отливов. Энергия земных недр. Ресурсы Мирового океана. Геотермальные электростанции. Агроклиматические ресурсы (тепло, влага, свет). Ресурсы животного мира. Рекреационные ресурсы.	**0,5**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа - работа с географической картой; работа с источниками по основной теме - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; решение тестов и кейс-задач; решение ЕГЭ по географии	**0,5**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) В тетрадях для самостоятельных работ составьте таблицу «Мировые природные ресурсы» 2) Сделайте кластер на тему «Рекреационные ресурсы Мордовии» 3) Решение тестов в блоке самоконтроля учебника	**0,5**	
2.3. Загрязнение и охрана окружающей среды	**Содержание учебного материала** Загрязнение почвенного покрова, гидросферы, атмосферы. Пути решения природоохранных проблем. Экологическая политика. Рациональное и нерациональное природопользование.	**0,5**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа - работа с географической картой; работа с источниками по основной теме - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; решение тестов и кейс-задач; решение ЕГЭ по географии	**0,5**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Сделайте в тетради для самостоятельных работы таблицу «Пути решения природоохранных проблем» 2) Составьте список Интернет-источников по теме «Экологическая полтика России» 3) Решение тестов в блоке самоконтроля учебника	**0,5**	
2.4. Географическое ресурсоведение	**Содержание учебного материала** Понятие ресурсообеспеченности. Основные проблемы использования ресурсов: добыча, транспортировка, переработка. Методы оптимизации потребления ресурсного потенциала стран. Ценность ресурсов. Качество ресурсов.	**0,5**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа - работа с географической картой; работа с источниками по основной теме - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; решение тестов и кейс-задач; решение ЕГЭ по географии	**0,5**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) В тезисной форме отобразите основные проблемы ресурсопотребления; 2) Составьте презентацию на тему «Ресурсы Республики Мордовия» 3) Решение тестов в блоке самоконтроля учебника	**0,5**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 3. География населения мира			
3.1. Численность и воспроизводство населения	**Содержание учебного материала** Естественное и механическое движение населения. Половой и возрастной состав населения. Структура занятости. Региональные различия в демографической ситуации. Демография.	**0,5**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа - работа с географической картой; работа с источниками по основной теме - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; решение тестов и кейс-задач; решение ЕГЭ по географии	**0,5**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) На основании темы занятия подготовьте вопросы для самоконтроля и ответьте на них в тетради для самостоятельных работ. 2) Сделайте ментальную карту на тему «Демография» 3) Решение тестов в блоке самоконтроля учебника	**0,5**	
3.2. Состав населения	**Содержание учебного материала** Особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества. Влияние природно-исторических факторов на характер и традиции народа. Этнография. Взаимодействие и взаимопроникновение различных цивилизаций. Главные культурно-исторические центры и регионы мира. Этнополитические религиозные конфликты.	**0,5**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа - работа с географической картой; работа с источниками по основной теме - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; решение тестов и кейс-задач; решение ЕГЭ по географии	**0,5**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Подготовьте доклад на тему «Что такое этнография» 2) Подготовьте презентацию на тему «Конфликт: понятие и виды» 3) Решение тестов в блоке самоконтроля учебника	**0,5**	
3.3. Размещение и миграция населения	**Содержание учебного материала** Размещение и плотность населения. Миграция населения: их виды и география. Трудовая миграция. «Утечка умов». Внутренняя и внешняя миграция. Городское население. Урбанизация. Уровни и темпы урбанизации. Сельское население. Воздействие окружающей среды на население. География населения. Геоурбанистика.	**0,5**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа - работа с географической картой; работа с источниками по основной теме - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; решение тестов и кейс-задач; решение ЕГЭ по географии	**0,5**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Проиллюстрируйте примерами феномен «утечки умов» как проблема России 2) Составьте перечень инструкций-рекомендаций включения в экономику трудового населения в зонах их	**0,5**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	непосредственного проживания. 3) Решение тестов в блоке самоконтроля учебника		
Раздел 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство			
4.1. Что такое НТР	**Содержание учебного материала** Понятие о НТР. Основные черты НТР. Пути развития техники и технологии.	**0,5**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа - работа с географической картой; работа с источниками по основной теме - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; решение тестов и кейс-задач; решение ЕГЭ по географии	**0,5**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Сделайте кроссворд на тему «НТР» 2) Подготовьте презентацию на тему «Пути развития современных технологий» 3) Решение тестов в блоке самоконтроля учебника	**0,5**	
4.2. Мировое хозяйство	**Содержание учебного материала** Понятие о мировом хозяйстве. Основные этапы развития мирового хозяйства. Международное разделение труда. Международная специализация, экономическая интеграция, международные монополии (ТНК). Движение от индустриального к постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на сдвиги в структуре хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Главные центры мирового хозяйства.	**0,5**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа - работа с географической картой; работа с источниками по основной теме - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; решение тестов и кейс-задач; решение ЕГЭ по географии	**0,5**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Сделайте таблицу на тему «20 самых влиятельных ТНК». Полученные данные отобразите в тетради для самостоятельной работы. 2) В виде тезисов отобразите тему «Россия в мировой экономике» 3) Решение тестов в блоке самоконтроля учебника	**0,5**	
4.3. Факторы размещения	**Содержание учебного материала** Факторы размещения: старые и новые. Фактор территории. Фактор экономико-географического положения. Природно-ресурсный фактор. Транспортный фактор. Факторы трудовых ресурсов и территориальной концентрации. Фактор наукоемкости. Технопарки и технополисы. Экологический фактор.	**1**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа - работа с географической картой; работа с источниками по основной теме - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; решение тестов и кейс-задач; решение ЕГЭ по географии	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Подготовьте доклад на тему «Значение технопарков для России» 2) Сделайте ментальную карту на тему «Факторы размещения»	**1**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	3) Решение тестов в блоке самоконтроля учебника		
Итоговое занятие	**Контрольная работа**	**1**	--
Семестр II			
Раздел V. География отраслей мирового хозяйства			
5.1. География промышленности	**Содержание учебного материала** Металлургия. Машиностроение. Химическая промышленность – один из показателей модернизации экономики. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность.	**0,5**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа - работа с географической картой; работа с источниками по основной теме - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; решение тестов и кейс-задач; решение ЕГЭ по географии	**0,5**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) В тетрадях для самостоятельной работы составьте таблицу «География мировой промышленности» 2) Проиллюстрируйте примерами участия промышленности России в общемировом значении. 3) Решение тестов в блоке самоконтроля учебника	**0,5**	
5.2. География сельского хозяйства и рыболовства	**Содержание учебного материала** Структура отрасли. АПК. Аграрные отношения в странах разного типа. Влияние НТР на сельское хозяйство. Понятие о «зеленой революции». Земледелие – ареалы выращивания основных зерновых и технических культур. География мирового животноводства. Сельское хозяйство и окружающий мир. Рыболовство.	**0,5**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа - работа с географической картой; работа с источниками по основной теме - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; решение тестов и кейс-задач; решение ЕГЭ по географии	**0,5**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Сделайте ментальную карту на тему «Зеленая революция» 2) Напишите синквейн и даймонд на тему «Земледелие» 3) Решение тестов в блоке самоконтроля учебника	**0,5**	
5.3. География транспорта	**Содержание учебного материала** Транспорт в экономически развитых и развивающихся странах. Влияние НТР на транспорт. Сухопутный транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.	**0,5**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическая работа - работа с географической картой; работа с источниками по основной теме - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; решение тестов и кейс-задач; решение ЕГЭ по географии	**0,5**	ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Сделайте в тетрадях для самостоятельной работы таблицу «География транспорта» 2) Напишите эссе на тему «Транспорт будущего» 3) Решение тестов в блоке самоконтроля учебника	**0,5**	
5.4. Всемирные экономические отношения	**Содержание учебного материала** Формы экономических связей: внешняя торговля, международная финансовая деятельность, мировой валютный рынок, кредитный и инвестиционный рынки, научно-техническое и производственное сотрудничество, международный туризм, предоставление международных услуг. Главные центры мировой торговли, банковского капитала, международного туризма. Россия в системе международных торгово-экономических отношений. Отрасли международной специализации России. Доля страны в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Внешнеторговый баланс, структура экспорта и импорта. Крупнейшие торговые партнеры России, развитие двусторонних и многосторонних торгово-экономических связей.	**0,5**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа - работа с географической картой; работа с источниками по основной теме - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; решение тестов и кейс-задач; решение ЕГЭ по географии	**0,5**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Подготовьте сообщения на темы: «Международный туризм», «Мордовия в русле международного туризма», «Центры мировой торговли» 2) Сделайте синквейн и даймонд на тему «Внешняя торговля» 3) Решение тестов в блоке самоконтроля учебника	**0,5**	
Часть II. Региональная характеристика мира			
Раздел VI. Зарубежная Европа			
6.1. Характеристика Зарубежной Европы	**Содержание учебного материала** Общая площадь региона, особенности географического положения. Границы государств (политическая карта региона). Деление региона на зоны. Европоцентризм. Природные условия и ресурсы. Население региона. Промышленность и сельское хозяйство. Особенности научного развития. Отдых и туризм.	**0,5**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа - работа с географической картой; работа с источниками по основной теме - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; решение тестов и кейс-задач; решение ЕГЭ по географии	**0,5**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Самостоятельная работа обучающихся 1) В тетради для самостоятельной работы составьте таблицу по теме занятия 2) Сделайте доклад на тему «Совет Европы», «Субурбанизация», «Европейское сообщество» 3) Подготовьте презентацию на тему: «Высокоразвитые районы Лондона и Парижа» 4) Решение тестов в блоке самоконтроля учебника	**0,5**	
6.2. Субрегионы и страны зарубежной Европы	**Содержание учебного материала** Два субрегиона: Западная и Центрально-Восточная Европа. Иные подходы к определению субрегионального деления Европы. Федеративная Республика Германия: особенности экономического и социального развития. Страны «большой семерки».	**0,5**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа - работа с географической картой; работа с источниками по основной теме - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; решение тестов и кейс-задач; решение ЕГЭ по географии	**0,5**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) По карте атласа определите, в пределах каких широт располагается территория Великобритании, ФРГ, Франции, Италии. Подберите наглядные сравнения со странами СНГ. Результаты запишите в тетради для самостоятельной работы. 2) Подготовьте сообщение по культурно-историческим достопримечательностям городов Европы. 3) Решение тестов в блоке самоконтроля учебника	**0,5**	
Раздел VII. Зарубежная Азия. Австралия			
7.1. Характеристика зарубежной Азии	**Содержание учебного материала** Территория зарубежной Азии. Границы. ЭГП стран региона, основные черты. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Пять центров экономической мощи. Азиатский город. Китай, Япония и Индия – главные лидеры региона.	**0,5**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа - работа с географической картой; работа с источниками по основной теме - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; решение тестов и кейс-задач; решение ЕГЭ по географии	**0,5**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) В тетради для самостоятельной работы составьте таблицу по теме занятия. 2) Составьте кластер на тему «Религии зарубежной Азии» 3) Подготовьте доклад на тему «Образ восточного (азиатского) города» 4) Решение тестов в блоке самоконтроля учебника	**0,5**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
7.2. Китай и Япония.	**Содержание учебного материала** Современный Китай: особенности развития. Этнический и религиозный состав региона. Страна древней культуры. Топливно-энергетический комплекс Китая. Внешнеэкономические связи Китая. Свободные экономические зоны. Япония – страна архипелаг. Особенности развития региона, этнический состав. Плотность населения Японии. №Большая тройка» в урбанизации Японии. Токио – крупнейший город мира.	**0,5**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа - работа с географической картой; работа с источниками по основной теме - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; решение тестов и кейс-задач; решение ЕГЭ по географии	**0,5**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Подготовьте доклад на тему «Китайское село» 2) Сделайте ментальную карту на тему «Страна восходящего солнца» 3) В виде тезисов отобразите тему «Японский тип города» 4) Решение тестов в блоке самоконтроля учебника	**0,5**	
7.3. Индия и Австралия	**Содержание учебного материала** Территория, границы, положение. Население. Религиозный и этнический состав Индии. Индия – страна контрастов. Полюса роста. Особенности сельского хозяйства. Государственный строй Австралии. Особенности хозяйства. Внутренние различия региона. Роль Индии и Австралии в Азиатско-Тихоокеанском регионе.	**0,5**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа - работа с географической картой; работа с источниками по основной теме - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; решение тестов и кейс-задач; решение ЕГЭ по географии	**0,5**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Подготовить сообщение на тему «Содружество, возглавляемое Великобританией» 2) Сделайте презентацию на тему «Религии Индии» 3) В тезисной форме опишите хозяйство Австралии. 4) Решение тестов в блоке самоконтроля учебника	**0,5**	
Раздел VIII. Африка			
8.1. Общая характеристика Африки	**Содержание учебного материала** Территория Африки. ЭГП. Государственный строй стран Африки. Пограничные конфликты. Организация африканского единства. Африканский союз. Природные условия и ресурсы. Население. Этнический и религиозный состав. Хозяйство.	**0,5**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа - работа с географической картой; работа с источниками по основной теме - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; решение тестов и кейс-задач; решение ЕГЭ по географии	**0,5**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Самостоятельная работа обучающихся 1) В тетради для самостоятельной работы составьте таблицу по теме занятия 2) Подготовьте доклад на тему «Африка в цифрах», «Африканский союз» 3) На основании Интернет-источников запишите в тетрадях для самостоятельной работы 10-15 фактов по Африке, которые вас удивили. 4) Решение тестов в блоке самоконтроля учебника	**0,5**	
8. 2. Северная, Тропическая и Южная Африка	**Содержание учебного материала** Субрегионы Африки: Северная и Тропическая Африка. Влияние приморской полосы. Арабский тип города. Река Нил. Особенности развития промышленности и состояния населения. Экологические проблемы регионов. ЮАК – страна с двойной экономикой. Транспортная система. Апартеид.	**0,5**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа - работа с географической картой; работа с источниками по основной теме - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; решение тестов и кейс-задач; решение ЕГЭ по географии	**0,5**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Подготовьте презентацию на тему «Северная Африка – колыбель древних цивилизаций» 2) Сделайте кластер на тему «Арабский тип города» 3) Подготовьте список тем докладов и сообщений по теме «ЮАР» 4) Решение тестов в блоке самоконтроля учебника	**0,5**	
Раздел IX. Северная Америка			
9.1. Характеристика США.	**Содержание учебного материала** Территория, границы, положение. ЭГП США. Государственный строй. Население: численность, воспроизводство, внешние миграции, национальный состав, размещение. Североамериканский тип города. Ведущее место в мировой экономике. Промышленность США. Агробизнес. Транспортные узлы. Микрорайоны США: Северо-Восток, Средний Запад, Юг и Запад.	**0,5**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа - работа с географической картой; работа с источниками по основной теме - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; решение тестов и кейс-задач; решение ЕГЭ по географии	**0,5**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) В тетради для самостоятельной работы составьте таблицу по теме занятия 2) В тезисной форме отобразите тему «Североамериканский тип города» 3) Подготовьте сообщения на тему «Культурно-исторические места в США» 4) Решение тестов в блоке самоконтроля учебника	**0,5**	
9.2. Канада	**Содержание учебного материала** Второе по площади государство мира. Государственный строй. Англо-канадцы и франко-канадцы. Хозяйство. Внутренние различия в Канаде. Очаговый тип освоения территории.	**0,5**	ОК 1 ОК 2 ОК 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Практическая работа - работа с географической картой; работа с источниками по основной теме - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; решение тестов и кейс-задач; решение ЕГЭ по географии	**0,5**	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Подготовьте презентацию по теме «Страна Канада» 2) В тезисной форме отобразите хозяйственную деятельность Канады. 3) Решение тестов в блоке самоконтроля учебника	**0,5**	
Раздел X. Латинская Америка			
9.1. Характеристика Латинской Америки	**Содержание учебного материала** Территория. Границы. Положение. ЭГП Латинской Америки. Государственный строй стран. Природные условия и ресурсы. Водные ресурсы. Этнический состав населения: индейские племена, народности, европейские переселенцы и афроамериканцы. Территориальная структура хозяйства. Бразилия – самая крупная страна-субрегион. Сан-Паулу – экономическая столица Бразилии.	**0,5**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа - работа с географической картой; работа с источниками по основной теме - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; решение тестов и кейс-задач; решение ЕГЭ по географии	**0,5**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) В тетради для самостоятельной работы составьте таблицу по теме занятия 2) Сделайте кластер на тему «Ложная урбанизация» 3) На основании Интернет-источников составьте фото ряд любой страны Латинской Америке. 4) Решение тестов в блоке самоконтроля учебника	**0,5**	
Часть 3. Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний)			
Раздел XI. Глобальные проблемы человечества			
11.1. Обоснование глобальных проблем человечества	**Содержание учебного материала** Природа и цивилизация. Географическая (окружающая) среда. Понятие глобальных проблем. Причины глобальных проблем. Систематизация глобальный проблем. Экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая, сырьевая проблемы. Проблема разоружения и сохранения мира не Земле. Проблема здоровья людей. Проблема использование мирового океана и мирное освоение Космоса. Общие и специфические экологические проблемы регионов Земли.	**0,5**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа - работа с географической картой; работа с источниками по основной теме - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; решение тестов и кейс-задач; решение ЕГЭ по географии	**0,5**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) В тезисной форме составьте перечень основных причин возникновения глобальных проблем и запишите полученные результаты в тетрадь для самостоятельной работы.	**0,5**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	2) Составьте список Интернет-источников по тему «Глобальные проблемы» 3) Решение тестов в блоке самоконтроля учебника		
11.2. Пути выхода из глобальных проблем.	**Содержание учебного материала** Глобальные прогнозы. Глобальные гипотезы. Глобальные проекты. Международное сотрудничество как путь решения глобальных проблем.	**0,5**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа - работа с географической картой; работа с источниками по основной теме - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; решение тестов и кейс-задач; решение ЕГЭ по географии	**0,5**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Составьте в тетради для самостоятельной работы список международных организаций, занимающихся поиском путей решения глобальных проблем. 2) Посмотрите фильм «Планета» и составьте на него короткую рецензию. 3) Решение тестов в блоке самоконтроля учебника	**0,5**	
11.3. Стратегия устойчивого развития.	**Содержание учебного материала** Понятие устойчивого развития. Три главных компонента устойчивого развития. Устойчивое развитие и география. Пути гармоничного взаимодействия природы и человека. Международные экологические конференции в Стокгольме (1972 г.), Рио-де-Жанейро (1992 г.), Йоханнесбург (2002 г.) Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества.	**0,5**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа - работа с географической картой; работа с источниками по основной теме - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; решение тестов и кейс-задач; решение ЕГЭ по географии	**0,5**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) В виде тезисов отобразите тему занятия в тетради для самостоятельной работы. 2) Подготовьте темы для парламентских дебатов на основании пройденного занятия. 3) Решение тестов в блоке самоконтроля учебника	**0,5**	
11.4. Россия и глобальные проблемы	**Содержание учебного материала** Сокращение вооружения по условиям международных договоров. Борьба с терроризмом. Повышение качества и комфорта жизни. Внедрение наукоемких технологий в решение проблем энергосбережения, продовольственных проблем. Строительство технопарков и технозон. Российское законодательство как инструмент решения глобальных проблем.	**1**	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9
	Практическая работа - работа с географической картой; работа с источниками по основной теме - обсуждение проблемных вопросов, аргументированная дискуссия. - доклады и сообщения по теме; решение тестов и кейс-задач; решение ЕГЭ по географии	**1**	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Сделайте кластер на тему «Технопарк» 2) Напишите эссе на тему «Терроризм – вызов нашей безопасности»	**1**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	3) Решение тестов в блоке самоконтроля учебника		
Дифференцированный зачет	**Содержание учебного материала** Выполнение теоретических и практических заданий по вариантам	**1**	--
	Всего аудиторной нагрузки	**36**	
	Всего самостоятельной нагрузки	**18**	
	Максимальная нагрузка	**54**	

3.Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины ОУП.07 География.

Реализация процесса обучения по дисциплине ОУП.07 География, обеспечивается доступом каждого обучающегося к соответствующим базам данных и библиотечным фондам. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Кроме того, в нем имеются официальные, справочно-библиографические и периодические издания по данному курсу.

Обучающиеся обеспечены бесплатным доступом к сети Интернет, что предоставляет возможность работы с современными профессиональными базами данных и информационными ресурсами.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплекты заданий для тестирования и контрольных работ; атласы, конкурные карты, настенные карты.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; интерактивная доска.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира. В 2-х ч. Ч.1.: учебник для среднего профессионального образования. Изд. 3-е, перераб. И доп. - М.: Юрайт, 2021. ISBN 978-5-534-14752-0. Текст: электронный //Образовательная платформа Юрайт (сайт). URL: https://urait.ru/bcode/471875

2. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира. В 2-х ч. Ч. 2. учебник для среднего профессионального образования. Изд. 3-е, перераб. И доп. - М.: Юрайт, 2021. ISBN 978-5-534-14759-9 URL: https://urait.ru/bcode/471876

Дополнительная литература:

Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. 20-е изд. М.: Просвещение, 2010.

Интернет-ресурсы:

www. wikipedia.org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Зачет состоит из устного ответа на три вопроса, два из которых теоретические, один – практический. Продолжительность подготовки к вопросам – 15-20 минут. Студент должен продемонстрировать приобретенные за аттестуемый период знания, умения и навыки в соответствии с объемом программы и требованиями к уровню освоения содержания курса.

Оценки за ответы на устные вопросы:

– оценка «5» (отлично), если студент показал глубокие знания программного материала, полно и последовательно изложил содержание учебного вопроса и может практически применить свои знания.

– оценка «4» (хорошо), если студент правильно ответил на поставленный вопрос и умеет применять свои знания, но допустил единичные ошибки.

– оценка «3» (удовлетворительно), если студент обнаружил знание и понимание основных положений программного материала, но изложил материал недостаточно полно и непоследовательно.

– оценка «2» (неудовлетворительно), если студент обнаруживает незнание большей части изученного материала, и допустил существенные ошибки.

Оценки за выполнение практических действий:

– выставляются за правильное выполнение учащимися приемов и соблюдение последовательности в действиях. Перед выполнением действия студенту дается время на уяснение условий задачи и подготовку к работе. Нормы оценок за выполнение приемов (действий) приведены в контрольно – измерительных материалах программы.

4.1. Проверяемые результаты

Разделы программы	Проверяемые результаты		ОК	Тип задания
	знания	умения		
1	**2**	**3**	**4**	**5**
1. Современная политическая карта мира	Этапы формирования политической карты мира; формы правления: государственный строй; группировку стран по площади территории и численности населения; типологию стран на политической карте мира	Составлять развернутый план доклада, сообщения; строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; участвовать в обсуждении проблемных вопросов.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
2. География мировых природных ресурсов	Этапы взаимодействия человека с природой; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
3. География населения мира	Численность и динамику населения мира, воспроизводство населения и его типы, половую и возрастную структуру населения, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения; основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.	Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
4.Научно-техническая революция и	Основные понятия, характеристику и ключевые черты НТР. Роль и место НТР	Определять и оценивать основные факторы НТР, роль и значение науки как	ОК 1 ОК 2 ОК 3	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений

мировое хозяйство	и ВНР в современном мире.	ключевого фактора производства.	ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	
5.География отраслей мирового хозяйства	Современные особенности развития мирового хозяйства, географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; размещение основных отраслей мирового хозяйства.	Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства; оценивать степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
6.Зарубежная Европа	Место и роль региона в мире; особенности географического положения региона; характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства региона; отрасли международной специализации; территориальную структуру хозяйства; интеграционные группировки	Составлять комплексную географическую характеристику стран региона; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
7.Зарубежная Азия. Австралия	Место и роль региона в мире; особенности географического положения региона; характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства региона; отрасли международной специализации; территориальную структуру хозяйства; интеграционные группировки	Составлять комплексную географическую характеристику стран региона; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
8.Африка	Место и роль региона в мире; особенности географического положения региона; характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства региона; отрасли международной специализации; территориальную структуру хозяйства; интеграционные группировки	Составлять комплексную географическую характеристику стран региона; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
9.Северная Америка	Место и роль региона в мире; особенности географического положения региона; характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства региона; отрасли международной специализации; территориальную структуру хозяйства; интеграционные группировки	Составлять комплексную географическую характеристику стран региона; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
10.Латинская Америка	Место и роль региона в мире; особенности географического положения региона; характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства региона; отрасли международной специализации;	Составлять комплексную географическую характеристику стран региона; составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений

	территориальную структуру хозяйства; интеграционные группировки	явлений и процессов, их территориальные взаимодействия		
11.Глобальные проблемы человечества	Сырьевые, энергетические, демографические, продовольственные и экологические проблемы в отдельных странах и регионах как особо приоритетные, и возможные пути их решения	Оценивать и объяснять масштабы экологических проблем в различных странах зарубежного мира; выявлять их причины экологических проблем; предлагать способы снижения антропогенного воздействия на природу этих стран; выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 9	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:	
давать экономико-географическую характеристику территории (страны, экономического района) на основе анализа исторических, экономических, статистических данных о природных условиях и ресурсах, населении и хозяйстве отдельных зарубежных стран;	выполнение контрольных работ, устный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
анализировать современные социально-экономические процессы, прогнозировать их развитие;	выполнение контрольных работ, устный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
объяснять, опираясь на полученные теоретические знания и разнообразный фактический материал, экономико-географические, социальные, экологические и геополитические процессы различного масштаба в природе и обществе;	тестирование, устный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
Знания:	
концептуальные положения общенаучных и географических учений, теорий, гипотез, составляющих научный каркас социально-экономической географии мира;	тестирование, решение учебно-практических задач, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
закономерности, причины и следствия формирования и изменения политической карты мира;	тестирование, выполнение практических заданий (упражнений, нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
закономерности взаимодействия в системе “общество-производство-среда”;	тестирование, выполнение практических заданий (нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
географические особенности динамики, структуры и расселения населения;	тестирование, выполнение практических заданий (нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
принципы и особенности территориальной организации производительных сил и структуры хозяйства мира различных стран, регионов и районов;	тестирование, решение учебно-практических задач, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
характерные черты, главные тенденции и особенности территориальной организации, проблемы географии отраслей промышленности, сельского хозяйства, транспорта и т. д. в мировом хозяйстве и в отдельных странах.	тестирование, решение учебно-практических задач, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
Владеть:	
представлениями о современной географической науки, географическим мышлением. Умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями. Умениями географического анализа и интерпретации информации. Умениями применять географические знания для объяснения и оценки процессов и явлений.	тестирование, выполнение практических заданий (нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы

5.Методическое обеспечение программы учебной дисциплины

5.1 Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа № 1 (1 семестр)

Контрольная работа проводится с выполнением студентами теоретических и практических заданий. Теоретические задания выполняются в письменной форме по вариантам. Практические задания выполняются в форме выполнения нормативов – выполнение практических операций за строго определенный промежуток времени – всеми обучающимися в полном объеме.

1. Какие из перечисленных государств обеспечены практически всеми известными ресурсами:
   А. Россия, Япония, США;
   Б. США, ЮАР, Бразилия;
   В. Россия и США.

2. Установите соответствие:

1.Нефть.	А. Чили.
2. Медь.	Б. Кувейт.
3. Фосфориты.	В. Марокко.

3. Выберите верный ответ. Основные месторождения нефти в мире сосредоточены в:
   А. Австралии и Южной Африке;
   Б. странах Персидского залива и Северной Африки;
   В. Западной Европе и Тропической Африке.

4. Наиболее крупные рудные месторождения сосредоточены в рудных поясах:
   А. Южно-Американском
   Б. Тихоокеанском
   В. Средиземноморском

5. Выберите верный ответ. В расчете на душу населения пашней наиболее обеспечена:
А. Индия; Б. Аргентина; В. Австралия.

6. Выберите верный ответ. Величина площади пашни в расчете на душу населения в мире:
   А.уменьшается; Б. не изменяется; В. увеличивается.

7. Выберите верный ответ. Главный путь решения проблемы чистой пресной воды;
   А. транспортировка айсбергов; Б. экономия воды в быту и на производстве; В. оборотное водоснабжение; Г. переброска речных стоков.

8. Выберите верный ответ. Доля пресной воды в мировых водных ресурсах:
   А. менее 3%; Б. 30%; В. 75%.

9. Выберите верный ответ.
   А. лесами покрыто 65% суши.
   Б. на долю России приходится 20% общемировых запасов древесины.

В. половина всей заготовляемой в мире древесины сжигается в виде топлива.

10. Выберите верные ответы. К основным районам добычи нефти и газа на шельфе относятся:

А. Северное море
Б. Персидский залив
В. Калифорнийский залив
Г. Мексиканский залив
Д. Черное море
Е. Красное море

11. Выберите верное утверждение:
А. основные нефтегазовые ресурсы, приуроченные к шельфу, обнаружены у берегов России, стран Ближнего и Среднего Востока, Африки, Юго-Восточной Азии, Латинской Америки.
Б. Индийский океан обеспечивает 56% мирового улова рыбы.
В. за счет биологических ресурсов Мирового океана человечество удовлетворяет свои потребности в белках на 25%.

12. Выберите верный ответ. Наиболее развита гелиоэнергетика:
А.в России; Б. в США и Франции; В. в Италии, Бразилии.

13. Выберите верные утверждения:
А. ценность рекреационных ресурсов определяется только в денежной форме;
Б. ресурсы ветровой энергии сосредоточены главным образом в умеренном поясе;
В. объекты природного и антропогенного происхождения, используемые человеком для отдыха, туризма, лечения, называют рекреационными ресурсами;
Г. ресурсы солнечной энергии значительны в странах тропических поясов.

14. Выберите верные ответы. К унитарным государствам относятся:
А. Япония; Б. Индия; В. Финляндия; Г. США.

15. Выберите верные ответы. К федеративным государствам относятся:
А. Бразилия; Б. Венгрия; В. Россия; Г. Франция.

16. Установите соответствие между формой государственного правления и странами, в которых она существует:

1. Монархия	А. Тонга, Лесото
2. Республика	Б. Испания, Бахрейн
	В. Бразилия, Аргентина
	Г. Монголия, Австрия

17. Не является членом “ Большой семерки” среди перечисленных стран:
А. Канада
Б. Великобритания
В. Испания
Г. Франция

18. Найдите правильную пару “страна-столица”;
А. Греция – Скопье

Б. Португалия – Лиссабон
В. Мексика – Мехикали
Г. Канада – Монреаль

19. В Японии в грузоперевозках преобладает … транспорт:
А. морской
Б. трубопроводный
В. автомобильный
Г. железнодорожный

20. Численность населения в России (млн. чел):
А. 100
Б. 500
В. 300
Г. 146,5

Ответы:(2,9,10,11,13,14,15,16 –по 2 балла)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
В	1Б,2А,3В	Б	Б	В	А	Б	А	Б, В	АБГ	АВ	Б	ВГ	АВ	АВ	1АБ,2ВГ	В	Б	А	Г

Шкала оценок:

баллы	оценка
0-13	2
14-18	3
19-23	4
24-28	5

5.2.Примерные вопросы к зачету (2 семестр)

1. Предмет, задачи экономической географии зарубежных стран. Современные проблемы науки;
2. Политическая и экономическая карта мира, основные этапы формирования;
3. Количественные и качественные изменения на карте мира;
4. Территория государства. Государственная граница;
5. Типология стран по формам правления;
6. Типология стран по формам государственного устройства;
7. Типология стран по уровню социально-экономического развития;
8. Население мира, его численность и динамика. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика;
9. Структура населения мира: возрастная, половая, экономическая;
10. Расовый, этнический, языковой, религиозный состав населения мира;
11. Международные организации: ООН, МВФ, ВТО и др;
12. Интеграционные объединения государств: ЕС, СНГ, АСЕАН, ОПЕК и др;
13. Транснациональные корпорации;
14. Мировое хозяйство: понятие и структура;
15. Характеристика топливно-энергетического комплекса мира;
16. Машиностроение мира;
17. Химическая промышленность мира;

18. Чёрная металлургия;
19. Цветная металлургия;
20. Сельское хозяйство Мира. Типы сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс мира;
21. НТР. Факторы размещения производства в условиях НТР;
22. Отраслевая структура мирового хозяйства;
23. Основные тенденции и перспективы развития мирового хозяйства;
24. Глобальные проблемы человечества;
25. Глобализация и геополитика эпохи «пост-биполярности».

5.3. Методические рекомендации преподавателям

Занятия должны проводиться в форме рассказа и живой беседы с широким применением наглядных пособий, учебных фильмов, презентаций. При изложении нового материала, его необходимо тесно увязывать с ранее изученным. Главное внимание при этом следует уделять самостоятельному выполнению учащимися приемов и нормативов, диктуемых содержанием тем данных разделов дисциплины. В конце занятия целесообразно ставить контрольные вопросы, направленные на проверку степени понимания и усвоения материала учащимися, делать необходимые обобщения, систематизировать изученное и подводить итоги. Приступая к рассмотрению темы, учебного вопросы целесообразно заранее сообщить учащимся, что они должны сделать после их изучения. Постановка такой задачи способствует активизации участия студентов в учебном процессе.

5.4 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

В соответствии с требованиями ФГОС СПО, объем дисциплины ОУП.07 География в рабочих учебных планах нормирован в академических часах и включает в себя аудиторную и самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов. При этом на самостоятельную работу студентов отводится 18 часов.

Овладение знаниями и практическими умениями по дисциплине является необходимым условием развития у студентов профессиональной компетентности, инициативы и творческого отношения к делу. Непременным условием профессионального становления студентов является привлечение их к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Под самостоятельной работой понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Студентам предлагаются разные виды самостоятельных заданий, выполнение которых способствует более полному усвоению теоретических знаний и практических умений по географии.

В рамках изучаемой дисциплины предполагаются следующие формы самостоятельной работы студентов:

- изучение и систематизация официальных государственных документов– законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети Интернет;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- работа с лекционным материалом и справочной литературой;
- конспектирование литературы;
- подготовка докладов и рефератов;
- выполнение творческих проектов (работ);
- выполнение домашних заданий в виде решения учебно-практических задач по отдельным темам и разделам содержания дисциплин и т.д.;
- составление схем, таблиц, маршрутов и т.п.;
- решение тестовых заданий;
- участие в конкурсах, олимпиадах по предмету.

Каждый вид самостоятельной работы направлен на достижение определенных дидактических целей. Например, работа со справочной литературой направлена на формирование основных понятий изучаемой темы, работа по составлению таблиц, графических схем помогает студенту структурировать и систематизировать знания по изучаемой теме, аннотирование и конспектирование способствуют активизации и совершенствованию умений аналитико-синтетической переработки документа с целью анализа и извлечения необходимых сведений.

Самостоятельные занятия по дисциплине должны быть регулярными и систематическими. Необходимо выполнять систему самостоятельной работы к каждому занятию в полном объеме.

Представим рекомендации по выполнению некоторых видов заданий для самостоятельной работы.

Реферат

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Изложение материала носит проблемно-тематический характер, излагаются различные точки зрения на рассматриваемую проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата колеблется от 5 до 15 машинописных страниц через 1,5 интервала.

Рекомендации по выполнению задания:

1) составьте план изложения материала;

2) подберите литературу по проблеме исследования, при этом воспользуйтесь литературой, рекомендованной учебной программой;

3) письменно оформите каждый пункт плана.

Структура и оформление реферата

• титульный лист;

• план-оглавление;

• введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);

• основная часть (каждый раздел основной части раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением другого);

• заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата);

• библиографическое описание, которое дает исходную информацию о первичном документе**.**

Доклад

Доклад – вид самостоятельной работы, представляющий публичное выступление.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить.

Рекомендации по выполнению задания

При написании доклада по заданной теме следует:

1) составить план изложения материала;
2) подобрать литературу;
3) систематизировать полученные сведения;
4) сформулировать выводы и обобщения.

Конспектирование литературы

Конспект – это краткое изложение содержания литературного источника. В структуре конспекта выделяют следующие части: вступление, где указываются название источника, основные сведения об авторе и выходные данные, основная часть, где раскрывается содержание первоисточника (главные идеи и положения, альтернативные идеи, критические замечания автора, новизна и возможность практического использования), заключение, где формулируются основные выводы и обобщения.

Рекомендации по выполнению задания

1) внимательно прочтите текст с целью предварительного знакомства с его содержанием;

2) еще раз прочтите текст и уясните основные положения, систему доказательств и логику рассуждения автора;

3) разделите текст на основные части и составьте план прочитанного текста;

4) сформулируйте главные мысли каждой выделенной части (тезисы) и последовательно изложите их, подкрепив примерами;

5) в текст конспекта можете включить собственные мысли, выводы, замечания и оценку первоисточника.

Основные принципы построения интеллект-карт

Правила обусловлены теорией полушарий мозга, памяти и восприятия человеком информации (кодирование, обработка, передача и хранение) и призваны задействовать весь потенциал мозга для работы с информацией.

1. Графическое представление информации. Это является главной отличающей от конспекта особенностью интеллект-карты. В интеллект-картах информацию представляют в виде схемы вместо того, чтобы писать логически связанный текст. Основные значимые мысли связываются между собой направленными стрелками.

2. Использование пиктограмм. Использование пиктограмм в интеллект-картах является обязательным. В этих картах пиктограммами могут быть не только «смайлики» и «сердечки», но и другие, более сложные знаки, позволяющие невербальным способом передать отношение автора к узлам карты или косвенно указать на происхождение и назначение узлов.

3. Активное использование цвета. При рисовании интеллект-карт обязательно использование нескольких (не менее трех) цветов. Цвет - это мощный инструмент восприятия, и использование его в целях выделения и структурирования мыслей обязательно! В Приложении 1 данного пособия представлена таблица значения и скорости восприятия основных цветов.

4. Для создания карт используются только цветные карандаши, маркеры и т. д.

5. Основная идея, проблема, объект внимания (изучения) располагается в центре. Это одно из ключевых понятий в создании интеллект-карт.

6. Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки. Каждая главная ветвь имеет свой цвет.

7. Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями.

8. Ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева), живыми, гибкими – в общем, органическими. Рисование ментальной карты в стиле традиционной схемы полностью противоречит идее майндмэппинга. Это сильно затруднит движение взгляда по ветвям и создаст много лишних одинаковых объектов.

9. Над каждой линией–ветвью пишется только одно ключевое слово. Каждое слово содержит тысячи возможных ассоциаций, поэтому «склеивание» слов

уменьшает свободу мышления. Раздельное написание слов может привести к новым идеям.

10. Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.

11. Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

Использование этих принципов при создании интеллект-карты служит тому, чтобы повысить занимательность, привлекательность и оригинальность ментальных карт.

Алгоритм действий при построении интеллект-карты

1. Центральный образ (основную идею) располагаем в центре листа.

Центральный образ должен быть для вас самым ярким объектом, потому что он будет являться вашим центром внимания, основной целью создания интеллект-карты. Для этого максимально четко ставьте задачу, используйте при создании центрального образа наиболее «цепляющие», вдохновляющие вас в данный момент цвета и рисунки.

Начинайте с главной мысли — и у вас появятся новые идеи, чем ее дополнить.

2. Основные темы, непосредственно связанные с объектом внимания (ветви 1-го уровня), изображаем расходящимися от центрального образа в виде плавных линий (ветвей), обозначаем и поясняем ключевыми словами или образами, ассоциирующимися с ключевыми понятиями, раскрывающими центральную идею.

Создавать и читать следует по часовой стрелке, начиная от правого верхнего угла. Информация считывается по кругу, начиная с центра карты и продолжая с правого верхнего угла и далее по часовой стрелке. Это правило принято для чтения всех интеллект-карт. Если вы задаете другую последовательность, вам необходимо пронумеровать очередность чтения.

3. Вторичные идеи также изображаем в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка, то же справедливо и для третичных ветвей и т.д.

Связывайте мысли! Использование связующих ветвей помогает нашему мозгу с максимальной скоростью структурировать информацию и создавать целостный образ. Используйте не более чем 7±2 ответвления от каждого объекта, а лучше — не больше 5–7, так как такую карту сможет легко воспринимать даже уставший человек.

4. Делаем карту более эффективной и привлекательной с помощью использования множества цветов.

В выбираемых нами цветах всегда больше смысла, чем может показаться. Цвет мы воспринимаем мгновенно, а на восприятие текста нужно время. Разные цвета могут по-разному восприниматься и имеют разное значение в разных культурах и у разных людей.

5. Добавляем рисунки, символы, и другую графику, ассоциирующиеся с ключевыми словами.

Экспериментируйте! Так как мышление каждого человека уникально, то и карта

как результат мышления тоже должна быть уникальной и неповторимой. Не бойтесь экспериментировать, пробовать, искать и находить лучшие способы представления информации, максимально подходящие именно для вас.

Используйте ключевые слова! Их должно быть немного, чтобы они не складывались в законченное предложение. Старайтесь все слова располагать горизонтально. Придерживайтесь принципа: по одному ключевому слову на каждую линию. Используйте печатные буквы. Размещайте ключевые слова над соответствующими линиями. Информация, поданная в виде ключевых слов, связанных наглядно друг с другом, заставляет мозг работать максимально быстро.

6. При необходимости можно соединить понятия на разных ветках с помощью дополнительных стрелок.

Стрелки могут быть разных цветов, толщины, начертания. Все зависит от их важности в данной интеллект-карте. Не создавайте прямых линий!

7. Для большей понятности можно оформить фоновыми цветами различные смысловые блоки, обозначить нумерацию.

Используйте группировку для обозначения односмысловых групп. Это могут быть разноцветные фоны, просто контуры или что-то другое.

Если вы не используете в своей интеллект-карте правило чтения по кругу (по часовой стрелке, начиная с правого верхнего угла), смысловые блоки следует пронумеровать.

Как правило, впоследствии для восприятия информации с интеллект-карты вам даже не нужно будет читать, что там написано, — достаточно будет пробежаться по рисункам, и у вас в голове тут же всплывет необходимая информация.

Методические рекомендации по составлению синквейнов и даймондов.

Синквейн - стихотворение нерифмованной формы, которое требует обобщение большого объёма информации, учит описывать, даёт возможность осуществить рефлексию, заставляет мыслить.

1. Существитебльное – название синквейна.
2. Два прилагательных (как описание).
3. Три глагола, чтобы охарактеризовать с разных сторон.
4. Ключевая фраза на тему (1 предложение как вывод).
5. Существительное или словосочетание – синоним названия синквейна.

Желательно во всех пунктах использовать новые, неповторяющиеся слова.

Даймонд – разновидность синквейна.

1. Существительное – название синквейна
2. Два прилагательных, описывающих существительное 1 строки (как описание).
3. Три глагола, описывающих существительное 1 строки
4. Ключевая фраза на тему существительного 1 и 8 строки (как минимум 4 слова без учета предлогов). Два слова в этой фразе должны характеризовать существительное первой строки и два слова – существительное 8 строки.
6. Три глагола, характеризующих существительное 8 строки.
7. Два прилагательных, характеризующих существительное 8 строки.
8. Существительное по значению противоположное по смыслу существительному первой строки.