

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Мордовия
«Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Сольфеджио

программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

53.02.03 ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ ИСПОЛНИТЕЛЬСТВО (по видам инструментов)

ФОРТЕПИАНО ОРКЕСТРОВЫЕ СТРУННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ

углубленная подготовка

Саранск – 2022

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.02 Сольфеджио** разработана на основе требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) среднего профессионального образования (СПО) по специальности: **53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов): Фортепиано. Оркестровые струнные инструменты**

Организация-разработчик: ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

Разработчик: Родина Наталья Федоровна – преподаватель ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

Содержание

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Паспорт программы учебной дисциплины | 4 |
| 2 | Структура и содержание программы учебной дисциплины | 7 |
| 3 | Условия реализации программы учебной дисциплины | 30 |
| 4 | Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 33 |
| 5 | Методическое обеспечение программы учебной дисциплины | 36 |

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1 Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Сольфеджио» предназначена для изучения сольфеджио в профессиональных образовательных организациях СПО, является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 53.02.03 Инструментальное исполнительство (по видам инструментов): Фортепиано. Оркестровые струнные инструменты.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.02 Сольфеджио изучается в общеобразовательном учебном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы направлено на достижение следующих целей и задач:

Целью курса является развитие у учащихся конкретных практических навыков в объеме, необходимом для дальнейшей практической деятельности в качестве артиста, преподавателя, концертмейстера.

В задачи данного предмета входит:

- воспитание навыков музыкального восприятия и воспроизведения музыки,
- выработка сознательного отношения к музыкальным явлениям,
- развитие самостоятельности в профессиональной работе,
- развитие творческих способностей,
- формирование музыкального мышления, эстетического вкуса к выразительной гармонизации и естественному голосоведению,
- развитие широкого кругозора,
- воспитание музыкального слуха на классических образцах русской, советской, зарубежной музыки, лучших произведений современных композиторов, народного творчества.

Требования к уровню освоения содержания дисциплины

По результатам освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Код компетенции | Содержание компетенций | Результаты обучения |
|-----------------|---|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | <p>Знать: сущность своей будущей профессии</p> <p>Уметь: определять социальную значимость своей будущей профессии</p> <p>Владеть: пониманием социальной значимости своей будущей профессии</p> |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | <p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач</p> <p>Уметь: организовать собственную деятельность</p> <p>Владеть: оценкой эффективности и качества методов и способов выполнения профессиональных задач</p> |
| ОК 3 | Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | <p>Знать: проблемы, риски ситуаций</p> <p>Уметь: оценивать риски в нестандартных ситуациях</p> <p>Владеть: навыками решения проблем, оценки рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях</p> |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <p>Знать: информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, анализ и оценку информации</p> <p>Владеть: решением профессиональных задач, задач профессионального и личностного развития</p> |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | <p>Знать: информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Владеть: информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности</p> |
| ОК 6 | Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством | <p>Знать: особенности работы в коллективе</p> <p>Уметь: работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством</p> <p>Владеть: способами общения с коллегами, руководством</p> |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий | <p>Знать: цели, мотивацию к деятельности подчиненных и методы контроля</p> <p>Уметь: мотивировать деятельность подчиненных, контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий</p> <p>Владеть: навыками руководителя коллектива (класса по специальности, ансамбля), отвечать за результат своей работы</p> |

| | | |
|--------|--|---|
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Знать: задачи профессионального и личностного развития |
| | | Уметь: определять профессионального и личностного развития |
| | | Владеть: способами самообразования, осознанно планировать повышение квалификации |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Знать: технологии профессиональной деятельности |
| | | Уметь: ориентироваться в условиях их частой смены |
| | | Владеть: навыками ориентирования в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| ПК 1.1 | Целостно и грамотно воспринимать и исполнять музыкальные произведения, самостоятельно осваивать сольный, оркестровый и ансамблевый репертуар | Знать: основные культурно-исторические тенденции и черты эпох создания музыкальных произведений |
| | | Уметь: интерпретировать музыкальные произведения в духе эпохи создания |
| | | Владеть: знаниями особенностей различных художественно-исторических стилей и пониманием их особенностей |
| ПК 1.3 | Осваивать сольный, ансамблевый, оркестровый исполнительский репертуар | Знать: сольный, ансамблевый, оркестровый исполнительский репертуар |
| | | Уметь: самостоятельно осваивать исполнительский репертуар |
| | | Владеть: профессиональными исполнительскими навыками для освоения разнопланового репертуара |
| ПК 1.5 | Применять в исполнительской деятельности технические средства звукозаписи, вести репетиционную работу и запись в условиях студии | Знать: основные технические средства звукозаписи |
| | | Уметь: вести репетиционную работу и запись в условиях студии |
| | | Владеть: основными навыками репетиционной работы и записи в условиях студии |
| ПК 2.2 | Использовать знания в области психологии и педагогики, специальных и музыкально-теоретических дисциплин в преподавательской деятельности | Знать: особенности возрастной психологии детства, отрочества и юношества |
| | | Уметь: использовать знания в области психологии и педагогики в преподавательской деятельности |
| | | Владеть: навыками применения знаний в области психологии и педагогическими приемами в преподавании специальных и музыкально-теоретических дисциплин |
| ПК 2.7 | Планировать развитие профессиональных умений обучающихся. Создавать педагогические условия для формирования и развития у обучающихся самоконтроля и самооценки процесса и результата освоения основных и дополнительных образовательных программ | Знать: необходимую информацию в области психологии и педагогики для развития профессиональных умений обучающихся |
| | | Уметь: анализировать различные психолого-педагогические подходы к развитию профессиональных умений обучающихся |
| | | Владеть: навыками развития профессиональных умений обучающихся |

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

сольфеджировать одноголосные, двухголосные музыкальные примеры;
сочинять подголоски или дополнительные голоса в зависимости от жанровых особенностей музыкального примера;

записывать музыкальные построения средней трудности, используя навыки слухового анализа;

гармонизовать мелодии в различных жанрах;

слышать и анализировать гармонические и интервальные цепочки;

доводить предложенный мелодический или гармонический фрагмент до законченного построения;

применять навыки владения элементами музыкального языка на клавиатуре и в письменном виде;

демонстрировать навыки выполнения различных форм развития музыкального слуха в соответствии с программными требованиями;

выполнять теоретический анализ музыкального произведения;

знать:

особенности ладовых систем; основы функциональной гармонии; закономерности формообразования;

формы развития музыкального слуха: диктант, слуховой анализ, интонационные упражнения, сольфеджирование.

2. Структура и содержание программы учебной дисциплины

2.1 Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 372 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего), в том числе: | 248 |
| - практические занятия | 200 |
| - контрольные работы | 48 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 124 |
| Итоговая аттестация в форме экзамена (7 семестр) | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Сольфеджио»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | <i>Первый семестр, 16 недель, 2 часа в неделю</i> | 48 | |
| Диатоника. Диатонический звукоряд. Диатонические интервалы (простые и составные) | Содержание учебного материала | 12 | 1,2 |
| | <p>Пение гамм мажорных и минорных вниз, вверх натурального, гармонического, мелодического вида от любой ступени в ровном движении и в ритмах. Пение верхних и нижних тетракордов всех видов мажора и минора с названием и без названия звуков (на любой слог) вверх и вниз от звука. Пение гамм параллельными диатоническими интервалами (3,6) на 2 голоса и с инструментом.</p> <p>Пение ступеней лада: любой ступени, устойчивых, неустойчивых ступеней, с разрешением и без разрешения. Разрешение звука в качестве различных ступеней в форме мелодической импровизации коротких фраз.</p> <p>Пение диатонических интервалов цепочкой от всех ступеней, от любой ступени вершина равна основанию, в виде секвенций, пение интервалов в тональности с разрешением, пение интервалов по группам с разрешением и без разрешения. Например, все б.3, все м.3, все устойчивые и т.д.</p> <p>Пение секвенций диатонических интервалов, например 8(V),7(VI),6(VII),5(VII),3(I). Пение тритонов и характерных интервалов в мажоре и в миноре. Пение тритонов и характерных интервалов от звука с разрешением в натуральном и гармоническом виде мажора и минора.</p> <p>Одноголосие: Пение выученных однотональных примеров. Транспонирование вверх и вниз на секунду. Одноголосное пение с листа.</p> <p>Интервалы вне лада. Интервальные последовательности в элементарной структуре.</p> <p>Запись одноголосных примеров в объеме 8-12 тактов в размерах 2/4, 3/4, 4/4 во всех видах мажора и минора, со скачками на диатонические интервалы, тритоны и характерные интервалы в восходящем и нисходящем движении. Запись с предварительным анализом и самостоятельно.</p> <p>Устные диктанты в объеме фразы.</p> <p>Практические занятия:</p> <p>Интонационные упражнения: 1. Пение интонационных упражнений в ладу (с инструментом и без него) 2. Пение интонационных упражнений вне лада (с инструментом и без него).</p> <p>Сольфеджирование: 1. Интонирование одноголосных мелодий (с транспонированием и без него). 2. Чтение с листа. 3. Пение двухголосных диатонических примеров (дуэтом и с инструментом по голосам).</p> <p>Слуховой анализ: 1. Определение интервалов вне лада на слух и их пение.</p> <p>2. Определение на слух и пение интервальных последовательностей в элементарной структуре. 3. Устные и письменные одноголосные диктанты.</p> | | |

| | | | |
|---|--|----|-----|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пение мажорных и минорных гамм трех видов в ритмах с дирижированием. 2. Допевание мажорных и минорных гамм трех видов от любой ступени до тоники. 3. Пение интервальных цепочек в тональности. 4. Пение одноголосных номеров (в том числе выучивание наизусть). 5. Пение двухголосных номеров (синструментом). 6. Построение и пение интервалов вне лада. 7. Построение и пение интервальных последовательностей в ладу и вне лада. 8. Анализ одноголосных мелодий, выявление в них скачков, тритонов и характерных интервалов. | 6 | 2,3 |
| <p>Трезвучия с обращениями от звука.</p> <p>Трезвучия с обращениями в условиях тональной диатоники.</p> <p>Септаккорды: D7, VII7c</p> <p>обращениями, II7 в основном виде</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 14 | 1,2 |
| | <p>Пение всех трезвучий и с обращениями вверх и вниз в ладу (главные и побочные трезвучия с обращениями и разрешениями неустойчивых) и вне лада.</p> <p>Пение аккордовых секвенций вверх и вниз: T53-VI6-IV64-T53 с секундовым шагом. Пение аккордовых последовательностей.</p> <p>Пение гамм параллельными трезвучиями, секстаккордами, квартсекстаккордами на 3 голоса и с инструментом.</p> <p>Пение одноголосных и двухголосных выученных примеров с включением движения по звукам главных и побочных трезвучий и их обращений вверх и вниз, в ломанном движении, секвенций с включением аккордовых интонаций.</p> <p>Аккорды вне лада. (Ув.53, D7 и его обращения, малый минорный, полууменьшенный, уменьшенный септаккорды). Аккордовые последовательности, включая главные и побочные трезвучия и обращения.</p> <p>Запись одноголосных примеров в объеме 8-12 тактов в размерах 2/4, 3/4, 4/4 с движением по звукам главных и побочных трезвучий и их обращений, D7, II7 с обращениями, VII7.</p> <p>Пение D7, II7, VII7 с обращениями и разрешениями.</p> <p>Пение обращений малого мажорного септаккорда от звука с определением тональности и разрешением.</p> <p>Пение секвенций нисходящих и восходящих аккордов одинаковой структуры по хроматизмам, например, Ув.53, D7 и его обращений, малого минорного, полууменьшенного, уменьшенного септаккорда.</p> <p>Пение секвенций с чередованием восходящих и нисходящих звеньев.</p> <p>Запись с предварительным анализом и самостоятельно.</p> <p>Устные диктанты в объеме фразы.</p> | | |
| | <p>Практические занятия: 1. Пение интонационных упражнений (в ладу и вне лада) 2. Пение аккордовых последовательностей (с инструментом и без него). 3. Пение инструктивных примеров и примеров из музыкальной литературы, включающих движение по звукам главных и побочных трезвучий. 4. Определение на слух и пение аккордов вне лада. 5. Определение на слух аккордовых последовательностей (назвать по памяти с 1-3 проигрываний; письменный гармонический анализ). 6. Написание диктантов с предварительным анализом и самостоятельно.</p> | | |

| | | | |
|--|--|----|-----|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся (в т.ч. подготовка к контрольному уроку):</p> <p>1. Пение всех трезвучий с обращениями вверх и вниз в ладу (главные и побочные трезвучия с обращениями разрешениями неустойчивых) и вне лада.</p> <p>2. Пение аккордовых секвенций вверх и вниз: T53-VI6-IV64 с секундовым шагом. пение одноголосных и двухголосных примеров из учебника.</p> <p>3. Построение и пение интервалов вне лада.</p> <p>4. Построение и пение интервальных последовательностей в ладу и вне лада.</p> <p>5. Выучивание наизусть написанных диктантов с транспонированием.</p> <p>6. Построение и пение аккордовых последовательностей в ладу и вне лада.</p> | 7 | 2,3 |
| | <p>Контрольный урок: 1. Пение пройденных звукорядов вверх и вниз, интервалов и последовательностей интервалов вверх и вниз в ладу и вне лада. 2. Пение выученных однотональных примеров, транспонирование вверх и вниз на секунду. 3. Одноголосное пение с листа. 4. Двухголосие: Диатоника. Пение дуэтом и с инструментом по голосам. 5. Определение на слух пройденных звукорядов вверх и вниз, интервалов и последовательностей интервалов вверх и вниз в ладу и вне лада. 6. Одноголосный диктант.</p> | 6 | 2,3 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к контрольному уроку</p> | 3 | 2,3 |
| | <p><i>Второй семестр, 20 недель, 2 часа в неделю</i></p> | 60 | |
| <p>Хроматизм. Проходящие и вспомогательные хроматизмы. Модулирующие хроматизмы.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Пение гамм с модуляцией от общего звука: общий звук как устойчивая ступень новой тональности, затем как неустойчивая.</p> <p>Пение мажорных и минорных гамм с альтерацией</p> <p>Пение альтерированных ступеней с разрешением.</p> <p>Пение секвенций с проходящими и вспомогательными хроматизмами.</p> <p>Одноголосие, двухголосие.</p> <p>Проходящие и вспомогательные хроматические звуки.</p> <p>Выученные примеры и чтение с листа соло и в ансамбле.</p> <p>Лады народной музыки</p> <p>Альтерированные ступени с разрешением.</p> <p>Секвенции с проходящими и вспомогательными хроматизмами.</p> <p>Запись одноголосных примеров с простейшими видами хроматизмов, с предварительным анализом и самостоятельно.</p> <p>Устные диктанты в объеме предложения.</p> | 14 | 1,2 |
| | <p>Практические занятия: 1. Пение интонационных упражнений. 2. Пение двухголосия (в различных вариантах). 3. Определение на слух и интонирование гамм, альтерированных ступеней и секвенций. 4. Чтение с листа одноголосия, Устные и письменные диктанты.</p> | | 2,3 |
| | <p>Контрольное занятие</p> | 4 | 2,3 |

| | | | |
|---|---|----|-----|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пение гармонических последовательностей с модуляциями в тональности диатонического родства. 2. Пение гамм с восходящими и нисходящими вспомогательными хроматическими звуками, прилегающими к устойчивым ступеням, гамм с проходящими хроматизмами. 3. Сольфеджирование одноголосных и двухголосных мелодий с модуляционными переходами в родственные тональности. 4. Закрепление интонационных упражнений 5. Пение номеров. | 9 | 2,3 |
| <p>Модуляционный хроматизм (отклонения в тональности первой степени родства)</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 18 | 1,2 |
| | <p>Пение хроматических секвенций вверх и вниз по родственным тональностям, а также с транспозицией на заданный интервал. Например, ум.5(V)-3 (I); ум.7 (VII)-5(I).</p> <p>Пение отклонений через побочные доминанты в тональности первой степени родства.</p> <p>Пение примеров с отклонениями в тональности первой степени родства.</p> <p>Аккордовые последовательности в элементарной структуре с отклонениями через побочные доминанты в тональности первой степени родства. Назвать по памяти с 1-3 проигрываний.</p> <p>Определение структуры последовательности, письменный гармонический анализ.</p> <p>Одноголосие, двухголосие.</p> <p>Пение дуэтом и с инструментом по голосам.</p> <p>Выученные примеры и чтение с листа соло и в ансамбле.</p> <p>Запись одноголосных и двухголосных примеров с отклонениями в тональности первой степени родства с предварительным анализом и самостоятельно.</p> <p>Устные диктанты в объеме предложения.</p> <p>Запись одноголосных и двухголосных примеров с отклонениями в тональности первой степени родства с предварительным анализом и самостоятельно.</p> <p>Устные диктанты в объеме предложения.</p> <p>Практические занятия: 1. Пение интонационных упражнений. 2. Пение выученных номеров. 3. Чтение с листа. 4. Определение на слух аккордовых последовательностей. 5. Устные и письменные диктанты.</p> | | |

| | | | |
|-------------------|--|----|------|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Пение соло и в ансамбле аккордовых последовательностей с отклонениями в тональности диатонического родства через автентический оборот. Сольфеджирование одноголосных и двухголосных мелодий с элементами отклонений в родственные тональности. Сольфеджирование с листа: одноголосие, двухголосие дуэтом. Построение и пение аккордовых последовательностей. Выполнение гармонического анализа. Выучивание наизусть и пение ранее записанных диктантов.</p> | 9 | 2,3 |
| | Закрепление пройденного материала | 2 | 2,3 |
| | <p>Дифференцированный зачет: 1. Пение гармонических последовательностей. 2. Пение мелодических секвенций с проходящим и вспомогательным хроматизмом. 3. Сольфеджирование одноголосных и двухголосных мелодий с модуляционными переходами в родственные тональности. 4. Чтение с листа примеров с включением различных видов хроматических звуков. 5. Письменное и устное определение на слух аккордовых последовательностей с модуляциями в тональности диатонического родства. 6. Запись одноголосного диктанта, содержащего модуляции в родственные тональности.</p> | 2 | 2, 3 |
| | Самостоятельная работа повторение пройденного материала и подготовка к контрольным работам и дифференцированному зачету. | 2 | 2,3 |
| | <i>Третий семестр, 16 недель, 2 часа в неделю</i> | 48 | |
| Повторение | Содержание учебного материала | 6 | 1,2 |
| | Пение альтерированных мажорных и минорных гамм в ритмах. Хроматизмвспомогательный, проходящий, скачковый. Секвенции на различные виды хроматизмов.Тетрахорды хроматических гамм Пение хроматических интервалов с разрешением Одноголосие. Двухголосие. Определение на слух в элементарной структуре последовательностей со всеми пройденными гармоническими средствами, отклонениями в тональности первой степени родства. Одноголосные письменные и устные диктанты с хроматизмами, отклонениями, метроритмическимитрудностями. Двухголосный диктант гомофонно-гармонического склада в объеме 8-10 тактов с предварительным анализом | | |
| | <p>Практические занятия: 1. Определение на слух ранее пройденного материала. 2. Пение интонационных упражнений. 3. Пение выученных одноголосных примеров, внутритональный хроматизм, метроритмические трудности. 4. Пение двухголосных примеров с инструментом, дуэтом гомофонно-гармонического склада.5. Написание одноголосных и двухголосных диктантов.</p> | | 2,3 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Пение мажорных и минорных гамм трех видов в ритмах с дирижированием. Допевание мажорных и минорных гамм трех видов от любой ступени до тоники. Пение интервальных цепочек в тональности. Разучивание различных примеров одноголосия и двухголосия. Повторение пройденного материала. Пение диктантов наизусть с транспозицией.</p> | 3 | 2,3 |
| <p>Гармоническое четырехголосие. Соединение и перемещение главных трезвучий</p> <p>Дважды гармонический мажор и минор</p> | <p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>В гармоническом четырехголосии пение главных трезвучий в шести положениях. Пение трезвучий в гармоническом и мелодическом соединении, трезвучий с перемещениями (три вида). Пение примеров из Гармонического сольфеджио Алексева (разложенные, игра трех голосов – пение одного, ансамбле на четыре голоса). Пение дважды гармонического мажора и минора. Одноголосие и двухголосие. Гармоническое четырехголосие. Определение на слух в элементарной структуре последовательностей со всеми пройденными гармоническими средствами, отклонениями в тональности первой степени родства. Определение на слух последовательностей аккордов в четырехголосном изложении по программе гармонии суказанием мелодических положений и перемещений. Одноголосные письменные и устные диктанты с хроматизмами, отклонениями, метроритмическими трудностями. Запись аккомпанемента в виде цифровки. Двухголосный диктант в объеме 8-10 тактов с анализом и без. Элементы имитации.</p> | 8 | 1,2 |
| | <p>Практические занятия: 1. Пение четырехголосных последовательностей и других интонационных упражнений. 2. Пение выученных четырехголосных примеров. 3. Пение наизусть одноголосных примеров, транспонирование. 4. Пение с инструментом, дуэтом полифонического склада, канон, имитация. 5. Определение на слух последовательностей. 6. Анализ. 7. Запись одноголосных и двухголосных диктантов 8. Подбор различных вариантов аккомпанемента.</p> | | 2,3 |
| | <p>Контрольные работы: 1. Сольфеджирование вверх и вниз звукорядов диатонических ладов. 2. Пение аккордовых цепочек в гармоническом четырехголосии (главные трезвучия). 3. Сольфеджирование одноголосных, трехголосных, четырехголосных примеров. 4. Определение на слух звукорядов диатонических ладов. 5. Одноголосный диктант в диатонических ладах.</p> | 2 | 3 |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сольфеджирование вверх и вниз звукорядов диатонических ладов. 2. Пение аккордовых цепочек в гармоническом четырехголосии (главные трезвучия). 3. Сольфеджирование номеров и примеров из музыкальной литературы. 4. Построение и пение последовательностей в элементарной структуре и в гармоническом изложении. 5. Анализ примеров из музыкальной литературы. 6. Пение диктантов наизусть с транспозицией. 7. Подбор аккомпанемента. | 5 | 2,3 |
| | Содержание учебного материала | | |
| <p>Побочные трезвучия субдоминантовой и доминантовой группы</p> <p>Хроматические интервалы</p> | <p>Пение побочных трезвучий мажора и минора, определение на слух последовательностей с побочными трезвучиями.</p> <p>Пение аккордовых последовательностей в элементарной структуре и гармоническом изложении, включающих П6, VI53 в прерванном обороте. Пение прерванных каденций с П6, VI53 (например, П6-К64-D7-I53). Одноголосие. Двухголосие. Трехголосие.</p> <p>Определение на слух в элементарной структуре последовательностей со всеми пройденными гармоническими средствами, отклонениями в тональности первой степени родства.</p> <p>Определение на слух последовательностей аккордов в четырехголосном изложении по программе гармонии суказанием мелодических положений и перемещений.</p> <p>Одноголосные письменные и устные диктанты с хроматизмами, отклонениями, метроритмическими трудностями.</p> <p>Запись аккомпанемента в виде цифровки.</p> | 8 | 1,2 |
| | <p>Практические занятия: 1. Пение четырехголосных последовательностей и других интонационных упражнений. 2. Пение выученных одноголосных примеров значительной трудности, внутритональный хроматизм, метроритмические трудности. 3. Пение наизусть одноголосных примеров, транспонирование. 4. Пение с инструментом, дуэтом полифонического склада, канон, имитация. 5. Чтение с листа двухголосия интервального склада. 6. Определение на слух последовательностей. 7. Анализ. 8. Запись одноголосных и двухголосных диктантов. 9. Подбор различных вариантов аккомпанемента.</p> | | 2,3 |
| | <p>Контрольные работы: 1. Пение вверх и вниз хроматических интервалов, четырех видов трезвучий и их обращений от звука с разрешением в мажор и минор. 2. Пение аккордовых цепочек в гармоническом четырехголосии, оборотов с проходящими и вспомогательными квартсектаккордами. 3. Слуховой анализ гармонической последовательности в объеме предложения. 4. Одноголосный письменный и устный диктанты с хроматизмами, отклонениями, метроритмическими трудностями. 5. Запись аккомпанемента в виде цифровки. 6. Двухголосный диктант.</p> | 4 | 2,3 |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Пение хроматических интервалов. Пение вверх и вниз четырех видов трезвучий и их обращений от звука с разрешением в мажор и минор. Пение аккордовых цепочек в гармоническом четырехголосии, оборотов с проходящими и вспомогательными квартсекстаккордами.</p> | 6 | 2,3 |
| | <p>Сольфеджирование одноголосных и двухголосных примеров. . Построение и пение последовательностей в элементарной структуре и в гармоническом изложении. Анализ примеров из музыкальной литературы. Выучивание наизусть диктантов и их пение с транспозицией. Подбор аккомпанемента.</p> | | |
| Закрепление пройденного материала | Содержание учебного материала | | |
| | <p>Пение хроматических интервалов с обращениями и разрешениями (ув.6, ум.3, ув.4, ум5). Определение на слух в элементарной структуре последовательностей со всеми пройденными гармоническими средствами, отклонениями в тональности первой степени родства. Определение на слух последовательностей аккордов в четырехголосном изложении по программе гармонии суказанием мелодических положений и перемещений. Одноголосные письменные и устные диктанты с хроматизмами, отклонениями, метроритмическими трудностями. Запись аккомпанемента в виде цифровки. Двухголосный диктант в объеме 8-10 тактов с анализом и без.</p> | 2 | 1,2 |
| | <p>Практические занятия: 1. Пение четырехголосных последовательностей и других интонационных упражнений. 2. Пение номеров из учебника. 3. Пение выученных одноголосных примеров значительной трудности, Внутритональный хроматизм, метроритмические трудности. 4. Пение наизусть одноголосных примеров, транспонирование. 3. Пение с инструментом. 5. Чтение с листа двухголосия интервального склада. 6. Определение на слух последовательностей. 7. Анализ. 8. Запись одноголосных и двухголосных диктантов 9. Подбор аккомпанемента.</p> | | 2,3 |
| | <p>Контрольный урок: 1. Пение пройденных звукорядов вверх и вниз, интервалов и последовательностей интервалов вверх и вниз в ладу и вне лада. 2. Пение выученных однотональных примеров, транспонирование вверх и вниз на секунду. 3. Одноголосное пение с листа. 4. Двухголосие: Диатоника с элементами хроматики. Пение дуэтом и с инструментом по голосам. 5. Определение на слух пройденных звукорядов вверх и вниз, интервалов и последовательностей интервалов вверх и вниз в ладу и вне лада. 6. Одноголосный. двухголосный диктант.</p> | 2 | 2,3 |

| | | | |
|---|--|----|-----|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. пение цепочек в гармоническом четырехголосии, хроматических интервалов с разрешением и обращением. 2. сольфеджирование одноголосных и двухголосных примеров с использованием хроматических интервалов 3. Построение и пение последовательностей в элементарной структуре и в гармоническом изложении. 4. Выучивание наизусть диктантов и их пение с транспозицией. Подбор аккомпанемента. | 2 | 2,3 |
| | Четвертый семестр, 20 недель, 2 часа в неделю | 60 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| Повторение | <p>Пение упражнений.</p> <p>Одноголосие. Двухголосие.</p> <p>Определение на слух в элементарной структуре последовательностей со всеми пройденными гармоническими средствами, отклонениями в тональности первой степени родства.</p> <p>Определение на слух последовательностей аккордов в четырехголосном изложении по программе гармонии с указанием мелодических положений и перемещений.</p> | 2 | 2 |
| | <p>Практические занятия Одноголосные письменные и устные диктанты с хроматизмами, отклонениями, метроритмическими трудностями. Запись аккомпанемента в виде цифровки. Двухголосный диктант в объеме 8-10 тактов с анализом и без.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся.</p> | 1 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| <p>Сектаккорды в гармоническом четырехголосии.</p> <p>Квартсектаккорды.</p> <p>Кадансовые обороты</p> <p>Гармонический вид мажора</p> <p>Септаккорды отзвука</p> | <p>Пение сектаккордов главных трезвучий и сектаккордов 2,3,6 ступеней.</p> <p>Пение вспомогательных оборотов с квартсектаккордами главных ступеней в тесном и широком расположении. в гармоническом четырехголосии проходящих.</p> <p>Пение кадансового квартсектаккорда, Д7 с разрешением в тонику при полном заключительном обороте.</p> <p>Пение примеров из «Гармонического сольфеджио» Алексева, Блюма (разложенные, игра трех голосов – пение одного, ансамбле на четыре голоса.</p> <p>Пение гармонических субдоминант в мажоре.</p> <p>Пение септаккордов от звука вверх и вниз (М-маж, М-мин, М-ум, Ум).</p> <p>Пение секвенций хроматических и диатонических из пройденных аккордов и интервалов. Пение в гармоническом изложении трезвучий, септаккордов.</p> <p>Определение на слух в элементарной структуре последовательностей со всеми пройденными гармоническими средствами, отклонениями в тональности первой степени родства.</p> <p>Определение на слух последовательностей аккордов в четырехголосном изложении по программе гармонии с указанием мелодических положений и перемещений. Анализ примеров из музыкальной литературы.</p> | 8 | 2,3 |

| | | | |
|---|--|----|-----|
| | <p>Одноголосные письменные и устные диктанты с хроматизмами, отклонениями, метроритмическими трудностями, элементами нерегулярной ритмики, всеми пройденными гармоническими средствами. Запись аккомпанемента в виде цифровки. Подбораккомпанемента в фактуре.</p> <p>Двухголосный диктант в объеме 8-10 тактов с анализом и без. Элементы имитации. Диктанты устные с запоминанием одного из голосов и последующей его записью.</p> <p>Сочинение мелодий в объеме периода для скрипки, виолончели и аккомпанемента к ним для фортепиано в фактуре.</p> | | |
| | <p>Практические занятия: 1. Пение выученных одноголосных примеров значительной трудности, внутритональный хроматизм, метроритмические трудности. 2. Пение романсов с поэтическим текстом и собственным сопровождением. 3 Пение с инструментом двухголосных примеров (дуэты полифонического склада, каноны, имитации). 4. Чтение с листа двухголосия интервального склада. 5. Двухголосное и трехголосное пение с элементами полиритмии. 5. Определение на слух пройденных последовательностей в элементарной структуре и в гармоническом изложении. 6. Определение на слух и анализ примеров из музыкальной литературы. 7. Запись одноголосных и двухголосных диктантов; устные диктанты 8. Запись и подбор аккомпанемента. 9. Сочинение мелодий.</p> | | 2,3 |
| | <p>Контрольная работа: 1. Спеть от звука вверх и вниз малый и уменьшенный септаккорды и их обращения с разрешениями в тональность. 2. Чтение с листа двухголосия интервального склада. 3. Пение подготовленного романса с собственным сопровождением. 4. Определение на слух четырех видов септаккордов и их обращений в элементарной структуре и гармоническом изложении (4-5 аккордов в последовательности). 5. Одноголосный диктант с включением всех пройденных мелодических и метроритмических трудностей.</p> | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пение от звука вверх и вниз четырех септаккордов. 2. Чтение с листа двухголосия интервального склада, пение подготовленного романса с собственным сопровождением. 3. Построение и пение последовательностей в элементарной структуре и в гармоническом изложении. 4. Анализ примеров из музыкальной литературы. выучивание наизусть диктантов и их пение с транспозицией. | 5 | 2,3 |
| <p>Главные септаккорды и их обращения (Д7, П7, VII7)</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Пение в тональности и от звука Д7 и его обращений с разрешением.</p> <p>Пение цепочек Д7 и его обращений от звука (вершина равна основанию).</p> <p>Пение септаккордов II и VII ступеней от звука и в тональности с разрешением в Т всеми способами</p> <p>Пение проходящих и вспомогательных оборотов с П7 и VII7 в гармоническом изложении.</p> <p>Пение аккордовых последовательностей в элементарной структуре и гармоническом изложении, включающих Д7 и его обращения. Пение проходящего оборота с Д43 в гармоническом изложении.</p> <p>Одноголосие. Двухголосие. Трехголосие.</p> | 14 | 1,2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>Определение на слух в элементарной структуре последовательностей со всеми пройденными гармоническими средствами, отклонениями в тональности первой степени родства.</p> <p>Определение на слух последовательностей аккордов в четырехголосном изложении по программе гармонии с указанием мелодических положений и перемещений.</p> <p>Одноголосные письменные и устные диктанты с хроматизмами, отклонениями, метроритмическими трудностями, всеми пройденными гармоническими средствами.</p> <p>Запись аккомпанемента в виде цифровки. Подбор аккомпанемента.</p> <p>Двухголосный диктант в объеме 8-10 тактов с анализом и без. Элементы имитации. Диктанты устные с запоминанием одного из голосов и последующей его записью.</p> | | |
| | <p>Практические занятия: 1. Пение выученных одноголосных примеров значительной трудности, внутритональный хроматизм, метроритмические трудности. 2. Пение романсов с поэтическим текстом и собственным сопровождением. 3 Пение с инструментом двухголосных примеров (дуэты полифонического склада, каноны, имитации). 4. Чтение с листа двухголосия интервального склада. 5. Двухголосное и трехголосное пение с элементами полиритмии. 5. Определение на слух пройденных последовательностей в элементарной структуре и в гармоническом изложении. 6. Определение на слух и анализ примеров из музыкальной литературы. 7. Запись одноголосных и двухголосных диктантов; устные диктанты 8. Запись и подбор аккомпанемента. 9. Сочинение мелодий.</p> | | |
| | <p>Контрольные работы: 1. Пение гармонических последовательностей с содержанием Д7 и его обращений. 2. Определение на слух гармонической последовательности с содержанием Д7 и его обращений. 3. Пение двухголосного примера полифонического склада. 4. Двухголосный диктант с элементами имитации.</p> | 4 | 2 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пение гармонических последовательностей с содержанием Д7 и его обращений. пение двухголосных примеров полифонического склада. 2. Построение и пение последовательностей в элементарной структуре и в гармоническом изложении. 3. Выучивание наизусть диктантов и их пение с транспозицией. | 9 | 2 |
| | <p>Содержание учебного материала</p> | | |

| | | | |
|---|--|----|-----|
| Закрепление пройденного материала Нерегулярная ритмика. | Повторение пройденного материала. Одноголосные письменные и устные диктанты с элементами нерегулярной ритмики, всеми пройденными гармоническими средствами. Запись аккомпанемента в виде цифровки. Подбор аккомпанемента. Двухголосный диктант в объеме 8-10 тактов с анализом и без. Элементы имитации. Диктанты устные с запоминанием одного из голосов и последующей его записью. Сочинение мелодий в объеме периода для скрипки, виолончели и аккомпанемента к ним для фортепиано в фактуре. | 8 | |
| | Практические занятия: 1. Пение выученных одноголосных примеров значительной трудности, внутритональный хроматизм, метроритмические трудности. Пение с инструментом двухголосных примеров (дуэты полифонического склада, каноны, имитации). 3. Чтение с листа двухголосия интервального склада. 4. Двухголосное с элементами полиритмии. 5. Определение на слух пройденных последовательностей в элементарной структуре и в гармоническом изложении. 6. Запись одноголосных и двухголосных диктантов; устные диктанты 7. Запись и подбор аккомпанемента. 8. Сочинение мелодий. | | |
| | Письменная контрольная работа: Одноголосный диктант. Двухголосный диктант. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Пение гармонических последовательностей с VII7 и его обращениями. двухголосное и трехголосное пение с элементами полиритмии. Построение и пение последовательностей в элементарной структуре и в гармоническом изложении. Подготовка к экзамену | 5 | |
| | <i>Пятый семестр, 16 недель, 2 часа в неделю</i> | 48 | |
| Содержание учебного материала | | | |
| Хроматика. Хроматические гаммы и интервалы. VII7 и его обращения | Пение хроматических мажорных и минорных гамм в ритмах, в терцию, с инструментом, дуэтом. Пение хроматических интервалов с разрешением, эти интервалы в условиях отклонений в тональности 1 степени родства. Пение обращений VII7 в мажоре и миноре с разрешением. Определение на слух в элементарной структуре последовательностей со всеми пройденными гармоническими средствами, отклонениями в тональности первой степени родства. Одноголосие и двухголосие повышенной трудности. Двухголосие с отклонениями в тональности диатонического родства; Двухголосные диктанты. Несложные трехголосные диктанты гармонического склада. | 6 | 2,3 |
| | Практические занятия: 1. Пение выученных одноголосных примеров со значительными интонационными и метроритмическими трудностями, с отклонениями и модуляциями в 1, 2 степени родства. 2. Пение романсов с аккомпанементом. 3. Пение полифонического двухголосия. 4. Пение трехголосия, возможно из сборника | | |

| | | | |
|--|---|---|-----|
| | <p>трехголосных диктантов (несложных и небольших по объему). 5. Пение интонационных упражнений.</p> <p>6. определение на слух аккордовых последовательностей. 7. Написание одноголосных, двухголосных, несложных трехголосных диктантов.</p> | 3 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пение мажорных и минорных хроматических гамм в ритмах с дирижированием, хроматических интервалов. 2. Пение интервальных и аккордовых цепочек в тональности. 3. Сольфеджирование музыкальных примеров. 4. Построение и пение последовательностей. 5. Сочинение гармонических последовательностей. 6. Пение диктантов с транспозицией. 7. Подбор аккомпанемента к диктантам. | | 2,3 |
| <p>Нонаккорды (D9, H9).</p> <p>Септаккорды побочных ступеней септаккордов от звука</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 6 | 2,3 |
| | <p>Пение гармонических последовательностей с D9, H9, аккордами гармонического мажора.</p> <p>Пение каденционных оборотов, секвенций с этими аккордами.</p> <p>Пение четырех септаккордов от одного звука (Ммаж, Ммин, Мум, Ум).</p> <p>Одноголосие. Двухголосие. Трехголосие.</p> <p>Определение на слух в элементарной структуре последовательностей со всеми пройденными гармоническими средствами, отклонениями в тональности первой, второй степени родства.</p> <p>Определение на слух последовательностей аккордов в четырехголосном изложении по программе гармонии с указанием мелодических положений и перемещений.</p> <p>Одноголосие и двухголосие повышенной трудности с примерами из современной музыки.</p> <p>Двухголосие с отклонениями в тональности диатонического родства;</p> <p>Двухголосные полифонические диктанты.</p> <p>Несложные трехголосные диктанты гармонического склада.</p> | | |
| | <p>Практические занятия: 1. Пение выученных одноголосных примеров со значительными интонационными и метроритмическими трудностями, с отклонениями и модуляциями в 1, 2 степени родства. 2. Пение романсов с аккомпанементом 3. Пение полифонического двухголосия. 4. Чтение с листа двухголосных примеров дуэтом и с инструментом. 5. Пение трехголосия, возможно из сборника трехголосных диктантов (несложных и небольших по объему). 5. Определение на слух аккордовых последовательностей. 6. Написание одноголосных, двухголосных, несложных трехголосных диктантов</p> | | |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | Контрольные работы: 1. Определить на слух гармоническую последовательность с содержанием Д9, П9. 2. Спеть гармоническую последовательность с содержанием Д9, П9. 3. Спеть трехголосный номер. 4. Трехголосный диктант | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Пение с инструментом и в вокальном ансамбле гармонических последовательностей с Д9, П9, аккордами гармонического мажора. 2. Сольфеджирование музыкальных примеров различной сложности. Построение и пение последовательностей. 3. Сочинение гармонических последовательностей. 4. Выучивание наизусть написанных диктантов, пение странспозицией. 5. Подбор аккомпанемента к диктантам. | 5 | |
| Фригийский оборот в мелодии и в басу | Содержание учебного материала | 6 | 2,3 |
| | В гармоническом четырехголосии пение фригийских оборотов в мелодии и басу. Пение примеров из Гармонического сольфеджио Алексева (разложенные, игра трех голосов – пение одного, в ансамбле на четыре голоса), из муз. литературы четырехголосного склада. Определение на слух в элементарной структуре последовательностей со всеми пройденными гармоническими средствами, отклонениями в тональности первой, второй степени родства. Определение на слух последовательностей аккордов в четырехголосном изложении по программе гармонии с указанием мелодических положений и перемещений. Одноголосие и двухголосие повышенной трудности с примерами из современной музыки. Двухголосие с отклонениями в тональности диатонического родства; Двухголосные полифонические диктанты. Несложные трехголосные диктанты гармонического склада, с внутритональным и модуляционным хроматизмом. Простейшее четырехголосие хорального склада. | | |
| | Практические занятия: 1. пение интонационных упражнений. Пение выученных одноголосных примеров со значительными интонационными и метроритмическими трудностями, с отклонениями и модуляциями в 1, 2 степени родства. 2. Пение романсов с аккомпанементом 3. Пение полифонического двухголосия: двухголосные инвенции, фуги Баха, фуги Глинки. 4. Чтение с листа двухголосных примеров дуэтом и с инструментом. 5. Пение трехголосия, возможно из сборника трехголосных диктантов (несложных и небольших по объему). 6. Определение на слух аккордовых последовательностей. 7. Анализ. 8. Написание одноголосных, двухголосных, несложных трехголосных и простейших четырехголосных диктантов. | | |

| | | | |
|-------------------------|--|---|-----|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: пение цепочек в гармоническом четырехголосии с фригийским оборотом. Пение шести септаккордов от одного звука (Бмаж, Бмин, Ммаж, Ммин, Мум, Ум).</p> <p>Сольфеджирование музыкальных примеров различной сложности.</p> <p>Построение и пение последовательностей.</p> <p>Сочинение гармонических последовательностей.</p> <p>Выучивание наизусть написанных диктантов</p> <p>Пение диктантов с транспозицией.</p> <p>Подбор аккомпанемента к диктантам.</p> | 3 | 2,3 |
| Диатонические секвенции | Содержание учебного материала | 6 | 2,3 |
| | <p>В гармоническом четырехголосии пение гармонических последовательностей с включением диатонических секвенций.</p> <p>Пение диатонических секвенций с использованием всех пройденных гармонических средств, побочных трезвучий и септаккордов с обращениями.</p> <p>Пение примеров из Гармонического сольфеджио Алексеева, Блюма (разложенные, игра трех голосов – пение одного, вансамбле на четыре голоса)</p> <p>Определение на слух в элементарной структуре последовательностей с диатоническими секвенциями.</p> <p>Определение на слух последовательностей аккордов в четырехголосном изложении по программе гармонии с указанием мелодических положений и перемещений.</p> <p>Одноголосие и двухголосие повышенной трудности.</p> <p>Двухголосие с отклонениями в тональности диатонического родства. Двухголосные полифонические диктанты.</p> <p>Несложные трехголосные диктанты гармонического склада.</p> | | |
| | <p>Практические занятия: 1. Пение интонационных упражнений. 2. Пение примеров из сборников по сольфеджио и из музыкальной литературы 3. Пение выученных одноголосных примеров со значительными интонационными и метроритмическими трудностями, с отклонениями и модуляциями в 1, 2 степени родства. 4. Пение романсов с аккомпанементом. 5. Двухголосие полифоническое. 6. Чтение с листа двухголосных примеров дуэтом. 7. Определение на слух последовательностей в элементарной структуре и в гармоническом изложении. 8. Анализ. 9. Запись одноголосных, двухголосных, несложных трехголосных и простейших четырехголосных диктантов.</p> | | |
| | <p>Контрольные уроки: 1. Устное и письменное определение на слух гармонической последовательности с диатоническими секвенциями. 2. Определить количество звеньев диатонической секвенции, гармоническое строение каждого звена. 3. Пение четырехголосно секвенционных оборотов. 4. Сольфеджирование номеров. 5. Двухголосный полифонический диктант.</p> | 4 | 2,3 |

| | | | |
|--|---|----|-----|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: Пение гармонических последовательностей. Пение номеров. Построение последовательностей и их пение в элементарной структуре и в гармоническом изложении. Пение диктантов с транспозицией. Подбор аккомпанемента к диктантам.</p> | 5 | 2,3 |
| | <i>Шестой семестр, 20 недель, 2 часа в неделю</i> | 60 | |
| Повторение ДД, VII7 в мажоре и миноре | Содержание учебного материала | 10 | 2,3 |
| | Пение септаккордов от звука вверх и вниз (Б-маж, Б-мин, М-маж, М-мин, М-ум, Ум). Пение секвенций хроматических и диатонических из пройденных аккордов и интервалов. Пение аккордов ДД в каденции. Пение ДД VII7 в элементарной структуре с определением тональностей и разрешением. Определение на слух в элементарной структуре последовательностей со всеми пройденными гармоническими средствами, отклонениями в тональности первой степени родства. Определение на слух последовательностей аккордов в четырехголосном изложении по программе гармонии с указанием мелодических положений и перемещений. Одноголосие и двухголосие повышенной трудности. Двухголосие с отклонениями в тональности диатонического родства. Двухголосные полифонические диктанты Несложные трехголосные диктанты гармонического склада, свнутритональным и модуляционным хроматизмом. | | |
| | Практические занятия: 1. Пение интонационных упражнений, выученных одноголосных примеров со значительными интонационными и метроритмическими трудностями, с отклонениями и модуляциями в 1, 2 степени родства. 2. Пение романсов с аккомпанементом. 3. Двухголосие полифоническое. 4. Чтение с листа двухголосных примеров дуэтом и с инструментом. 5. Определение на слух последовательностей в элементарной структуре и в гармоническом изложении. 6. Анализ. 7. Запись одноголосных, двухголосных диктантов. | | |
| | Контрольное занятие | 2 | 2,3 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: пение от звука вверх и вниз четырех септаккордов, ДД в каденции, VII7ум с энгармонической заменой. : чтение с листа двухголосия интервального склада, пение подготовленного романса с собственным сопровождением. Построение последовательностей и их пение в элементарной структуре и в гармоническом изложении. Выучивание наизусть написанных диктантов . . . Пение диктантов с транспозицией. Подбор аккомпанеента к диктантам.</p> | 6 | 2,3 |
| <p>Аккорды двойной доминанты внутри построения</p> | <p>Содержание учебного материала</p> | 4 | 2,3 |
| | <p>Пение в тональности и от звука ДД7 и ее обращений с разрешением. Пение аккордовых последовательностей в элементарной структуре и гармоническом изложении, включающих аккорды ДД внутри построения. Определение на слух в элементарной структуре последовательностей со всеми пройденными гармоническими средствами, отклонениями в тональности первой степени родства. Определение на слух последовательностей аккордов в четырехголосном изложении по программе гармонии с указанием мелодических положений и перемещений. Одноголосие и двухголосие повышенной трудности с примерами из современной музыки. Двухголосие с отклонениями в тональности диатонического родства. Двухголосные полифонические диктанты. Несложные трехголосные диктанты гармонического склада.</p> | | |
| | <p>Практические занятия: 1. Пение выученных одноголосных примеров со значительными интонационными и метроритмическими трудностями, с отклонениями и модуляциями в 1, 2 степени родства. 2. Пение романсов с аккомпанементом. 3. Двухголосие полифоническое. 4. Чтение с листа двухголосных примеров дуэтом и с инструментом. 5. Определение на слух последовательностей в элементарной структуре и в гармоническом изложении. 6. Анализ. 7. Запись одноголосных, двухголосных, несложных трехголосных диктантов.</p> | | |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся: пение гармонических последовательностей с содержанием ДД7 и его обращений. Пение двухголосных примеров полифонического склада.</p> <p>Построение последовательностей и их пение в элементарной структуре и в гармоническом изложении</p> <p>Выучивание наизусть написанных диктантов</p> <p>Пение диктантов с транспозицией. Подбор аккомпанемента к диктантам</p> <p>Определение на слух в элементарной структуре последовательностей со всеми пройденными гармоническими средствами, отклонениями в тональности первой степени родства.</p> <p>Определение на слух последовательностей аккордов в четырехголосном изложении по программе гармонии с указанием мелодических положений и перемещений.</p> | 2 | 2,3 |
| | Содержание учебного материала | | |
| Альтерация двойной доминанты. Увеличенный и уменьшенный лад. | <p>Пение альтерированных ДД7 с обращениями.</p> <p>Пение увеличенных и уменьшенных ладов.</p> <p>Одноголосие и двухголосие повышенной трудности .</p> <p>Двухголосие с отклонениями в тональности диатонического родства.</p> <p>Двухголосные полифонические диктанты Несложные трехголосные диктанты гармонического склада, с внутритональным и модуляционным хроматизмом.</p> | 4 | 2,3 |
| | <p>Практические занятия: 1. Пение выученных одноголосных примеров со значительными интонационными и метроритмическими трудностями, с отклонениями и модуляциями в 1, 2 степени родства. 2. Пение романсов с аккомпанементом. 3. Двухголосие полифоническое. 4. Чтение с листа двухголосных примеров дуэтом и с инструментом. 5. Определение на слух последовательностей в элементарной структуре и в гармоническом изложении. 6. Анализ. 7. Запись одноголосных, двухголосных, несложных трехголосных диктантов.</p> | | |
| | Контрольное занятие: | 2 | 2,3 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пение ДД7 с обращениями в гармонических последовательностях, хроматических интервалов, увеличенных и уменьшенных ладов. 2. Пение романсов, двухголосных примеров полифонического склада. 3. Построение последовательностей и их пение в элементарной структуре и в гармоническом изложении. 4. Выучивание наизусть написанных диктантов. Пение диктантов с транспозицией. 5. Подбор аккомпанемента к диктантам. | 3 | 2,3 |

| Отклонения и модуляции в тональности первой степени родства | Содержание учебного материала | | |
|---|---|----|-----|
| | <p>Пение цепочек, содержащих отклонения в тональности первой степени родства.</p> <p>Определение на слух в элементарной структуре последовательностей со всеми пройденными гармоническими средствами, отклонениями в тональности первой степени родства.</p> <p>Определение на слух последовательностей аккордов в четырехголосном изложении по программе гармонии с указанием мелодических положений и перемещений.</p> <p>Одноголосие и двухголосие повышенной трудности с примерами из современной музыки.</p> <p>Двухголосие с отклонениями в тональности диатонического родства.</p> <p>Двухголосные полифонические диктанты (запись экспозиций фуг).</p> <p>Несложные трехголосные диктанты гармонического склада, с внутритональным и модуляционным хроматизмом.</p> <p>Простейшее четырехголосие хорального склада.</p> | 14 | 2,3 |
| | <p>Практические занятия: 1. Пение выученных одноголосных примеров со значительными интонационными и метроритмическими трудностями, с отклонениями и модуляциями в 1, 2 степени родства. 2. Пение романсов с аккомпанементом. 3. Двухголосие полифоническое: двухголосные инвенции, фуги Баха, фуги Глинки. 4. Чтение с листа двухголосных примеров дуэтом и с инструментом. 5. Определение на слух последовательностей в элементарной структуре и в гармоническом изложении. 6. Анализ. 7. Запись одноголосных, двухголосных, несложных трехголосных и простейших четырехголосных диктантов.</p> | | |
| | <p>Контрольные уроки: 1. Определить на слух последовательность аккордов с отклонениями в элементарной структуре и в четырехголосном изложении. 2. Пение всех видов мажора и минора, альтерированных гамм, всех пройденных интервалов, аккордов в тональности и от звука с разрешением. 3. Спеть аккордовую последовательность с листа в элементарной структуре с отклонениями. 4. Спеть в четырехголосном изложении аккордовую последовательность. 5. Сольфеджирование с листа одноголосной мелодии значительной трудности. 6. Чтение с листа двухголосия. 7. Одноголосный диктант. 8. Двухголосный диктант.</p> | 4 | 2,3 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пение гармонических цепочек и хроматических секвенций. 2. Двухголосное и трехголосное пение с элементами полиритмии. 3. Построение последовательностей и их пение в элементарной структуре и в гармоническом изложении. 4. Выучивание наизусть написанных диктантов. 5. Пение диктантов с транспозицией. 6. Подбор аккомпанемента к диктантам. 7. Подготовка к письменной проверочной работе. | 9 | 2,3 |

| | | <i>Седьмой семестр, 16 недель, 2 часа в неделю.</i> | |
|---|--|---|-----|
| | | Содержание учебного материала | |
| Повторение Отклонения в тональности первой степени родства | 1. Одноголосие и двухголосие повышенной трудности с примерами из современной музыки. Двухголосие с отклонениями в тональности диатонического родства. Двухголосные полифонические диктанты (запись экспозиций фуг). Несложные трехголосные диктанты гармонического склада. Простейшее четырехголосие хорального склада. Одноголосие. Двухголосие (трехголосие). Определение на слух в элементарной структуре последовательностей со всеми пройденными гармоническими средствами, отклонениями в тональности первой степени родства. Определение на слух последовательностей аккордов в четырехголосном изложении по программе гармонии с указанием мелодических положений и перемещений. | 4 | 2,3 |
| | Практические занятия: 1. Пение интонационных упражнений. 2. Запись двухголосных диктантов. 3. Запись несложных трехголосных диктантов. 4. Запись простейшего четырехголосия. 5. Пение выученных одноголосных примеров со значительными интонационными и метrorитмическими трудностями, с отклонениями и модуляциями в 1, 2 степени родства. 6. Пение романсов с аккомпанементом. 7. Пение полифонического двухголосия. 8. Чтение с листа двухголосных примеров дуэтом и с инструментом. Пение трехголосия. 9. Определение на слух последовательностей в элементарной структуре и в гармоническом изложении. 10. Анализ. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Пение интонационных упражнений. Выучивание наизусть диктантов и их пение с транспозицией. Чтение с листа двухголосия интервального склада, пение подготовленного романса с собственным сопровождением. Построение последовательностей и их пение в элементарной структуре и в гармоническом изложении. Анализ примеров из музыкальной литературы. | 2 | 2,3 |
| Альтерация аккордов. Секстаккорд второй низкой ступени. | Содержание учебного материала | | |
| | Одноголосие и двухголосие повышенной трудности с примерами из современной музыки. Двухголосие с отклонениями в тональности диатонического родства. Двухголосные полифонические диктанты Несложные трехголосные диктанты гармонического склада. Простейшее четырехголосие хорального склада. Одноголосие. Двухголосие (трехголосие). Определение на слух в элементарной структуре последовательностей со всеми пройденными гармоническими средствами, отклонениями в тональности первой степени родства. Определение на слух последовательностей аккордов в четырехголосном изложении по программе гармонии с указанием мелодических положений и перемещений. | 8 | 2,3 |

| | | | |
|--|--|---|-----|
| Трезвучие шестой низкой ступени в мажоре | Практические занятия: 1. Пение интонационных упражнений. 2. Запись двухголосных диктантов. 3. Запись несложных трехголосных диктантов. 4. Запись простейшего четырехголосия. 5. Пение выученных одноголосных примеров со значительными интонационными и метроритмическими трудностями, с отклонениями и модуляциями в 1, 2 степени родства. 6. Пение романсов с аккомпанементом. 7. Пение полифонического двухголосия: двухголосные инвенции, фуги Баха, фуги Глинки, Глазунова. 8. Чтение с листа двухголосных примеров дуэтом и с инструментом. Пение трехголосия. 9. Определение на слух последовательностей в элементарной структуре и в гармоническом изложении. 10. Анализ. | | |
| | Контрольное занятие: | 2 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Пение интонационных упражнений. Выучивание наизусть диктантов и их пение с транспозицией. Чтение с листа двухголосия интервального склада, пение подготовленного романса с собственным сопровождением. Построение последовательностей и их пение в элементарной структуре и в гармоническом изложении. 2. Анализ примеров из музыкальной литературы. | 5 | 2,3 |
| Хроматические секвенции. Модуляция в тональности диатонического родства. Гармонический эллипсис | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Пение секвенций с элементами полиритмии, нерегулярной ритмики, в переменных и смешанных размерах. Пение каденций с модуляцией по типу кадансового перехода. Пение аккордовых последовательностей в элементарной структуре и гармоническом изложении, с модуляцией в тональности диатонического родства. Одноголосие. Двухголосие. Трехголосие. Определение на слух в элементарной структуре последовательностей со всеми пройденными гармоническими средствами, отклонениями в тональности первой степени родства. Определение на слух последовательностей аккордов в четырехголосном изложении по программе гармонии с указанием мелодических положений и перемещений. | | |
| | Практические занятия: 1. Пение интонационных упражнений. 2. Пение последовательностей. 3. Пение выученных одноголосных примеров со значительными интонационными и метроритмическими трудностями, с отклонениями и модуляциями в 1, 2 степени родства. 4. Пение романсов с аккомпанементом. 5. Пение полифонического двухголосия. 6. Чтение с листа двухголосных примеров дуэтом и с инструментом. 7. Пение трехголосия. 8. Определение на слух последовательностей в элементарной структуре и в гармоническом изложении. 9. Анализ. | | |
| | Контрольное занятие: | 2 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Пение гармонических последовательностей с модуляцией. 2. Пение двухголосных примеров полифонического склада. 3. Построение последовательностей и их пение в элементарной структуре и в гармоническом изложении. | 4 | 2,3 |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| Энгармонический переход через энгармонизм умVII7 и Д7 Постепенная модуляция в отдаленные тональности с ускорением (через гармоническую субдоминанту гармоническую доминанту) Ладовые структуры в музыке XX века. Мажоро – минор. Миноро-мажор. | Пение аккордовых последовательностей в элементарной структуре и гармоническом изложении, с энгармоническим переходом через умVII7 и Д7. Одноголосие и двухголосие повышенной трудности с примерами из современной музыки. Двухголосие с отклонениями и модуляциями в тональности диатонического родства. Двухголосные полифонические диктанты. Трехголосные диктанты гармонического склада, с внутритональным и модуляционным хроматизмом. Четырехголосие с элементами полифонии. Определение на слух в элементарной структуре последовательностей со всеми пройденными гармоническими средствами, отклонениями и модуляцией в тональности первой степени родства. Определение на слух последовательностей аккордов в четырехголосном изложении по программе гармонии с указанием мелодических положений и перемещений. | 8 | 2,3 |
| | Практические занятия: 1. Пение выученных одноголосных примеров со значительными интонационными и ритмическими трудностями, с отклонениями и энгармоническим переходом. 2. Пение романсов с аккомпанементом. 3. Пение полифонического двухголосия. 4. Чтение с листа двухголосных примеров дуэтом и с инструментом. Пение трехголосия. 5. Определение на слух последовательностей в элементарной структуре и в гармоническом изложении. 6. Анализ. | | |
| | Консультация к итоговой аттестации. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к итоговой аттестации: 1. Письменно: диктанты одно-, двух-, трехголосный. 2. Пение гармонических последовательностей с модуляцией. 3. Пение романсов, двухголосных примеров полифонического склада. 4. Построение интервальных и гармонических последовательностей и их пение по горизонтали и вертикали. | 5 | 2,3 |

Условное обозначение уровня освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных понятий).

2 – репродуктивный (самостоятельное воспроизведение понятий, применение усвоенных знаний в стандартных ситуациях).

3 – продуктивный (самостоятельное решение нестандартных задач в области сольфеджио на основе усвоенных знаний).

3. Условия реализации программы

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Реализация процесса обучения по дисциплине «Сольфеджио» обеспечивается доступом каждого обучающегося к соответствующим базам данных и библиотечным фондам. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Кроме того, в нем имеются официальные, справочно-библиографические и периодические издания по данному курсу.

Обучающиеся обеспечены бесплатным доступом к сети Интернет, что предоставляет возможность работы с современными профессиональными базами данных и информационными ресурсами.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета музыкально-теоретических дисциплин. Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя. Технические средства обучения: инструмент фортепиано, компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением; аудиоаппаратура, разлинованная доска; интерактивная доска для демонстрации наглядного материала по дисциплине – теоретических таблиц, схем, нотных материалов.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Абызова Е. Музыкальные диктанты / Е.Н. Абызова. – М.: Музыка, 2007. – 212 с.
2. Агажанов А. Двухголосный диктант. М.: Музыка, 1962.
3. Агажанов А. Курс сольфеджио. Хроматизм и модуляция: учебное пособие /А.П. Агажанов. – 3-е изд., стер. – СПб.; М.; Краснодар: Лань; Планета музыки, 2019. – 224 с.: нот.
4. Агажанов А. Четырехголосный диктант. М.: Музыка, 1961.
5. Агажанов А., Блюм Д. Сольфеджио в ключах «До». – М.: Музыка, 1969
6. Агажанов А., Блюм Д. Сольфеджио. Примеры из полифонической литературы. М.: Музыка, 1972.
7. Алексеев Б. Гармоническое сольфеджио: пособие по слуховому анализу / Б. Алексеев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Музыка, 1975.
8. Алексеев Б. Этюды по сольфеджио. – М.: Музыка, 1973.
9. Алексеев Б., Блюм Д. Систематический курс музыкального диктанта. М.: Советский композитор, 1991.
10. Блюм Д. Гармоническое сольфеджио: с приложением

трехголосных гармонических последовательностей для сольфеджирования: учебное пособие / Д. Блюм. – М.: Советский композитор, 1991. – 78 с.

11. Бычков Ю. Одноголосные диктанты. – М.: Музыка, 1996
12. Бычков Ю. Трехголосные диктанты. – М.: Музыка, 1985
13. Драгомиров П. Учебник сольфеджио: учебник / П. Драгомиров. – М.: Композитор, 1993. – 63 с.
14. Развитие интонационного слуха в курсе сольфеджио: учебник: [в 2 частях] / П. П. Сладков. – Москва: Музыка, 1994
15. Сольфеджио. Вып. 2. / А. Островский, В. Шокин, С. Соловьев. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Советский композитор, 1973. – 176 с.
16. Способин И. Сольфеджио: двухголосие, трехголосие. Учебное пособие / И.В. Способин. – 3-е изд., испр. – СПб.; М.; Краснодар: Лань; Планета музыки, 2019. – 146 с.

Дополнительная литература:

1. Берак О. Школа ритма (учебно-методическое пособие в 4-х частях). – М.: Музыка, 2003.
2. Вишнякова, Т.П. Каноны для хора: учебное пособие / Т.П. Вишнякова, Т.В. Соколова, Э.К. Мнацаканян. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-2079-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71774>
3. Карасева М. «Музыка на два голоса»: двухголосные этюды для пения, игры и записи музыкального диктанта. – М.: Композитор, 2005.
4. Качалина Н. Многоголосные диктанты. – М.: Советский композитор, 1988
5. Качалина Н. Сольфеджио. Вып.1-3. 1982,1983, 1988.
6. Кириллова В., Попов В. Сольфеджио. Ч.1. М., 1986.
7. Кириллова В.А. Гармонический анализ в курсе сольфеджио. Диатоника. М.: Издательство «Государственное музыкальное училище имени Гнесиных», 2001.
8. Кирюшин В. Интонационно-слуховые упражнения для развития абсолютного звуковысотного музыкального слуха, мышления и памяти (пособие для музыкальных школ, музыкальных училищ, консерваторий). М., 2007.
9. Ладухин, Н.М. 1000 диктантов [Электронный ресурс]: ноты / Н.М. Ладухин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, Планета музыки, 2019. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112741>.
10. Ладухин, Н.М. Вокализы: Ноты [Электронный ресурс] : ноты / Н.М. Ладухин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, Планета музыки, 2017. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99166>.
11. Ладухин, Н.М. Сольфеджио для одного, двух и трех голосов : ноты / Н.М. Ладухин. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2019.

— 108 с. — ISBN 978-5-8114-2084-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112742>

12. Леонова Е. Полифоническое сольфеджио (Учебное пособие). Спб.: Изд-во «Композитор»., 2006.

13. Литвинова Т. Тембровое сольфеджио. Учебное пособие для развития тембрового слуха. Спб.: Изд-во «Лань», 2013

14. Масленкова Л. Сокровища родных мелодий (Сольфеджио. Учебное пособие). Спб.: Изд-во «Лань», 1998.

15. Мелодии с сопровождением для музыкального диктанта и гармонического анализа. Л.: Изд-во «Музыка», 1990.

16. Миненкова М. Гармоническое сольфеджио. Учебное пособие по слуховому анализу. Минск, Изд-во: «Белый ветер», 2001.

17. Поп-Димитров К. Сольфеджио и многоголосное сольфеджио. Изд-во. «Наука и искусство», 1963.

18. Резник М. Музыкальные диктанты. М.: Музыка, 1971. — 252 с. Сборник одноголосных, двух- и трехголосных диктантов для ДМШ, училищ и вузов.

19. Рубец А. Одноголосное сольфеджио. М.: Музыка, 1984.

20. Рукавишников В., Слетов В., Хвостенко В. Двух- и трехголосное сольфеджио. М.: Музыка, 1962.

21. Русяева И. Одноголосные примеры для чтения с листа на уроках сольфеджио: Учеб. пособие для дет. муз. ... Москва: Сов. композитор, 1980.

22. Скребкова О., Скребков С. Хрестоматия по гармоническому анализу. М.: Музыка, 1978.

23. Хрестоматия вокально-педагогического репертуара. Произведения итальянских композиторов XVI–XVIII вв.: учебное пособие / составитель Т.Д. Смелкова. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2018. — 104 с. — ISBN 978-5-8114-3652-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/110846>

24. Хрестоматия для начального обучения сольному пению. Произведения русских и зарубежных композиторов XVI–XIX вв.: ноты / составитель Т.Д. Смелкова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-4348-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119127>

25. Юсфин А. Сольфеджио на материале советской музыки. М.: Советский композитор, 1975.

Интернет-ресурсы:

1. [Видео-курс по музыкальному ритму для начинающих](#) (проект «Всеобщий музыкальный диктант»)

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://window.edu.ru/>

4. Музыкальные диктанты по сольфеджио <http://solfa.ru/>
5. Музыкальные диктанты по сольфеджио <http://www.lafamire.ru>
6. Онлайн-тренажёр по сольфеджио <https://сольфеджио.онлайн/>
7. [Сольфеджио](#) (сборники диктантов, упражнений для слухового анализа И.А. Русяевой)
8. Сольфеджио <http://идеальныйслух.рф/>
9. [Сольфеджио. Аудиокурс](#) Записи музыкальных диктантов, интервальных и аккордовых последовательностей для слухового анализа И.А.Русяевой
10. [Сольфеджио. Шаг за шагом](#) — цикл видеоуроков

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Зачетные и экзаменационные требования

Дисциплина «Сольфеджио» изучается с первого по седьмой семестр на групповых и индивидуальных занятиях.

Формы контроля:

1. Систематическая проверка – ежеурочно
2. Текущий контроль – контрольная работа – 1, 3, 5, 6 семестры
3. Промежуточная аттестация – зачет – 2 семестр
5. Промежуточная аттестация – экзамен – 4 семестр
4. Итоговая аттестация – экзамен – 7 семестр

Примерная тематика контрольных занятий (контрольный урок), а так же формы работы изложены в Тематическом плане и содержании учебной дисциплины «Сольфеджио», п.2.2 настоящей Рабочей Программы.

Зачет включает основные формы работ по данному предмету: написание музыкального диктанта, слуховой анализ, пение заранее подготовленных упражнений.

Экзамен включает следующие формы работы:

- письменная – написание музыкального диктанта (на старших курсах несколько диктантов – одно-, двух-, трехголосного);
- устная – ответ по экзаменационному билету, включающему несколько вопросов:

1. чтение с листа одноголосных и двухголосных примеров.
2. пение интервалов и аккордов от звука и в тональности;
3. пение интервальных и гармонических последовательностей различного уровня сложности;
4. слуховой анализ (интервалы, аккорды, гармонические последовательности).

Критерии оценок по основным формам работы.

1. Диктант

Оценка «5». Диктант написан полностью в установленное время, без ошибок, с верной ритмической и нотной записью звуков.

Оценка «4». Диктант написан до конца, но с небольшим количеством ошибок в ритмической и нотной записи звуков.

Оценка «3». Диктант написан с большим количеством ритмических ошибок и неверных нот, либо написан не целиком, фрагментарно.

2. Интонационные упражнения (пение ступеней, интервалов, аккордов, ладов и т.п.).

Оценка «5». Чистое, точное и грамотное интонирование интонационных упражнений, обусловленное крепким теоретическим знанием строения элементов музыкальной речи, их ступеневого состава и способов разрешения.

Оценка «4». Недостаточно уверенное интонирование интонационных упражнений, но, в целом, чувствуется связь пения с внутренним слышанием пропеваемого.

Оценка «3». Интонирование неуверенное, фальшивое, с многочисленными повторениями и исправлениями из-за недостаточной подготовки.

3. Сольфеджирование музыкальных примеров.

Оценка «5». Чистое и уверенное пение по нотам с правильным тактированием и верной фразировкой в подвижном или умеренном темпе.

Оценка «4». Уверенное пение, но с некоторыми интонационными или ритмическими погрешностями несущественного характера в заданном ровном темпе.

Оценка «3». Неуверенное пение с интонационными, ритмическими и темповыми погрешностями существенного характера.

4. Слуховой анализ

Оценка «5». Правильное определение и обозначение услышанного.

Оценка «4». Незначительные неточности в определении и обозначении услышанного.

Оценка «3». Существенные ошибки в определении и обозначении услышанного.

4.1 Проверяемые результаты

| № п/п | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Показатели оценки результатов | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|-------|--|---|--|
| У 1 | уметь: -сольфеджировать одноголосные- четыrehголосные музыкальные примеры; | -сольфеджирует одноголосные четыrehголосные музыкальные примеры; | контрольная работа, зачет, экзамен, практическая работа, письменный опрос, устный опрос. |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| У 2 | - сочинять подголоски или дополнительные голоса в зависимости от жанровых особенностей музыкального примера; | - сочиняет подголоски и дополнительные голоса в зависимости от жанровых особенностей музыкального примера; | контрольная работа, зачет, экзамен, практическая работа, письменный опрос, устный опрос. |
| У 3 | - записывать музыкальные построения в соответствии с программными требованиями, используя навыки слухового анализа; | - пишет музыкальные диктанты в соответствии с программными требованиями; | контрольная работа, зачет, экзамен, практическая работа, письменный опрос, устный опрос. |
| У 4 | - гармонизовать мелодии в различных стилях и жанрах, включая полифонические; | - подбирает аккомпанемент к одnogолосным номерам; | Контрольная работа, зачет, экзамен, Практическая работа, письменный опрос, устный опрос. |
| У 5 | - слышать и анализировать гармонические и интервальные цепочки; | - анализирует на слух интервальные и аккордовые цепочки; | контрольная работа, зачет, экзамен, практическая работа, письменный опрос, устный опрос. |
| У 6 | - доводить предложенный мелодический или гармонический фрагмент до законченного построения; | - допевает мелодическую фразу до тоники; - допевает гармоническую последовательность до каденционного завершения; | Контрольная работа, зачет, экзамен, практическая работа, письменный опрос, устный опрос. |
| У 7 | - применять навыки владения элементами музыкального языка на клавиатуре и в письменном виде; | - играет и поет интервалы и аккорды с разрешением; - пишет диктанты; - строит цепочки интервалов и аккордов с отклонениями и модуляциями; | Контрольная работа, зачет, экзамен, практическая работа, письменный опрос, устный опрос. |
| У 8 | - выполнять теоретический анализ музыкального произведения; | - выполняет теоретический анализ музыкального произведения; | Контрольная работа, зачет, экзамен, практическая работа, письменный опрос, устный опрос. |
| З 1 | знать: -особенности ладовых систем; | -знает основы построения ладов и видов мажора и минора | устный опрос |
| З 2 | -основы функциональной гармонии; | - перечисляет функции различных аккордов в гармонической последовательности | устный опрос |
| З 3 | -закономерности формообразования; | - знает закономерности формообразования на основе музыкальных диктантов и примеров для слухового анализа | устный опрос |

| | | | |
|-----|---|---|--------------|
| 3 4 | -формы развития музыкального слуха: диктант, слуховой анализ, интонационные упражнения, сольфеджирование. | - перечисляет формы развития музыкального слуха | устный опрос |
|-----|---|---|--------------|

5. Методическое обеспечение программы учебной дисциплины

5.1 Экзамен, IV семестр:

Диктанты: одноголосный, двухголосный.

Примерная трудность: одноголосие – Алексеев, Блюм «Систематический курс музыкального диктанта» № 299; двухголосие – Ладухин «1000 примеров музыкального диктанта», № 87.

Образец экзаменационного билета:

1. Спеть аккордовую последовательность в тональности Es-dur: I – V 3 4 – I 6 – II 5 6 – VI 4 6 – II 7 – III 6 – V 2 – I 6 – III – VI – II – II 7 – K 4 6 – V 7 – I.

2. Слуховой гармонический анализ (примерная трудность – Кириллова, Попов «Сольфеджио» с.42, пункт 11.)

3. Чтение в листа: одноголосие – Кириллова, Попов «Сольфеджио», раздел «Сольфеджирование» № 36 или Ладухин «Курс сольфеджио с применением гармонических форм», раздел «Мелодии во всех мажорных и минорных тональностях» № 80, двухголосие – Способин «Сольфеджио. Двухголосие. Трехголосие» № 61.

4. Слуховой анализ пройденных звукорядов, интервалов, аккордов.

5.2 Итоговая аттестация, VII семестр:

Диктанты: одноголосный, двухголосный, трехголосный. Примерная трудность: одноголосие – Лопатина «Сборник диктантов. Одноголосие. Двухголосие.» № 125, двухголосие – Кириллова, Попов «Сольфеджио», раздел «Музыкальный диктант» № 345, трехголосный диктант № 22.

Образец экзаменационного билета:

1. Спеть модуляцию f-moll – Des-dur.

2. Разрешить аккорд с энгармонической заменой: h-dis-a-fis.

3. Слуховой анализ (примерная трудность – Лопатина «Гармонические диктанты» № 140)¹.

4. Чтение с листа: одноголосие (Качалина «Сольфеджио», выпуск 1, № 129, двухголосие Кириллова, Попов «Сольфеджио», выпуск 1, раздел «Сольфеджирование» № 2, трехголосие (Качалина «Сольфеджио», выпуск 2 № 40).

5. Исполнение романса, подготовленного самостоятельно.

¹ Примеры для слухового анализа из музыкальной литературы на данном этапе обучения и на всех последующих можно почерпнуть из учебника Кирилловой и Попова «Сольфеджио», часть 1, учебных пособий Лопатиной «Гармонические диктанты», Артамоновой «Сольфеджио», а также учебника Карасевой «Современное сольфеджио».

5.3 Методические рекомендации преподавателям

Изучение дисциплины «Сольфеджио» на аудиторных занятиях предполагает сочетание различных форм:

1. урок практикум;
2. практическая работа;
3. урок-консультация;
4. тестирование;
5. семинар

Для успешного овладения знаниями и навыками учащимся необходимо давать домашние задания, связанные с темой урока. Кроме этого, желательно студенту выступить с сообщением, связанным с анализом учебного пособия или его раздела, обзором методической работы, посвященной вопросам развития музыкального слуха.

5.4 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

В соответствии с требованиями ФГОС СПО, объем дисциплины «Сольфеджио» в рабочих учебных планах нормирован в академических часах и включает в себя аудиторную и самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов. При этом на самостоятельную работу студентов отводится 124 часа.

Под самостоятельной работой понимается планируемая учебная работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Вид самостоятельной работы обучающихся – четко сформулированное задание обучающемуся, выполняемое им к определенному сроку. Результат его выполнения, представленный в устной или письменной форме, может быть подвергнут контролю и учтён при выведении итоговой оценки по завершению изучения дисциплины.

Виды самостоятельной работы обучающихся установлены в Тематическом плане и содержании учебной дисциплины «Сольфеджио», п.2.2 настоящей Рабочей Программы. Предполагаются следующие формы самостоятельной работы студентов:

- слуховые упражнения – написание диктантов, определение на слух последовательностей ступеней, интервалов и аккордов в тональности и от звука, гармонических оборотов.

- проработка диктантов, написанных на уроке (транспонирование, пропевание, игра);

- подготовка к устному опросу, выполнение практических заданий (включает интонационные упражнения – пение звукорядов, ступеней; интервалов и аккордов в тональности и от звука; сольфеджирование

одноголосное и двухголосное; чтение с листа; пение упражнений с собственным аккомпанементом; пение двух-, трех-, четырехголосия ансамблем или с игрой другого голоса (других голосов) на инструменте, ритмические упражнения);

- подготовка к контрольному уроку, дифференцированному зачету, экзамену.