

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Мордовия  
«Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

- 53.02.03 Инструментальное исполнительство**
- 53.02.04 Вокальное искусство**
- 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение**
- 53.02.06 Хоровое дирижирование**
- 53.02.07 Теория музыки**
- 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство**

углубленная подготовка

**Саранск – 2022**

Программа учебной дисциплины **ОГСЭ. 02. История** разработана на основе требований ФГОС СПО к рабочим программам общеобразовательных учебных дисциплин в части реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования по специальности:

**53.02.03 Инструментальное исполнительство**

**53.02.04 Вокальное искусство**

**53.02.05 Сольное и хоровое народное пение**

**53.02.06 Хоровое дирижирование**

**53.02.07 Теория музыки**

**53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство**

**Организация-разработчик:** ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

**Разработчики:**

Чугункин Виктор Викторович – преподаватель ПЦК «Общеобразовательные, общегуманитарные и социально-экономические дисциплины ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

Миронова Марина Петровна – заместитель директора по учебной работе ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

## Содержание

1	Паспорт программы учебной дисциплины	4
2	Структура и содержание программы учебной дисциплины	6
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	15
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16
5	Методическое обеспечение программы учебной дисциплины	21

# 1. Паспорт программы учебной дисциплины

## 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ОГСЭ. 02. История предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях СПО, является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальностям:

- 53.02.03 Инструментальное исполнительство
- 53.02.04 Вокальное искусство
- 53.02.05 Сольное и хоровое народное пение
- 53.02.06 Хоровое дирижирование
- 53.02.07 Теория музыки
- 53.02.08 Музыкальное звукооператорское мастерство

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ. 02. История изучается в общем гуманитарном и социально-экономическом учебном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы направлено на достижение следующих целей и задач:

**Целью** курса является: подготовка студентов к самостоятельной профессиональной деятельности и обеспечение их знаниями, соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

**Задачами курса являются:**

- формирование у студентов научного мировоззрения;
- выявление и изучение основных закономерностей развития общества на современном этапе его существования;
- углубление и обобщение знаний по современной всемирной и отечественной истории, выявление общего для всего человечества и особенного в истории России на современном ее этапе;
- развитие умений, навыков, способностей студентов в анализе письменных исторических источников (документов), а также в освоении навыков формирования собственной позиции и оценки событий и фактов современной российской и мировой истории, и отстаивания ее в дискуссиях

и диспутах;

- формирование личности, ответственной перед обществом и государством, патриотическое воспитание студентов на героических страницах истории Родины;

- систематизация знаний студентов по истории, формированию потребностей к историческому самообразованию, к углубленному изучению истории.

### **Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

По результатам освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

<b>Код компетенций</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Результаты обучения</b>
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать: учебные дисциплины федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
		Уметь: использовать эти знания и умения в профессиональной деятельности
		Владеть: навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Знать: учебные дисциплины федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
		Уметь: использовать эти знания и умения в профессиональной деятельности
		Владеть: навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Знать: учебные дисциплины федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
		Уметь: использовать эти знания и умения в профессиональной деятельности
		Владеть: навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством	Знать: учебные дисциплины федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
		Уметь: использовать эти знания и умения в профессиональной деятельности
		Владеть: навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать: учебные дисциплины федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
		Уметь: использовать эти знания и умения в профессиональной деятельности
		Владеть: навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности

ОК 11	Проявлять патриотическую демонстрацию поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	гражданско-патриотическую позицию, осознанное традиционных ценностей, стандарты поведения	Знать: учебные дисциплины федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
			Уметь: использовать эти знания и умения в профессиональной деятельности
			Владеть: навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины студент должен:

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социальноэкономических, политических и культурных проблем;
- демонстрировать гражданско-патриотическую позицию

**знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**владеть:**

навыками применения исторических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

## 2. Структура и содержание программы учебной дисциплины

### 2.1 Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>48</b>
- теоретические занятия	<b>41</b>
- практические занятия	<b>7</b>
- контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена (III семестр)</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Семестр III</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Основные цели и задачи курса истории России и мира в XX веке. Особенности исторического процесса в начале XX века. Историческое знание, его достоверность и источники. Концепция исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии. Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории. История и время. Общественная роль и функции истории.	<b>1</b>	<b>1-2-3</b>
	<b>Практическая работа:</b> Работа с проектами: понятие, структура, темы	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Сделать даймонд на тему: «История» 2) Сделать кластер по теме «Россия – часть мира» 3) Подготовить доклады по аспектам темы	<b>2</b>	
<b>Тема 1. Тенденции мирового развития на рубеже XIX – XX веков.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> <b>МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА.</b> Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты. <b>ЗАПАДНОЕ ОБЩЕСТВО В НАЧАЛЕ XX ВЕКА.</b> Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. <b>НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС НА РУБЕЖЕ XIX – XX ВЕКОВ.</b> Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная	<b>2</b>	<b>1-2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. Индустрия и среда обитания.</p> <p><b>РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА</b></p> <p>Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения.</p> <p>Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.</p> <p>Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.</p>		
	<p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Закрепление тем проектов за обучающимися.</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1) Сделайте таблицу на тему: «Русско-японская война 1904-1905 годов»</p> <p>2) Сделать ментальную карту по теме «Кровавое воскресенье, 1905 год»</p> <p>3) Подготовить доклады по аспектам темы</p>	2	
<p><b>Тема 2. Державное соперничество в начале XX века. Россия в годы Первой мировой войны (1914-1918 годы)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения.</p> <p>Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление.</p> <p>Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.</p> <p>Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам.</p>	6	1-2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.</p> <p>Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация. Организация общинного, сословного, городского и сельского управления у различных народов империи. Национальные элиты в системе государственного управления империи.</p> <p><b>ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b></p> <p>Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные.</p> <p><b>РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ</b></p> <p>Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.</p> <p><b>ФЕВРАЛЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ В РОССИИ</b></p> <p>Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.</p> <p><b>ПРИХОД БОЛЬШЕВИКОВ К ВЛАСТИ В РОССИИ</b></p> <p>Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, <b>армия</b>, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.</p> <p>Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.</p> <p>Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».</p> <p>Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	1) «Сделайте таблицу на тему: «Гражданская война в России» 2) Сделать кластер по теме «Военный коммунизм» 3) Подготовить доклады по аспектам темы		
<b>Тема 3. Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Страны Европы в 20-е годы XX в. Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Маргинализация масс. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. <b>ЗАПАД В 30-Е ГОДЫ XX ВЕКА</b> Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. <b>МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В 20-30-Е ГОДЫ XX ВЕКА</b> Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Риббентропа.	<b>3</b>	<b>1-2</b>  <b>1-2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Сделайте таблицу на тему: «Версальский мирный договор» 2) Сделать ментальную карту по теме «Веймарская республика» 3) Подготовить доклады по аспектам темы	<b>2</b>	
<b>Тема 4. СССР в системе международных отношений (1920-1940-е годы)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Внешняя политика СССР накануне Второй Мировой войны. Начальный период Второй Мировой войны. СССР и Германия накануне Великой Отечественной войны (1940-1941 гг.)	<b>2</b>	<b>1-2-3</b>
	<b>Практическая работа:</b> Сдача первой главы проекта	<b>1</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Сделайте даймонд на тему: «Нацистская Германия» 2) Сделайте кластер по теме «Польский коридор» 3) Подготовить доклады по аспектам темы	<b>1</b>	
<b>Тема 5. Советский Союз в Великой Отечественной войне и страны Запада.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.	<b>9</b>	<b>1-2</b>
<b>Тема 6. Духовная жизнь, развитие Отечественной и мировой культуры в первой половине XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Развитие общества и тенденции духовной жизни. Изобразительное искусство, художественная литература, музыкальная жизнь, театр, кино. Научно-технический прогресс. Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.	<b>6</b>	
<b>Тема 7. СССР и мировое развитие в период «Холодной войны»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.	<b>3</b>	<b>1-2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».</p> <p>К «Общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия»</p> <p>Европейская интеграция. «Государство благоденствия». Роль политических партий. Христианская демократия. Массовые движения: экологическое, феминистское, молодежное, антивоенное. Мир потребителей. Культура как способ стимуляции потребления. Новый взгляд на права человека.</p> <p><b>СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ.</b></p> <p>Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере процветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1) Сделайте таблицу на тему: «Спорт как инструмент Холодной войны»</p> <p>2) Сделайте ментальную карту по теме «НАТО и ОВД»</p> <p>3) Подготовить доклады по аспектам темы</p>	2	
<p><b>Тема 8. Ускорение научно-технического развития и его итоги.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Новая эпоха в развитии науки и техники. Информационное общество, его основные черты. Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики</p>	2	1-2-3
	<p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Сдача второй главы проекта</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1) Сделайте синквейн на тему: «НТР»</p> <p>2) Сделайте кластер по теме «Информационное общество»</p> <p>3) Подготовить доклады по аспектам темы</p>	1	
<p><b>Тема 9. Модернизационные процессы и мир в конце XX века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>ПЕРЕСТРОЙКА</b></p> <p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Соппротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной</p>	5	1-2-3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.</p> <p>Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.</p> <p>СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.</p> <p>Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.</p> <p><b>РОССИЯ И МИР НА РУБЕЖЕ XX–XXI ВЕКОВ.</b></p> <p>Российская Федерация на современном этапе</p> <p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.</p> <p>Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение.</p> <p>Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.</p> <p>Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p> <p><b>МИР В XXI ВЕКЕ</b></p> <p>Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм.</p> <p>Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике.</p>		
	<p><b>Практическая работа:</b></p> <p>Проверка готовности проектов: нормы, структурно-логические разделы, корректность формулируемых целей, задач и выводов в работе.</p>	<b>1</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Сделайте кроссворд на тему: «Перестройка» 2) Сделайте ментальную карту по теме «Конституция РФ 1993 года» 3) Подготовить доклады по аспектам темы	2	
<b>Тема 10. Отношения России и Западного мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях. Россия – евроазиатская держава. Восстановление суверенитета России в XXI веке.	2	1-2-3
	<b>Практическая работа:</b> Проверка готовности проектов перед защитой	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Сделайте таблицу: «Основные внешнеполитические векторы современной России» 2) Сделайте кластер по теме «Зимние Олимпийские игры в Сочи 2014 года» 3) Подготовить доклады по аспектам темы	2	
<b>Защита проектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Защита подготовленных проектов по учебному курсу.	3	2-3
		<b>Всего аудиторной нагрузки</b>	<b>48</b>
		<b>Всего самостоятельной нагрузки</b>	<b>24</b>
		<b>Максимальная нагрузка</b>	<b>72</b>
<p>Условное обозначение уровня освоения учебного материала:  1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).  2 – репродуктивный (самостоятельное воспроизведение понятий, сведений об изученных явлениях, применение усвоенных знаний в стандартных (известных) ситуациях).  3 – продуктивный (самостоятельное решение нестандартных задач в области истории на основе усвоенных знаний).</p>			

### 3.Условия реализации программы

#### 3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины ОГСЭ. 02. История

Реализация процесса обучения по дисциплине «История», обеспечивается доступом каждого обучающегося к соответствующим базам данных и библиотечным фондам. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Кроме того, в нем имеются официальные, справочно-библиографические и периодические издания по данному курсу.

Обучающиеся обеспечены бесплатным доступом к сети Интернет, что предоставляет возможность работы с современными профессиональными базами данных и информационными ресурсами.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплекты заданий для тестирования и контрольных работ; атласы, конкурные карты, настенные карты.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; интерактивная доска.

#### 3.2.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### *Основная литература:*

Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ М. Н. Зуев, С. Я. Лавренев.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 299 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-01245-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/452675>

Пленков, О. Ю.Новейшая история: учебник для среднего профессионального образования/ О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 399с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00824-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/471295>

##### *Дополнительная литература:*

Безбородов А., Елисеева Н., Шестаков В.. Перестройка и крах СССР. 1985-1993. Сбп: Норма, 2010. 2. Травин Д.Я. Очерки новейшей истории России, 1985-1999. Кн. 1. М.: Просвещение, 2010. 3. Уткин А.И. Вызов Запада и ответ России. М., 2010.

##### *Интернет-ресурсы:*

[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Зачет состоит из устного ответа на три вопроса, два из которых теоретические, один – практический. Продолжительность подготовки к вопросам – 15-20 минут. Студент должен продемонстрировать приобретенные за аттестуемый период знания, умения и навыки в соответствии с объемом программы и требованиями к уровню освоения содержания курса.

##### Оценки за ответы на устные вопросы:

– оценка «5» (отлично), если студент показал глубокие знания программного материала, полно и последовательно изложил содержание учебного вопроса и может практически применить свои знания.

– оценка «4» (хорошо), если студент правильно ответил на поставленный вопрос и умеет применять свои знания, но допустил единичные ошибки.

– оценка «3» (удовлетворительно), если студент обнаружил знание и понимание основных положений программного материала, но изложил материал недостаточно полно и непоследовательно.

– оценка «2» (неудовлетворительно), если студент обнаруживает незнание большей части изученного материала, и допустил существенные ошибки.

##### 4.1. Проверяемые результаты

Разделы программы	Проверяемые результаты		ОК	Тип задания
	знания	умения		
1	2	3	4	5
1. Тенденции мирового развития на рубеже XIX-XX веков.	основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; положение России накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;	отражать понимание о роли России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8 ОК 11	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
Тема 2. Державное соперничество в начале XX в. Россия в годы Первой Мировой войны (1914-1918гг).	основные события Февральской революции 1917 года. Двоевластия. Октябрьской революции. Первые преобразования большевиков. Гражданской войны и интервенции. Политику	анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8 ОК 11	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений

	«военного коммунизма». Общество, культуру в годы революций и Гражданской войны;			
Тема 3. Развитие индустриальных стран в 1920-1930-е гг.	сущность политики Нэпа. Образования СССР. СССР в годы нэпа. «Великого перелома». Индустриализации, коллективизации, культурной революции. Первых Пятилеток. Политического строя и репрессий. Внешней политики СССР. Укрепления Обороноспособности;	характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8 ОК 11	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
Тема 4. СССР в системе международных отношений (1920-1940-е гг.)		демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8 ОК 11	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
Тема 5. Советский Союз в Великой Отечественной войне и страны Запада.	основные вехи Великой Отечественной войны 1941-1945 годов: причины, силы сторон, основные операции. Государства и общества в годы войны, массового героизма советского народа, единства фронта и тыла, человека на войне. Нацистского оккупационного режима, зверств захватчиков. Освободительной миссии Красной Армии. Победы над Японией. Решающего вклада СССР в Великую Победу. Защиты памяти о Великой Победе;	защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8 ОК 11	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
Тема 6. Духовная жизнь, развитие Отечественной и мировой культуры в первой половине XX в.	особенности развития СССР в 1945-1991 годы. Экономического развития и реформ. Политической системы «развитого социализма».	формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8 ОК 11	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений

Тема 7. СССР и мировое развитие в период «холодной войны».	Развития науки, образования, культуры. «Холодной войны» и внешней политики. СССР и мировой социалистической системы. Причин распада Советского Союза;	осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач;	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 11	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
Тема 8. Ускорение научно-технического развития и его итоги.	основные направления развития науки, влияние достижений науки на общественное развитие. Атомное оружие как новое средство сдерживания и условие развития диалогового пространства современного мира. Освоение космоса.	оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 11	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
Тема 9. Модернизационные процессы и мир в конце XX в.	особенности развития Российской Федерации в 1992-2022 годы.	составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 11	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
Тема 10. Интеграция России в западное пространство	Становления новой России. Возрождения Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономической и социальной модернизации. Культурного пространства и повседневной жизни. Укрепления обороноспособности. Воссоединения с Крымом и Севастополем. Специальной военной операции. Места России в современном мире	понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 8, ОК 11	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
отражать понимание о роли России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;	выполнение контрольных работ, устный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
характеризовать историческое значение	выполнение контрольных работ, устный опрос,

Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;	выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века;	тестирование, устный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
выявлять особенности развития культуры народов СССР (России);	тестирование, выполнение практических заданий (упражнений, нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века;	тестирование, выполнение практических заданий (упражнений, нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;	тестирование, выполнение практических заданий (упражнений, нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	тестирование, выполнение практических заданий (упражнений, нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	тестирование, выполнение практических заданий (упражнений, нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;	тестирование, выполнение практических заданий (упражнений, нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	тестирование, выполнение практических заданий (упражнений, нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;	тестирование, выполнение практических заданий (упражнений, нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;	тестирование, выполнение практических заданий (упражнений, нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	тестирование, выполнение практических заданий (упражнений, нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач;	тестирование, выполнение практических заданий (упражнений, нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	тестирование, выполнение практических заданий (упражнений, нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства;	тестирование, выполнение практических заданий (упражнений, нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;	тестирование, выполнение практических заданий (упражнений, нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы

давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов;	тестирование, выполнение практических заданий (упражнений, нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;	тестирование, выполнение практических заданий (упражнений, нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	тестирование, выполнение практических заданий (упражнений, нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
<b>Знания:</b>	
основные периоды истории Российского государства, ключевые социальноэкономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;	тестирование, решение учебно-практических задач, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социальноэкономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;	тестирование, выполнение практических заданий (упражнений, нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века;	тестирование, выполнение практических заданий (нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;	тестирование, выполнение практических заданий (нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;	тестирование, решение учебно-практических задач, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;	тестирование, решение учебно-практических задач, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	тестирование, выполнение практических заданий (упражнений, нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
положение России накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;	тестирование, выполнение практических заданий (упражнений, нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
основные события Февральской революции 1917 года. Двоевластия. Октябрьской революции. Первые преобразования большевиков. Гражданской войны и интервенции. Политику «военного коммунизма». Общество, культуру в годы революций и Гражданской войны;	тестирование, выполнение практических заданий (упражнений, нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
сущность политики Нэпа. Образования СССР. СССР в годы нэпа. «Великого перелома». Индустриализации, коллективизации, культурной революции. Первых Пятилеток. Политического строя и репрессий. Внешней политики СССР. Укрепления Обороноспособности;	тестирование, выполнение практических заданий (упражнений, нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
основные вехи Великой Отечественной войны 1941-1945 годов: причины, силы сторон, основные операции. Государства и общества в годы войны, массового героизма советского народа, единства фронта и тыла, человека на войне. Нацистского оккупационного режима, зверств	тестирование, выполнение практических заданий (упражнений, нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы

захватчиков. Освободительной миссии Красной Армии. Победы над Японией. Решающего вклада СССР в Великую Победу. Защиты памяти о Великой Победе;	
особенности развития СССР в 1945-1991 годы. Экономического развития и реформ. Политической системы «развитого социализма». Развития науки, образования, культуры. «Холодной войны» и внешней политики. СССР и мировой социалистической системы. Причин распада Советского Союза;	тестирование, выполнение практических заданий (упражнений, нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
особенности развития Российской Федерации в 1992-2022 годы. Становления новой России. Возрождения Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономической и социальной модернизации. Культурного пространства и повседневной жизни. Укрепления обороноспособности. Воссоединения с Крымом и Севастополем. Специальной военной операции. Места России в современном мире	тестирование, выполнение практических заданий (упражнений, нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
<b>Владеть:</b>	
представлениями о современной эпохе. Умениями проведения наблюдений за отдельными общественными объектами, процессами и явлениями. Умениями исторического анализа и интерпретации информации. Умениями применять исторические знания для объяснения и оценки процессов и явлений.	тестирование, выполнение практических заданий (нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы

## 5. Методическое обеспечение программы учебной дисциплины

### 5.1. Примерные вопросы к экзамену (III семестр)

1. Революционный 1917 год: от Февраля к Октябрю.
2. Гражданская война в России: причины, этапы, участники, итоги.
3. Теория и практика «военного коммунизма». НЭП: причины проведения, мероприятия и итоги.
4. Образование СССР. Основные направления внешней политики в 20-30 гг. XX века.
5. Коллективизация и индустриализация: форсированная политика «большого скачка».
6. Внешняя политика государств Европы в 30-е гг. XX века. Формирование тоталитарного общества в СССР и репрессии 30-х годов.
7. Мировой экономический кризис. Фашизм и «Новый курс» Ф. Рузвельта.
8. Вторая мировая война: причины, основные театры боевых действий, итоги.
9. Великая отечественная война 1941-1945 гг. Основные битвы.
10. Коренной перелом во 2-ой мировой войне, завершающий этап: капитуляция гитлеровской Германии и Японии.
11. Новое устройство мира после 2-ой мировой войны. Начало «холодной войны» Запада с СССР.

12. Россия от Хрущевской «Оттепели» до Брежневского «застоя».
13. Перестройка М.С. Горбачева. Дезинтеграция СССР. Окончание «холодной войны».
14. РФ после распада СССР и современное состояние: место, роль и основные направления внутренней и внешней политики.
15. Культура, образование, наука в советском обществе.

### **5.2. Методические рекомендации преподавателям**

Занятия должны проводиться в форме рассказа и живой беседы с широким применением наглядных пособий, учебных фильмов, презентаций. При изложении нового материала, его необходимо тесно увязывать с ранее изученным. Главное внимание при этом следует уделять самостоятельному выполнению учащимися приемов и нормативов, диктуемых содержанием тем данных разделов дисциплины. В конце занятия целесообразно ставить контрольные вопросы, направленные на проверку степени понимания и усвоения материала учащимися, делать необходимые обобщения, систематизировать изученное и подводить итоги. Приступая к рассмотрению темы, учебного вопроса целесообразно заранее сообщить учащимся, что они должны сделать после их изучения. Постановка такой задачи способствует активизации участия студентов в учебном процессе.

### **5.3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО, объем дисциплины «История» в рабочих учебных планах нормирован в академических часах и включает в себя аудиторную и самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов. При этом на самостоятельную работу студентов отводится 24 часа.

Овладение знаниями и практическими умениями по дисциплине является необходимым условием развития у студентов профессиональной компетентности, инициативы и творческого отношения к делу. Непременным условием профессионального становления студентов является привлечение их к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Под самостоятельной работой понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Студентам предлагаются разные виды самостоятельных заданий, выполнение которых способствует более полному усвоению теоретических знаний и практических умений по истории.

В рамках изучаемой дисциплины предполагаются следующие формы самостоятельной работы студентов:

- изучение и систематизация официальных государственных документов– законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети Интернет;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
  - работа с лекционным материалом и справочной литературой;
  - конспектирование литературы;
  - подготовка докладов и рефератов;
  - выполнение творческих проектов (работ);
  - выполнение домашних заданий в виде решения учебно-практических задач по отдельным темам и разделам содержания дисциплин и т.д.;
  - составление схем, таблиц, маршрутов и т.п.;
  - решение тестовых заданий;
  - участие в конкурсах, олимпиадах по предмету.

Каждый вид самостоятельной работы направлен на достижение определенных дидактических целей. Например, работа со справочной литературой направлена на формирование основных понятий изучаемой темы, работа по составлению таблиц, графических схем помогает студенту структурировать и систематизировать знания по изучаемой теме, аннотирование и конспектирование способствуют активизации и совершенствованию умений аналитико-синтетической переработки документа с целью анализа и извлечения необходимых сведений.

Самостоятельные занятия по дисциплине должны быть регулярными и систематическими. Необходимо выполнять систему самостоятельной работы к каждому занятию в полном объеме.

Представим рекомендации по выполнению некоторых видов заданий для самостоятельной работы.

### **Реферат**

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Изложение материала носит проблемно-тематический характер, излагаются различные точки зрения на рассматриваемую проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата колеблется от 5 до 15 машинописных страниц через 1,5 интервала.

#### ***Рекомендации по выполнению задания:***

- 1) составьте план изложения материала;
- 2) подберите литературу по проблеме исследования, при этом воспользуйтесь литературой, рекомендованной учебной программой;
- 3) письменно оформите каждый пункт плана.

#### ***Структура и оформление реферата***

- титульный лист;
- план-оглавление;

- введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел основной части раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением другого);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата);
- библиографическое описание, которое дает исходную информацию о первичном документе.

### **Доклад**

Доклад – вид самостоятельной работы, представляющий публичное выступление. Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить.

#### ***Рекомендации по выполнению задания***

При написании доклада по заданной теме следует:

- 1) составить план изложения материала;
- 2) подобрать литературу;
- 3) систематизировать полученные сведения;
- 4) сформулировать выводы и обобщения.

### **Конспектирование литературы**

Конспект – это краткое изложение содержания литературного источника. В структуре конспекта выделяют следующие части: вступление, где указываются название источника, основные сведения об авторе и выходные данные, основная часть, где раскрывается содержание первоисточника (главные идеи и положения, альтернативные идеи, критические замечания автора, новизна и возможность практического использования), заключение, где формулируются основные выводы и обобщения.

#### ***Рекомендации по выполнению задания***

- 1) внимательно прочтите текст с целью предварительного знакомства с его содержанием;
- 2) еще раз прочтите текст и уясните основные положения, систему доказательств и логику рассуждения автора;
- 3) разделите текст на основные части и составьте план прочитанного текста;
- 4) сформулируйте главные мысли каждой выделенной части (тезисы) и последовательно изложите их, подкрепив примерами;
- 5) в текст конспекта можете включить собственные мысли, выводы, замечания и оценку первоисточника.

### **Основные принципы построения интеллект-карт**

Правила обусловлены теорией полушарий мозга, памяти и восприятия человеком информации (кодирование, обработка, передача и хранение) и

призваны задействовать весь потенциал мозга для работы с информацией.

1. Графическое представление информации. Это является главной отличающей от конспекта особенностью интеллект-карты. В интеллект-картах информацию представляют в виде схемы вместо того, чтобы писать логически связанный текст. Основные значимые мысли связываются между собой направленными стрелками.

2. Использование пиктограмм. Использование пиктограмм в интеллект-картах является обязательным. В этих картах пиктограммами могут быть не только «смайлики» и «сердечки», но и другие, более сложные знаки, позволяющие невербальным способом передать отношение автора к узлам карты или косвенно указать на происхождение и назначение узлов.

3. Активное использование цвета. При рисовании интеллект-карт обязательно использование нескольких (не менее трех) цветов. Цвет - это мощный инструмент восприятия, и использование его в целях выделения и структурирования мыслей обязательно! В Приложении 1 данного пособия представлена таблица значения и скорости восприятия основных цветов.

4. Для создания карт используются только цветные карандаши, маркеры и т. д.

5. Основная идея, проблема, объект внимания (изучения) располагается в центре. Это одно из ключевых понятий в создании интеллект-карт.

6. Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки. Каждая главная ветвь имеет свой цвет.

7. Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями.

8. Ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева), живыми, гибкими – в общем, органическими. Рисование ментальной карты в стиле традиционной схемы полностью противоречит идее майндмэппинга. Это сильно затруднит движение взгляда по ветвям и создаст много лишних одинаковых объектов.

9. Над каждой линией-ветвью пишется только одно ключевое слово. Каждое слово содержит тысячи возможных ассоциаций, поэтому «склеивание» слов

уменьшает свободу мышления. Раздельное написание слов может привести к новым идеям.

10. Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.

11. Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

Использование этих принципов при создании интеллект-карты служит тому, чтобы повысить занимательность, привлекательность и оригинальность ментальных карт.

*Алгоритм действий при построении интеллект-карты*

1. Центральный образ (основную идею) располагаем в центре листа.

Центральный образ должен быть для вас самым ярким объектом, потому что он будет являться вашим центром внимания, основной целью создания

интеллект-карты. Для этого максимально четко ставьте задачу, используйте при создании центрального образа наиболее «цепляющие», вдохновляющие вас в данный момент цвета и рисунки.

Начинайте с главной мысли — и у вас появятся новые идеи, чем ее дополнить.

2. Основные темы, непосредственно связанные с объектом внимания (ветви 1-го уровня), изображаем расходящимися от центрального образа в виде плавных линий (ветвей), обозначаем и поясняем ключевыми словами или образами, ассоциирующимися с ключевыми понятиями, раскрывающими центральную идею.

Создавать и читать следует по часовой стрелке, начиная от правого верхнего угла. Информация считывается по кругу, начиная с центра карты и продолжая с правого верхнего угла и далее по часовой стрелке. Это правило принято для чтения всех интеллект-карт. Если вы зададите другую последовательность, вам необходимо пронумеровать очередность чтения.

3. Вторичные идеи также изображаем в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка, то же справедливо и для третичных ветвей и т.д.

Связывайте мысли! Использование связующих ветвей помогает нашему мозгу с максимальной скоростью структурировать информацию и создавать целостный образ. Используйте не более чем  $7 \pm 2$  ответвления от каждого объекта, а лучше — не больше 5–7, так как такую карту сможет легко воспринимать даже уставший человек.

4. Делаем карту более эффективной и привлекательной с помощью использования множества цветов.

В выбираемых нами цветах всегда больше смысла, чем может показаться. Цвет мы воспринимаем мгновенно, а на восприятие текста нужно время. Разные цвета могут по-разному восприниматься и имеют разное значение в разных культурах и у разных людей.

5. Добавляем рисунки, символы, и другую графику, ассоциирующиеся с ключевыми словами.

Экспериментируйте! Так как мышление каждого человека уникально, то и карта как результат мышления тоже должна быть уникальной и неповторимой. Не бойтесь экспериментировать, пробовать, искать и находить лучшие способы представления информации, максимально подходящие именно для вас.

Используйте ключевые слова! Их должно быть немного, чтобы они не складывались в законченное предложение. Старайтесь все слова располагать горизонтально. Придерживайтесь принципа: по одному ключевому слову на каждую линию. Используйте печатные буквы. Размещайте ключевые слова над соответствующими линиями. Информация, поданная в виде ключевых слов, связанных наглядно друг с другом, заставляет мозг работать максимально быстро.

6. При необходимости можно соединить понятия на разных ветках с помощью дополнительных стрелок.

Стрелки могут быть разных цветов, толщины, начертания. Все зависит от их важности в данной интеллект-карте. Не создавайте прямых линий!

7. Для большей понятности можно оформить фоновыми цветами различные смысловые блоки, обозначить нумерацию.

Используйте группировку для обозначения односмысловых групп. Это могут быть разноцветные фоны, просто контуры или что-то другое.

Если вы не используете в своей интеллект-карте правило чтения по кругу (по часовой стрелке, начиная с правого верхнего угла), смысловые блоки следует пронумеровать.

Как правило, впоследствии для восприятия информации с интеллект-карты вам даже не нужно будет читать, что там написано, — достаточно будет пробежаться по рисункам, и у вас в голове тут же всплывет необходимая информация.

Металльные карты помогают привлечь живые мысли, находящиеся за скучным текстом, или создать их, если использовать ментальные карты в качестве инструмента для создания новых идей. Наступивший век по праву можно назвать веком интеллекта, и этому веку нужен новый инструмент, отвечающий его запросам к широте информационного охвата, скорости ее обработки, объединению данных различных форматов.

### **Методические рекомендации по составлению синквейнов и даймондов.**

*Синквейн* - стихотворение нерифмованной формы, которое требует обобщение большого объёма информации, учит описывать, даёт возможность осуществить рефлекссию, заставляет мыслить.

1. Существительное – название синквейна.
2. Два прилагательных (как описание).
3. Три глагола, чтобы охарактеризовать с разных сторон.
4. Ключевая фраза на тему (1 предложение как вывод).
5. Существительное или словосочетание – синоним названия синквейна.

Желательно во всех пунктах использовать новые, неповторяющиеся слова.

*Даймонд* – разновидность синквейна.

1. Существительное – название синквейна
2. Два прилагательных, описывающих существительное 1 строки (как описание).
3. Три глагола, описывающих существительное 1 строки
4. Ключевая фраза на тему существительного 1 и 8 строки (как минимум 4 слова без учета предлогов). Два слова в этой фразе должны характеризовать существительное первой строки и два слова – существительное 8 строки.
6. Три глагола, характеризующих существительное 8 строки.
7. Два прилагательных, характеризующих существительное 8 строки.
8. Существительное по значению противоположное по смыслу существительному первой строки.

## **Примерные требования к оформлению индивидуального проекта по истории (подробные требования выносятся в отдельное положение)**

### *1. Индивидуальный итоговый проект должен содержать:*

- продукт проектной деятельности;
- Проект от 10 до 13 машинописных страниц (формат А-4, шрифт TimesNewRoman, размер 14, интервал – 1, верхнее и нижнее поле – 2 см, правое – 3 см, левое - 1,5 см, выравнивание по ширине, отступ -1.25), в котором выделены:
  - титульный лист, где указаны: полное наименование образовательной организации, название общеобразовательного отдела, название предмета, название проекта, автор и руководитель проекта, год его выполнения;
  - введение, в котором указано: актуальность проекта, цель и задачи проекта, практическая значимость проекта и его структура.
  - основная теоретическая часть работы, состоящая из тематических разделов;
  - заключение, в котором дается краткий анализ достигнутых результатов, формулируется исследовательский горизонт темы в перспективе.

2. Индивидуальный итоговый проект может также включать при необходимости краткий отзыв руководителя проекта (рецензия).

3. Приложения (графики, схемы, таблицы и т.д.) выносятся в отдельный блок, который не входит в общий объем работы. Допускается 2-3 страницы приложений.

4. Все страницы индивидуального итогового проекта (кроме титульного листа) нумеруются.

5. Ссылки оформляются в соответствии с принятыми нормами.

6. Каждая новая глава проекта начинается с новой страницы, каждый новый параграф продолжает текст на странице. Заголовок раздела располагается с выравниванием по центру страницы, точка после заголовка не ставится.

### *2. Требования к оформлению индивидуального проекта*

Оформление текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4

Интервал 1, Шрифт «TimesNewRoman», Размер 14 п. Выравнивание по ширине, кавычки «кавычки-елочки». Параметры страницы с левой стороны – 30 мм, с правой – 15 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.

Нумерация страниц арабскими цифрами, сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не ставится. Нумерация со второй страницы, порядковый номер страницы ставится внизу по середине строки, или вверху справа.

Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников - с новой страницы жирным шрифтом, в конце точка не ставится

Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим

текстом - одна свободная строка

Список использованных информационных источников не менее 5-10

*Требования к защите индивидуального итогового проекта*

1. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов курса истории.

2 Студенты защищают свой проект на последнем занятии по истории.

3. Публичная защита индивидуального итогового проекта проводится в устной форме с возможной демонстрацией фрагментов проекта или презентации, длится от 6 до 7 минут.

4. После завершения выступления студент должен ответить на вопросы преподавателя или любого студента, участника занятия (если таковые возникли).

5. Публичное представление индивидуального итогового проекта обучающегося должно содержать:

- обоснование выбранной темы, доказательства ее актуальности,
- цели и задачи проекта и степень их выполнения,
- обязательное указание на степень самостоятельности проделанной работы,
- описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности; а также учитывается:
  - эмоциональное воздействие на слушателей,
  - правильность речи, артистичность, – умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ.

6. Все демонстрационные материалы для защиты индивидуального итогового проекта должны быть заранее записаны на компьютер, использующийся во время защиты.

7. Студентам предоставляется возможность по специальному графику апробировать технику и качество записи.

*Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального проекта*

– Компьютерная презентация проектной работы должна быть от 8 до 15 слайдов.

- Титульный лист презентации включает:
  - \* полное наименование образовательной организации;
  - \* сведения об авторе и руководителе проекта;
  - \* год разработки проекта
- Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела. Объем текста на слайде – не больше 30% от объема слайда.

– Слайды должны быть озаглавлены.

– Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.

– Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы MicrosoftPowerPoint.