

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Мордовия  
«Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОД.02.02 ИСТОРИЯ**

программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности

#### **53.02.06 Хоровое дирижирование**

углубленная подготовка

**Саранск – 2023**

Программа учебной дисциплины **ОД.02.02 История** разработана на основе требований ФГОС СПО к рабочим программам профильных учебных дисциплин в части реализации ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования по специальности:

**53.02.06 Хоровое дирижирование**

Организация-разработчик: ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

Разработчик:

**Чугункин Виктор Викторович** – преподаватель ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

Миронова Марина Петровна – заместитель директора по учебной работе ГБПОУ РМ «Саранское музыкальное училище имени Л.П. Кирюкова»

## Содержание

1	Паспорт программы учебной дисциплины	
2	Структура и содержание программы учебной дисциплины	
3	Условия реализации программы учебной дисциплины	
4	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	
5	Методическое обеспечение программы учебной дисциплины	

### **1. Паспорт программы учебной дисциплины**

## **1.1 Область применения программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) по специальности 53.02.06. «Хоровое дирижирование».

## **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина ОД.02.02 «История» изучается в общеобразовательном учебном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы направлено на достижение следующих целей и задач:

**Целью** курса является: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-исторической своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях исторического развития России;

выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

**Задачами курса являются:**

Понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;

- Знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества;

- Воспитание нравственности, морали, толерантности;

- Понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

- Способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;

- Умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

- Творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению

## Требования к уровню освоения содержания дисциплины

По результатам освоения учебной дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенций	Содержание компетенций	Результаты обучения
ОПК -11	Использовать умения и знания профильных учебных дисциплин ФГОС СОО в профессиональной деятельности	Знать: - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
		Уметь: - Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - Критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); - Анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах); - Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
		Владеть: способами использования исторических знаний в разнообразных ситуациях и контекстах

В результате изучения дисциплины студент должен:

### уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных системах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

**знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

## **2. Структура и содержание программы учебной дисциплины**

### **2.1 Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>216</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>144</b>
- теоретические занятия	<b>100</b>
- практические занятия	<b>40</b>
- контрольные работы	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена (2семестр)</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Семестр I. Россия с древнейших времен до конца XVII века</b>			
<b>Раздел I. Предыстория народов России. Начало Руси</b>			
1.1. Введение. Восточная Европа: формирование народов	<b>Содержание учебного материала</b> Предыстория, история, цивилизация, эшелонная модель развития. История России – часть всемирной истории. Влияние географических особенностей на образ жизни людей. Понятие «Человек». Палеолит. Человек и ледник. Появление табу. Каменные орудия труда. Зарождение искусства. Послеледниковый период. Изобретение лука и стрел. Неолитическая революция: становление производящего хозяйства. Смена матриархата патриархатом. Рост населения. Разложение общины, зарождение неравенства. Складывание народов. Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Финно-угры, уральские и кавказские народы.	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Выписать тезисы: что изучает наука история; 2) Составить кроссворд «У истоков рода человеческого». 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	<b>2</b>	
1.2. Появление славян	<b>Содержание учебного материала</b> Споры о происхождении и прародине славян. Праславяне. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.): причины, ход, последствия. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Составить кластер на тему «Великое переселение народов»; 2) Составить тезисы по теме «Роль готов и гуннов в истории славян». 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	<b>1</b>	
1.3. Славяне в V – VII вв.	<b>Содержание учебного материала</b> Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Анты. Легендарный князь Кий. Борьба с аварами и хазарами. Славянский пантеон. Языческие праздники и обряды восточных славян.	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Составить развернутый план на тему «Анты» 2) Подготовить сообщения по теме «Верования древних славян». 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	<b>1</b>	
1.4. Предпосылки образования	<b>Содержание учебного материала</b> «Повесть временных лет» Нестора – первый рассказ о зарождении и формировании древнерусского	<b>2</b>	<b>1-2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Древнерусского государства	государства. Формирование союзов племен. Вече. Ремесла. Города. Торговля. Путь «из варяг в греки». Предпосылки образования государства у восточных славян. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Составить кластер на тему «Путь из варяг в греки»; 2) Внимательно просмотреть историческую карту расселения первых славян (обратить внимание на географические, климатические условия, соседей, зоны расселения). 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	<b>1</b>	
1.5. Появление государства у восточных славян	<b>Содержание учебного материала</b> Условия складывания Древнерусского государства (социально – экономические, социально – политические, духовные, внешнеполитические). Этапы складывания государства. Возникновение ядра восточнославянского государства. Варяги. Призвание Рюрика. Данные Повести временных лет. Теории возникновения государства у восточных славян (норманнская, антинорманнская, современные теории). Происхождение слова «Русь». Князь Олег. Создание единого государства Русь. Киев – столица нового государства. Первые контакты с Византией.	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Подготовить реферат на тему «Повесть временных лет» 2) Подготовить реферат на тему «Призвание Рюрика» 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	<b>1</b>	
1.6. Правление Игоря, Ольги и Святослава	<b>Содержание учебного материала</b> Княжение Игоря. Полюдье и гибель Игоря. Правление княгини Ольги. Реформирование государства. Крещение княгини Ольги в Константинополе. Правление Святослава. Походы на Дунай. Русско-византийская война. Гибель Святослава.	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Найти на исторической карте территории, которые были подвластны русским князьям. 2) Проследить на исторической карте путь военных походов Святослава. 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	<b>1</b>	
1.7. Русь во времена Владимира Святославича	<b>Содержание учебного материала</b> Первая усобица на Руси. Начало правления Владимира. Создание оборонительной системы на юге. Предпосылки крещения Руси. Приоритеты христианской религиозной системы перед языческой. Крещение Владимира. Крещение Руси. Культурно-историческое значение христианизации Руси.	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составить кластер на тему «Крещение Руси»; 2. Составить кластер на тему «Личность Владимира Святославича» 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	<b>1</b>	
<b>Раздел II. Русь в XI – XII вв.</b>			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
2.1. Правление Ярослава Мудрого	<b>Содержание учебного материала</b> Вторая усобица на Руси. Борьба Ярослава Мудрого за власть. Ярослав Мудрый во главе Руси. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудрого. «Русская правда». Неравенство русского общества XI - первой четверти XII вв. Возникновение феодальной земельной собственности. Власть и церковь. Завещание быть великим князем старшему из рода. Династические браки дома Ярослава Мудрого. Внешняя политика Ярослава Мудрого.	2	1-2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Подготовить сообщение по теме «Ярослав Мудрый» 2) Составить таблицу «Оценка личности Ярослава Мудрого: за и против» 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	1	
2.2. Русское общество в XI в.	<b>Содержание учебного материала</b> Возникновение феодальной земельной собственности. Кормление. Феодал и феодальная система. Зависимое население. Государственное управление. Принципы организации армии. Рост городов. Развитие торговли. Усложнение церковной иерархии. Иларион и его «Слово о Законе и Благодати». Роль монастырей в общественной жизни Руси. Восстания на Руси. Русская Правда Ярославичей.	2	1-2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составить таблицу сословного деления общества на Руси. 2. Составить список городов Древней Руси. 3. Почитать и выписать самое интересное из исторического документа «Русская правда Ярославичей» 4) Решение тестов ЕГЭ по истории	1	
2.3. Время новых усобиц	<b>Содержание учебного материала</b> Междоусобица сыновей и внуков Ярослава Мудрого. Половцы. Кризис власти: отсутствие лидера земли русской. Начало военной деятельности Владимира Мономаха. Битва у Треполя и поход Олега. Борьба с половцами и усобицы князей. Любечский съезд.	2	1-2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовить синквейн и даймонд на тему «Владимир Мономах»; 2. Составить развернутый план доклада на тему «Борьба русских князей с половцами» 3. Решение тестов ЕГЭ по истории	1	
2.4. Владимир Мономах	<b>Содержание учебного материала</b> Русский крестовый поход в степь. Восстание 1113 года в Киеве. Владимир Мономах – великий князь. Мстислав Великий. Начало новой усобицы. Начало государственной раздробленности Руси.	2	1-2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составить тезисы на тему «Военные компании Владимира Мономаха»; 2. Почитать «Поучение детям» Владимира Мономаха. 3. Решение тестов ЕГЭ по истории	1	
2.5. Русь удельная.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1-2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Киевское и чернигово-Северское княжество	Причины распада единого государства. Оценки распада Руси. Киевское княжество. Сохранение славы «матери городов русских». Борьба за Киев. Чернигово-Северское княжество. «Слово о полку Игоря».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Составить таблицу причин распада единого государства Русь 2) Сравнить Киевское и Чернигово-Северское княжества. 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	<b>1</b>	
2.6. Галицко-Волынское княжество. Новгородская земля.	<b>Содержание учебного материала</b> Природные условия, социально – экономические особенности, высшие органы власти, структура управления, характер политической власти, деятельность князей, взаимоотношения с соседями Новгородской земли, Галицко-Волынского и Владимиро-Суздальского княжеств. Господин Великий Новгород. Аристократия и вече в Новгороде	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Подготовить развернутый план доклада на тему «Господин Великий Новгород»; 2) Внимательно изучить на исторической карте местоположение территории Новгорода. Отметить в тетради для самостоятельной работы плюсы и минусы географического положения Новгорода. 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	<b>1</b>	
2.7. Северо-Восточная Русь в XII – начале XIII в.	<b>Содержание учебного материала</b> Заселение Северо-Восточной Руси. Формирование городов. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Расцвет Владимиро-Суздальской земли при Всеволоде Большое Гнездо. Развитие принципов единой державы во Владимиро-Суздальской земле.	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Составить кластер на тему «Юрий Долгорукий» 2) Составить в тетрадях для самостоятельной работы список произведений искусства, где отображается тематика личности Андрея Боголюбского. 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	<b>1</b>	
2.8. Культура Руси X – начала XIII в.	<b>Содержание учебного материала</b> Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования Древнерусской народности. Письменность, грамотность, школы. Летописи. Архитектура. Фольклор. Быт народа.	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Составить конспект на тему «Культура Руси IX – начала XIII в.» 2) Решение тестов ЕГЭ по истории	<b>1</b>	
<b>Раздел III. Русь в XIII – XV вв.</b>			
3.1. Начало монголо-татарского вторжения	<b>Содержание учебного материала</b> Рождение Монгольской империи. Племена монголов и татар. Структура организации власти в монгольском государстве. Чингисхан. Реорганизация общества и армии при Чингисхане. Начало	<b>2</b>	<b>1-2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	завоеваний монголов. Батый – наследник западных земель монгольского государства. Трагедия на Калке. Решения монгол о походе «к последнему морю».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Написать развернутый план доклада на тему «Чингисхан»; 2) Написать развернутый план доклада на тему «Завоевания Чингисхана»; 3) Подумать над темой «Могла ли битва на р. Калка закончиться иначе? Почему?» 4) Решение тестов ЕГЭ по истории	<b>1</b>	
3.2. Монголо-татарское нашествие на Русь. Вторжение крестоносцев.	<b>Содержание учебного материала</b> «Батыево нахождение» на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму.	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Составить хронологию вторжения батыева нашествия на Русь в тетрадах для самостоятельной работы; 2) Просмотр фильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский» (1938 г.) 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	<b>1</b>	
3.3. Хозяйство Руси в XIV – XV вв.	<b>Содержание учебного материала</b> Хозяйство от упадка к подъему. Введение системы трехпольного севооборота. Рост городов. Развитие монастырей. Вотчина и условное землевладение – поместье. Зависимое население. Ремесленники и купцы. Посадские люди. Ересь стригольников.	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Составить в тетради для самостоятельной работы список всех сословий на Руси XIV – XV вв.; 2.Выделить среди перечисленных сословий те, которые были заинтересованы в объединении государства. 3.Решение тестов ЕГЭ по истории	<b>1</b>	
3.4. Москва – центр объединения русских земель.	<b>Содержание учебного материала</b> Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Флорентийская уния. Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Внимательно проанализировать историческую карту «Куликовская битва»; 2) Отметить влияние рельефа местности на характер битвы.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	3) Решение тестов ЕГЭ по истории		
3.5. Образование единого государства	<b>Содержание учебного материала</b> Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти.	2	1-2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Внимательно проанализировать историческую карту «Стояние на реке Угре»; 2) Отметить влияние рельефа местности на принятие решений во время стояния на реке Угре. 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	1	
3.6. Культура и быт XIV – XV вв.	<b>Содержание учебного материала</b> «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Фольклор. Литература. Историческая мысль. Зодчество, живопись. Андрей Рублев. Быт.	2	1-2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Составить конспект в тетрадях для самостоятельной работы на тему «Культура и быт XIV – XV вв.» 2) Решение тестов ЕГЭ по истории	1	
<b>Раздел IV. Россия в XVI веке</b>			
4.1. Реформы Ивана Грозного	<b>Содержание учебного материала</b> Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины	2	1-2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) На основе информации из Интернета составить список разных оценок личности Ивана Грозного; 2) Посмотреть фильм С.М. Эйзенштейна «Иван Грозный» 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	1	
4.2. Внешняя политика Ивана Грозного.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.	2	1-2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Составить развернутый план доклада на тему «Ливонская война»; 2) В тетрадях для самостоятельной работы составить списки народов, которые вошли в состав России в период царствования Ивана Грозного. 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	<b>1</b>	
4.3. Культура и быт конца XV – XVI в.	<b>Содержание учебного материала</b> Фольклор. Просвещение. Научные знания. Литература. Историческая и политическая мысль. Архитектура. Живопись. Прикладное искусство. Быт.	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Написать в тетрадях для самостоятельной работы конспект на тему «Культура и быт конца XV – XVI в.» 2) Решение тестов ЕГЭ по истории	<b>1</b>	
<b>Раздел V. Россия в XVII веке</b>			
5.1. Смутное время	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Составить таблицу «Правда и вымысел в художественном фильме «1612»». 2) Составить библиографический список исторических источников по Смутному времени (около 10 штук). 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	<b>2</b>	
5.2. Первые Романовы	<b>Содержание учебного материала</b> Социально-экономическое развитие в период Смуты. Эволюция государственного строя. Восстановление самодержавия. Царь Михаил Федорович. Царь Алексей Михайлович. Царская власть. Боярская дума. Земские соборы. Центральное управление. Местное управление. Соборное уложение 1649 года. Юридическое оформление крепостного права. Суд и армия.	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Составить синквейн и даймонд на тему «Михаил Романов»; 2) Прочитать у Н.М. Карамзина в «Истории государства Российского» оценку личности Михаила	<b>1</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Романова. 3) Решение тестов ЕГЭ по истории		
5.3. «Священство» и «царство»	<b>Содержание учебного материала</b> Роль церкви в жизни страны. Патриарх Филарет. Кружок ревнителей старины. Церковная реформа. Никон и Аввакум. Падение Никона. Преследование раскольников. Соловецкое восстание и его подавление.	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Посмотреть сериал «Раскол» 2) Почитать «Житие Аввакума». 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	<b>1</b>	
5.4. Хозяйство и сословия. «Бунташный век»	<b>Содержание учебного материала</b> Сельское хозяйство. Промышленность и мануфактура. Торговля. Начало складывания всероссийского рынка. Феодалы. Крестьяне и холопы. Посадские люди. Народные восстания: Соляной бунт, хлебные бунты, Медный бунт. Восстание под руководством С.Т. Разина.	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Подготовить доклад на тему: «Биография С. Разина», «Ход и историческое значение восстание С. Разина» 2) На основе исторической карты проследить развитие складывания всероссийского рынка. 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	<b>1</b>	
5.5. Внешняя политика России в XVII веке	<b>Содержание учебного материала</b> Русско-польская (Смоленская война). Богдан Хмельницкий. Принятие Малороссии в российское подданство. Русско-турецкая война. Чигиринские походы. «Вечный мир» России с Польшей. Сибирь в XVII веке. Освоение русскими землепроходцами городков в Сибири. Ф. Попов и С. Дежнев. Экспедиции В. Атласова, В. Пояркова, Е. Хабарова. Русско-китайские дипломатические отношения. Коренные народы Сибири.	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Подготовить доклады на темы: «Биография В. Атласова», «Биография В. Пояркова», «Биография Е. Хабарова»; 2) Сделать кластер на тему «Экспедиции С. Дежнева» 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	<b>1</b>	
5.6. Правление Федора Алексеевича и Софьи Алексеевны	<b>Содержание учебного материала</b> Царь Федор Алексеевич. Реформы внутреннего управления. Перепись населения. Уничтожение местничества. Восстание стрельцов 1682 года в Москве. Приход к власти Нарышкиных. Объявление первым царем – Ивана Алексеевича, а вторым – Петра. Назначение Софьи регентшей. Князь Василий Голицын. «Потехи» Петра. Внешняя политика Софьи. Падение Софьи.	<b>2</b>	<b>1-2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Внимательно изучить картину Ивана Репина «Царевна Софья в Новодевичьем монастыре»; 2) Подумайте, что хотел передать И. Репин своей картиной? 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	<b>1</b>	
5.7. Культура и быт XVII века.	<b>Содержание учебного материала</b> Обучение грамоте. Круг чтения. Школы и академии. Научные знания. Фольклор. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Театр. Быт. Развитие культуры народов России. Усиление светских элементов в русской культуре. Государство и церковь. Ереси.	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Написать в тетрадях для самостоятельной работы конспект на тему «Культура и быт XVII века» 2) Решение тестов ЕГЭ по истории	<b>1</b>	
<b>Контрольный урок</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Выполнение теоретических и практических заданий по раздел	<b>2</b>	<b>2-3</b>
<b>Семестр II. Россия с конца XVII по начало XX века</b>			
<b>Раздел VI. Россия в конце XVII – XVIII веках</b>			
6.1. Начало славных дел Петра	<b>Содержание учебного материала</b> Время петровских преобразований – важнейший рубеж в отечественной истории. Предпосылки программы модернизации России. Петр и его «кумпания». Потешные игры и серьезные дела. Азовские походы. Великое посольство. Возвращение в Москву. Первые новшества. Начало кораблестроения и мореплавания, артиллерийское дело и строительство крепостей. Основание навигационной и математической школ в Москве. Городская реформа. Стефан Яворский – местоблюститель патриаршего престола.	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) В тетрадях для самостоятельной работы составить таблицу реформ Петра I. 2) Прослушать 1-ую лекцию А.С. Орлова «Петровские реформы в истории России» (Проект Academia) 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	<b>1</b>	
6.2. Реформы Петра Великого	<b>Содержание учебного материала</b> Экономическое развитие России. Образование Бурмистерской палаты (Ратуши). Возникновение новых мануфактур. Особенности российской промышленности. Изменения в социальной сфере. Политика государства в отношении дворянства, «крестьянская» политика. Реформа системы государственного управления. Образование Сената. Коллегии. Подушное обложение.	<b>4</b>	<b>1-2-3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Подготовить доклады по реформам Петра I (по интересу) 2) Составить в тетрадях для самостоятельной работы список художественных произведениях, в которых отображается эпоха Петра I.	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	3) Решение тестов ЕГЭ по истории		
6.3. Внешняя политика Петра I.	<b>Содержание учебного материала</b> Стремление получить выход к Балтийскому морю. Начало Северной войны. Начало формирования регулярной армии. Создание Северного союза. Нарва. Новые преобразования и первые победы. Полтавская битва. Прутский поход. Гангутское морское сражение.	2	1-2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Прослушать 2-ую лекцию А.С. Орлова «Петровские реформы в истории России» 2) Составить развернутый план доклада на тему «Полтавская битва» 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	1	
6.4. Итоги правления Петра I	<b>Содержание учебного материала</b> Ништадский мирный договор. Последние заботы Петра I. Указ о наследии престола. Оценки личности Петра I. Дискуссия о месте и роли петровских реформ в судьбе России.	2	1-2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Составить кластер на тему «Личность Петра I» 2) Составить таблицу на тему «Оценки личности Петра I: за и против» 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	1	
6.5. Эпоха дворцовых переворотов	<b>Содержание учебного материала</b> Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	2	1-2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Прочитать «Кондиции» Анны Иоанновны; 2) Составить развернутый план доклада на тему «Семилетняя война» 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	1	
6.6. «Золотой век» Екатерины II	<b>Содержание учебного материала</b> «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Характер и направленность реформ Екатерины II. Усиление крепостничества. Меры «экономического либерализма». Превращение дворянства в господствующее сословие, а Россию в мировую державу XVIII в. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.	2	1-2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Составить синквейн и даймонд на тему «Екатерина II» 2) Прочитать и проанализировать отрывки из «Жалованной грамоты дворянству» (1785 г.) и «Жалованная грамота городам» (1785 г.). Сравните привилегии дворян и купцов первой гильдии? Какие	1	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	цели преследовало правительство Екатерины II, издавая эти законы? 3) Решение тестов ЕГЭ по истории		
6.7. Внешняя политика второй пол. XVIII в.	<b>Содержание учебного материала</b> Войны с Турцией, Речью Посполитой и Швецией. Кучук-Кайнарджийский мирный договор. П.А. Румянцев, Г.А. Потемкин, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков – великие военный и политические деятели екатерининского правления.	2	1-2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Подготовить сообщения на темы: «Г.А. Потемкин», «П.А. Румянцев», «А.В. Суворов», «Ф.Ф. Ушаков». 2) Решение тестов ЕГЭ по истории	1	
6.8. Хозяйство, сословия, народы России в XVIII в.	<b>Содержание учебного материала</b> Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Особенности российской экономики XVIII в. Город и промышленность. Зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Крестьяне и дворяне. Торговля. Другие народы России. Экспедиции В. Беригна и А.И. Чирикова.	2	1-2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Составить список промышленных предприятий, основанных в XVIII веке в России; 2) Сделать кластер на тему «В. Беринг». 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	1	
6.9. От Булавина до Пугачева	<b>Содержание учебного материала</b> Астраханское восстание, восстание под руководством К. Булавина, движения работных людей, Крестьянская война под руководством Е. Пугачева.	2	1-2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Составить в тетрадях для самостоятельной работы хронологию пугачевского восстания в России. 2) Подготовить доклад на тему «Биография Е. Пугачева» 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	1	
6.10. Культура в XVIII в.	<b>Содержание учебного материала</b> Культура народов России XVIII в. и ее связи с европейской и мировой культурой. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.	2	1-2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Написать в тетрадях для самостоятельной работы конспект на тему «Культура, духовная жизнь и быт в XVIII в.» 2) Решение тестов ЕГЭ по истории	1	
<b>Раздел VII. Россия в первой половине XIX в.</b>			
7.1. Россия в начале	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1-2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
XIX века	Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Подготовить и записать в тетради для самостоятельной работы вопросы на тему: «Что из себя представляло городское население изучаемой темы», «Быт и нравы духовенства изучаемого времени», «Дворянские ценности изучаемого времени» 2) Решение тестов ЕГЭ по истории	<b>1</b>	
7.2. Начало правления Александра I	<b>Содержание учебного материала</b> Император Павел I. Реформы Павла I. Указ о престолонаследии. Заговор и убийство Павла I. «Дней Александровых прекрасное начало...». Возрождение политики «Просвещенного абсолютизма». Указ о «вольных хлебопашцах». Негласный комитет. Создание министерств. Деятельность М.М. Сперанского. Проект государственного устройства Сперанского: разделение властей, Государственная дума, Государственный совет; введение избирательных прав. Присоединение Закавказья к России. Войны с Францией, Турцией и Швецией.	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Записать в тетради для самостоятельной работы хронологию прихода Александра I к власти» 2) Составить кроссворд на тему «М.М. Сперанский» 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	<b>1</b>	
7.3. Отечественная война 1812 года	<b>Содержание учебного материала</b> Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции. Вторжение в Россию наполеоновских войск. Бородинское сражение и оставление Москвы. Поджог Москвы. Совет в Филях. Противостояние двух армий. Партизанская война. Отступление Наполеона из Москвы и гибель его армии. Историческое значение победы в Отечественной войне. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс.	<b>4</b>	<b>1-2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Составить презентации по теме «Сражения Отечественной войны» 2) Проиллюстрировать примерами мнение Л.Н. Толстого о М.И. Кутузове из «Войны и мира» 3) Сделать кластер на тему «Бородинское сражение» 4) Подготовить вопросы для самоконтроля и ответить на них по теме занятия 5) Решение тестов ЕГЭ по истории	<b>2</b>	
7.4. Внутренняя	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1-2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
политика Александра I.	Вопрос об отмене крепостного права. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идеиная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Тайные организации. Смерть Александра I. Междуцарствие. Выступление декабристов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Описать в тетради по самостоятельной работе устройство военных поселений; 2) Подобрать список Интернет-публикаций, видео-лекций по теме «Восстание декабристов» (10-15 источников) 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	<b>1</b>	
7.5. Начало правления Николая I	<b>Содержание учебного материала</b> Николай I. и декабристы. Общественные настроения в начале царствования. Смена политических приоритетов. Создание Третьего отделения, усиление цензуры. Теория «официальной народности». Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Написать эссе на тему «Теория официальной народности: за и против» 2) Решение тестов ЕГЭ по истории	<b>1</b>	
7.6. Попытки укрепить империю	<b>Содержание учебного материала</b> М.М. Сперанский и кодификация законов. Крестьянский вопрос при Николае I. Деятельность П.Д. Киселева. Е.Ф. Канкрин и денежная реформа. Кавказская война. Начало кризиса николаевской империи.	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Составить ПЛЮМИН по теме занятия 2) Подготовить темы для парламентских дебатов по периоду правления Николая I. 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	<b>1</b>	
7.7. Общественная жизнь России при Николае I	<b>Содержание учебного материала</b> Кружки 20-30-х годов XIX века. Кружок Н.В. Станкевича. Анархизм М.А. Бакунина. Революционные чаяния Н.П. Огарева. Славянофилы и западники. Кружок Петрашевского. «Русский социализм Герцена». В.Г. Белинский.	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Составить список всех общественных движений в изучаемом периоде отечественной истории и записать в тетрадь для самостоятельной работы. 2) Подготовить доклады на тему: «Личность В.Г. Белинского»; «Н.П. Огарев»; «М.А. Бакунин» 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	<b>1</b>	
7.8. Крымская война	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1-2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Внешняя политика России в середине 19 в. Крымская война. Обострение «восточного вопроса». Ход военных действий. Оборона Севастополя. В. Корнилов. П. Нахимов. В. Истомин. Кончина Николая I. Завершение Крымской войны Александром II. Падение Севастополя. Парижское соглашение. Итоги войны.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Составить и записать в тетрадь для самостоятельных работ хронологию обороны Севастополя 2) Подготовить презентации на тему «Мой герой Крымской войны» 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	<b>1</b>	
7.9. Культура в первой половине XIX века	<b>Содержание учебного материала</b> Влияние «золотого века» на художественные традиции, эстетические и моральные идеалы русской культуры конца XIX – нач. XX века. Появление новых черт в русской культуре, связанных с мироощущением человека XX века. Духовные запросы времени и формирование новых изобразительных методов и средств. «Серебряный век» русской культуры. Просвещение и образование. Повышение уровня грамотности населения. Система начального, среднего и высшего образования. Просветительская деятельность. Достижения научной мысли: основные направления и крупные представители. Своеобразие философской проблематики. Литература. Театр. Кино. Музыка. Живопись и скульптура. Основные направления и стили архитектуры.	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Написать конспект в тетради для самостоятельной работы на тему «Культура России в первой половине XIX века» 2) Решение тестов ЕГЭ по истории	<b>1</b>	
<b>Раздел VIII. Россия во второй половине XIX века</b>			
8.1. Накануне отмены крепостного права	<b>Содержание учебного материала</b> Историческая необходимость отмены крепостного права. «Колокол» и «Современник» накануне крестьянской реформы. Н.Г. Чернышевский, А.И. Герцен, К.Д. Кавелин: согласия и расхождения в сути реформы отмены крепостного права. Влияние Н.А. Добролюбова.	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Проиллюстрировать примерами основные причины необходимости отмены крепостного права в России на основании Интернет-источников, учебных пособий, личного мнения. 2) Дать личную оценку влияния «Колокола» на подготовку реформы по отмене крепостного права в России. 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	<b>1</b>	
8.2. Отмена крепостного права в России	<b>Содержание учебного материала</b> Первые шаги на пути к крестьянской реформе. Деятельность редакционных комиссий. Манифест 19 февраля 1861 года. Н.А. Милютин – подготовка реформы. Интересы помещиков черноземных и нечерноземных земель в подготовке реформы.	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1) Прочитайте Манифест отмены крепостного права и запишите его в виде коротких тезисов в тетрадь для самостоятельной работы.</p> <p>2) Согласны ли вы с содержанием реформы отмены крепостного права? Ответ обоснуйте и запишите в тетради для самостоятельной работы.</p> <p>3) Решение тестов ЕГЭ по истории</p>	1	
8.3. Основные положения реформы 19 февраля 1861 года	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Личное освобождение крестьян. Образование сельских обществ. Учреждение мировых посредников. Введение «временно-обязанных» отношений. Выкупные сделки и выкупные платежи. Крестьянские волнения. Историческое значение освобождения крестьян.</p>	2	1-2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1) Какие права и обязанности были у «временно-обязанных»? Ответ запишите в тетради для самостоятельной работы.</p> <p>2) Какие главные и второстепенные причины крестьянских волнений можно выделить? Ответ обоснуйте.</p> <p>3) Решение тестов ЕГЭ по истории</p>	1	
8.4. Реформы 60-70 гг. XIX века	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Судебная, земская и военная реформы. Деятельность Д.А. Милютина. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.</p>	2	1-2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1) Составьте презентацию на тему «Военная реформа 60—70-х годов»</p> <p>2) Подготовьте доклады на тему «Биография Д.А. Милютина», «Личность Александра II».</p> <p>3) Решение тестов ЕГЭ по истории</p>	1	
8.5. Внешняя политика России в 60 – 70-е годы XIX века	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Международное положение России после Крымской войны. Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток: Айгунский и пекинский договоры с Китаем. Россия и славянский вопрос. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.</p>	2	1-2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1) Составьте кластер на тему занятия.</p> <p>2) Выберите самостоятельно любую интересную тему в рамках пройденного материала на занятии и подготовьте по ней доклад.</p> <p>3) Решение тестов ЕГЭ по истории</p>	1	
8.6. Русско-турецкая война 1877-78 гг.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Начало военных действий. Контрнаступление турецких войск. Бои на Шипке и под Плевной. Деятельность М.Д. Скобеева. Падение Плевны. Перелом в ходе войны. Военные действия в Закавказье. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс.</p>	2	1-2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1) Составить краткую хронологию Русско-турецкой войны 1877-78 гг. и записать ее в тетрадь для самостоятельной работы.</p> <p>2) Составьте в виде тезисов краткий ответ на тему «Основные трудности ведения русско-турецкой войны 1877-1878 гг.»</p> <p>3) Решение тестов ЕГЭ по истории</p>	<b>1</b>	
8.7. Промышленность и сельское хозяйство в пореформенной России	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Полвека русских железных дорог. Строительство Транссибирской магистрали. Промышленное развитие в 60-70 гг. XIX века. Промышленный переворот. Города в пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Изменения в помещичьем хозяйстве. Расслоение крестьян. Крестьянская община.</p>	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1) Составить доклад по теме «Значение Транссибирской магистрали в развитии России»</p> <p>2) Составить кластер на тему «Крестьянская община»</p> <p>3) Решение тестов ЕГЭ по истории</p>	<b>1</b>	
8.8. Общественное движение в 60-70-е годы XIX века	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Движение за конституцию. Радикалы и правительство в 60-е годы. Деятельность М.А. Бакунина, Н.А. Серно-Соловьевича. Деятельность Ишутинцев: создание группы «Ад». Убийство Александра II. Народничество. Три течения в народничестве: пропагандистское, бунтарское и заговорщическое. Народнические кружки в начале 70-х годов. «Земля и воля». Деятельность Г.В. Плеханова.</p>	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1) Составьте презентацию на тему «Народничество»</p> <p>2) Составьте синквейн и даймонд на тему «Анархизм М. Бакунина»</p> <p>3) Решение тестов ЕГЭ по истории</p>	<b>1</b>	
8.9. Россия после русско-турецкой войны 1877-78 гг	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Оживление либерального движения. Процесс Веры Засулич. Революционеры и власть. Деятельность «Земли и воли». Создание организации «Черный передел». Желябин и «Народная воля». «Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова. Конец реформ. Репрессии «Народной воли».</p>	<b>2</b>	<b>1-2</b>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1) Подготовить сообщение по теме «Личность М.Т. Лорис-Меликова»</p> <p>2) Подготовьте и ответьте письменно в тетрадях для самостоятельной работы вопрос «Причины свертывания либеральных реформ 60-70 гг. XIX века»</p> <p>3) Решение тестов ЕГЭ по истории</p>	<b>1</b>	
8.10. Россия в конце XIX века	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Первая всеобщая перепись населения России. Русская деревня. Александр III у власти. Контрреформы Александра III. Создание Крестьянского и Дворянского банков. «Положение о земских участковых</p>	<b>2</b>	<b>1-2</b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<p>начальниках». Внешняя политика России в конце XIX века. Правительственная политика в области промышленности. Промышленный подъем 90-х годов. Споры о месте России в мировой экономике конца XIX – начала XX века. Рабочий класс и рабочее движение.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1) Прочитайте «Положение о земских участковых начальниках» и отметьте, что вы уже знали до прочтения этого документа, а что было для вас новой информацией. Ответы запишите в виде таблицы ИНСЕРТ.</p> <p>2) Сделайте презентацию-доклад на тему «Личность Александра III»</p> <p>3) Сделайте презентацию-доклад на тему «Контрреформы Александра III».</p> <p>4) Решение тестов ЕГЭ по истории</p>	1	
8.11. Россия в первые годы правления Николая II.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Вступление на престол последнего русского императора. Либеральное движение в конце XIX века. Либеральное народничество. Революционеры. Проникновение марксизма в Россию. Начало революционной деятельности В.И. Ульянова. Усиление самодержавной власти. Влияние Григория Распутина на власть. Наступление на права Финляндии. Поощрение индустриального прогресса. Деятельность С.Ю. Витте. Винная монополия. Соревнование проектов крестьянской реформы С.Ю. Витте и В.К. Плеве. Жесткий контроль «рабочего вопроса». Зубатовские организации. Рост рабочего движения. Студенческие волнения. Оппозиция интеллигенции власти.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1) Подготовьте рефераты по темам: «Личность С.Ю. Витте», «В.И. Ульянов – начало марксизма в России», «Личность В.К. Плеве»</p> <p>2) Составьте ментальную карту на тему «Рост рабочего движения в Российской империи»</p> <p>3) Решение тестов ЕГЭ по истории</p>	2	1-2
8.12. Культура во второй половине XIX века	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Особенности эпохи: экономические, политические и культурные запросы времени. Развитие образования. Развитие письменности у народов Поволжья. Сословные ограничения при приеме на учебу. Открытие университетов. Наука: основные направления и выдающиеся ученые. Русские путешественники. Архитектура периода эклектики. Особенности и распространение «русского стиля». Скульптура. Живопись эпохи передвижников: основные школы, направления, представители. Драматический театр в столицах и провинции. Русская музыка. Деятельность «Могучей кучки». Печать и книгоиздательское дело. Печать и книгоиздательское дело.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1) Напишите конспект в тетрадях для самостоятельной работы на тему «Культура России во второй половине XIX век»</p> <p>2) Решение тестов ЕГЭ по истории</p>	2	1-2
<b>Раздел IX. Россия в начале XX века</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
9.1. Россия на рубеже веков.	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Крестьянство. Крестьянская община. Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Повседневная жизнь русского города. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.  Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество. Дворянство.  Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы.</p>	2	1-2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1) Составьте социально-психологическую характеристику пролетариата как социального слоя. Ответ запишите в тетради для самостоятельной работы.  2) Составьте презентацию на тему «Интеллигент – русское культурное явление».  3) Решение тестов ЕГЭ по истории</p>		
9.2. Россия в первой русской революции.	<p><b>Содержание учебного материала:</b>  Русско-японская война. Ход военных действий. Причины поражения России. Портсмутский мир. Территориальные потери России.  Образование политических партий в России. Создание Российской социал-демократической рабочей партии, ее раскол на большевиков и меньшевиков. Создание партии эсеров. Либеральное движение.  Революция 1905-1907 гг.: цели, характер, причины, движущие силы. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Ход революции летом 1905 г. Октябрьская всероссийская политическая стачка и декабрьское вооруженное восстание в Москве. «Манифест 17 октября», его значение. Создание партий октябристов и кадетов. Спад революции. Деятельность I и II Государственной думы. Разгон II Государственной думы 3 июня 1907 г. Завершение революции, ее итоги. Начало массового рабочего движения. Ленский расстрел. IV Государственная дума, ее деятельность. III Государственная дума, ее состав.</p>	2	1-2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  1) Напишите в тетради для самостоятельной работы в виде таблицы. список и политически программы всех партий, изучаемого исторического периода.  2) Прочитайте «Манифест 17 октября» и дайте ему собственную оценку. Ответ запишите в тетрадь для самостоятельной работы.  3) Решение тестов ЕГЭ по истории</p>		
9.3. Россия от 1906 по 1914 год.	<p><b>Содержание учебного материала</b>  П.А. Столыпин. Аграрный вопрос в России. Утверждение аграрного закона, его основные положения и осуществление. Разрушение крестьянской общины. Политические ошибки П.А.Столыпина, его убийство эсером Д.Г. Богровым. Современные оценки реформ П.А. Столыпина.</p>	2	1-2



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1) Подготовьте презентацию на тему «Реформаторская деятельность П.А. Столыпина» 2) Как вы думаете, был ли прав П.А. Столыпин, когда хотел разрушить крестьянскую общину и ввести хутора? Ответ обоснуйте и запишите в тетрадь для самостоятельной работы. 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	<b>1</b>	
9.4. Россия в Первой мировой войне	<b>Содержание учебного материала</b> Основные причины Первой мировой войны. Июльский кризис и начало войны. Первый период. Война на море. Верден и Сомма. Основы для мирных переговоров. Второй период. Вступление в войну США. Основные военные действия на восточном фронте. Рост революционных настроений в России и ее выход из войны. Третий период. Германское наступление 1918 года. Последнее наступление союзников. Революция в Германии. Заключение мира. Итоги и значение Первой мировой войны.	<b>4</b>	<b>1-2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1) Напишите в тетради для самостоятельной работы основные военные блоки Первой мировой войны и страны их поддерживавшие, а также страны, находившиеся в нейтралитете. 2) Напишите короткую хронологию Первой мировой войны и запишите ее в тетрадь для самостоятельной работы 3) Решение тестов ЕГЭ по истории	<b>2</b>	
Подготовка к экзамену	<b>Содержание учебного материала</b> Повторение пройденного учебного материала	<b>4</b>	<b>1-2-3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Повторение пройденного учебного материала	<b>2</b>	
<b>Всего аудиторной нагрузки</b>		<b>144</b>	
<b>Всего самостоятельной нагрузки</b>		<b>72</b>	
<b>Максимальная нагрузка</b>		<b>216</b>	

Условное обозначение уровня освоения учебного материала:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

2 – репродуктивный (самостоятельное воспроизведение понятий, сведений об изученных явлениях, применение усвоенных знаний в стандартных (известных) ситуациях).

3 – продуктивный (самостоятельное решение нестандартных задач в области истории на основе усвоенных знаний, выполнение операций за строго определенный промежуток времени).

### 3. Условия реализации программы

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению дисциплины «История»

Реализация процесса обучения по дисциплине «История», обеспечивается доступом каждого обучающегося к соответствующим базам данных и библиотечным фондам. Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплине. Кроме того, в нем имеются официальные, справочно-библиографические и периодические издания по данному курсу.

Обучающиеся обеспечены бесплатным доступом к сети Интернет, что предоставляет возможность работы с современными профессиональными базами данных и информационными ресурсами.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплекты заданий для тестирования и контрольных работ.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиа-проектор; интерактивная доска.

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### *Основная литература:*

Карпачев, С.П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.П. Карпачев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 248 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-488818#page/2>

Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 255 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-494606#page/2>

История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К.А. Соловьев [и др.]; под редакцией К.А. Соловьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 241 с. – (Профессиональное образование). – URL: <https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-510103#page/2>

##### *Дополнительная литература:*

Островский В.П., Уткин А. И. История России 20 в. 11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2015.

Хачатурян А. М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца 20 в. 10-11 кл. Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2014.

История / П.С. Самыгин, др. Среднее профессиональное образование. Ростов-на-Д: Феникс, 2016.

История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. /Н.Л. Клименко, В.Г. Кошкидько, Р.В. Пронин, др. Под ред. А. В. Сидорова. М.:

Перспектив, 2019

**Интернет-ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;

<http://fcior.edu.ru> – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета (Семестр I) и экзамена (семестр II).

Зачет состоит из устного ответа на три вопроса, два из которых теоретические, один – практический. Продолжительность подготовки к вопросам – 15-20 минут. Студент должен продемонстрировать приобретенные за аттестуемый период знания, умения и навыки в соответствии с объемом программы и требованиями к уровню освоения содержания курса.

**Оценки за ответы на устные вопросы:**

– оценка «5» (отлично), если студент показал глубокие знания программного материала, полно и последовательно изложил содержание учебного вопроса и может практически применить свои знания.

– оценка «4» (хорошо), если студент правильно ответил на поставленный вопрос и умеет применять свои знания, но допустил единичные ошибки.

– оценка «3» (удовлетворительно), если студент обнаружил знание и понимание основных положений программного материала, но изложил материал недостаточно полно и непоследовательно.

– оценка «2» (неудовлетворительно), если студент обнаруживает незнание большей части изученного материала, и допустил существенные ошибки.

#### 4.1. Проверяемые результаты

Разделы программы	Проверяемые результаты		ОК	Тип задания
	знания	умения		
1	2	3	4	5
1. <b>Предыстория народов России. Начало Руси</b>	Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории	Приводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник; уметь работать с таблицами, схемами; ориентироваться в исторических оценках;	ОК 11	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений

		ориентироваться в причинно-следственных связях; участвовать в исторических дискуссиях		
<b>2. Русь в XI – XII вв.</b>	Хронологические рамки времени, события и даты, ключевые особенности исторического процесса, основные проблемы и пути их решения. Итоги времени и перспективу эпохи.	Приводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник; уметь работать с таблицами, схемами; ориентироваться в исторических оценках; ориентироваться в причинно-следственных связях; участвовать в исторических дискуссиях	ОК 11	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
<b>3. Русь в XIII – XV вв.</b>	Хронологические рамки времени, события и даты, ключевые особенности исторического процесса, основные проблемы и пути их решения. Итоги времени и перспективу эпохи.	Приводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник; уметь работать с таблицами, схемами; ориентироваться в исторических оценках; ориентироваться в причинно-следственных связях; участвовать в исторических дискуссиях	ОК 11	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
<b>4. Россия в XVI веке</b>	Хронологические рамки времени, события и даты, ключевые особенности исторического процесса, основные проблемы и пути их решения. Итоги времени и перспективу эпохи.	Приводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник; уметь работать с таблицами, схемами;	ОК 11	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений

		ориентироваться в исторических оценках; ориентироваться в причинно-следственных связях; участвовать в исторических дискуссиях		
<b>5. Россия в XVII веке</b>	Хронологические рамки времени, события и даты, ключевые особенности исторического процесса, основные проблемы и пути их решения. Итоги времени и перспективу эпохи.	Приводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник; уметь работать с таблицами, схемами; ориентироваться в исторических оценках; ориентироваться в причинно-следственных связях; участвовать в исторических дискуссиях	ОК 11	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
<b>6. Россия в конце XVII – XVIII веках</b>	Хронологические рамки времени, события и даты, ключевые особенности исторического процесса, основные проблемы и пути их решения. Итоги времени и перспективу эпохи.	Приводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник; уметь работать с таблицами, схемами; ориентироваться в исторических оценках; ориентироваться в причинно-следственных связях; участвовать в исторических дискуссиях	ОК 11	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
<b>7. Россия в первой половине XIX в.</b>	Хронологические рамки времени, события и даты, ключевые особенности исторического процесса, основные проблемы и пути их решения. Итоги времени и перспективу	Приводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник;	ОК 11	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений

	эпохи.	уметь работать с таблицами, схемами; ориентироваться в исторических оценках; ориентироваться в причинно-следственных связях; участвовать в исторических дискуссиях		
<b>8. Россия во второй половине XIX века</b>	Хронологические рамки времени, события и даты, ключевые особенности исторического процесса, основные проблемы и пути их решения. Итоги времени и перспективу эпохи.	Приводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник; уметь работать с таблицами, схемами; ориентироваться в исторических оценках; ориентироваться в причинно-следственных связях; участвовать в исторических дискуссиях	ОК 11	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений
<b>9. Россия в начале XX века</b>	Хронологические рамки времени, события и даты, ключевые особенности исторического процесса, основные проблемы и пути их решения. Итоги времени и перспективу эпохи.	Приводить поиск исторической информации в источниках разного типа; критически анализировать источник; уметь работать с таблицами, схемами; ориентироваться в исторических оценках; ориентироваться в причинно-следственных связях; участвовать в исторических дискуссиях	ОК 11	Выполнение письменных тестовых работ, докладов, сообщений

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--

<b>Знать:</b>	
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	выполнение контрольных работ, устный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
периодизацию всемирной и отечественной истории;	выполнение контрольных работ, устный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	тестирование, устный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
историческую обусловленность современных общественных процессов;	выполнение контрольных работ, устный опрос, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
- особенности исторического пути России, ее роль в мировой сообществе.	
<b>Уметь:</b>	
приводить поиск исторической информации в источниках разного типа;	тестирование, решение учебно-практических задач, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);	тестирование, выполнение практических заданий (упражнений, нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
анализировать историческую информацию, представленную в разных формах (текстах, картах, таблицах, схемах, аудиовизуальных рядах);	тестирование, выполнение практических заданий (нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	тестирование, выполнение практических заданий (нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;	тестирование, выполнение практических заданий (нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	тестирование, выполнение практических заданий (нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;	тестирование, выполнение практических заданий (нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы
<b>Владеть:</b>	
способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	тестирование, выполнение практических заданий (нормативов), выполнение внеаудиторной самостоятельной работы

## 5. Методическое обеспечение программы учебной дисциплины

## 5.1 Примерная тематика контрольных работ

### Контрольная работа № 1 (1 семестр)

Контрольная работа проводится с выполнением студентами теоретических и практических заданий. Теоретические задания выполняются в письменной форме по вариантам. Практические задания выполняются в форме выполнения нормативов – выполнение практических операций за строго определенный промежуток времени – всеми обучающимися в полном объеме.

#### Контрольная работа Вариант № 1

1. Через какие города проходил водный торговый путь «из варяг в греки»?  
1) *Новгород и Киев;*                      2) *Киев и Москву;*  
3) *Новгород и Москва;*                4) *Москва и Казань*
2. Когда было восстание Хлопка?  
1) *при Екатерине II;*                      2) *накануне отмены крепостного права;*  
3) *в Смутное время;*                      4) *такого восстания не было*
3. Кто получил прозвище Тушинский вор?  
1) *Лжедмитрий I;*                          2) *Любимиц Ивана Грозного;*  
3) *хан Узбек;*                                4) *Лжедмитрий II*
4. В каком городе произошли «медный» и «соляной бунты»?  
1) *Киев;*                                        2) *Москва;*  
3) *Саранск;*                                 4) *Петербург*
5. Кем был Семен Дежнев?  
1) *ученый;*                                  2) *художник;*  
3) *землепроходец;*                        4) *поэт*
- 6) Как звали основоположника династии Романовых?  
1) *Федор;*                                      2) *Михаил;*  
3) *Владимир;*                                4) *Петр*
7. Какое военное сражение состоялась 27 июня 1709 года?  
1) *Куликовская битва;*                      2) *Гангутское сражение;*  
3) *Азовский поход;*                         4) *Полтавская битва*
8. Какой русский правитель вел Северную войну?  
1) *Иван Грозный;*                              2) *Екатерина II;*  
3) *Петр I;*                                        4) *Анна Иоанновна*
9. Крымским походом 1687-1689 гг. руководил:  
1) *А. Меншиков;*                              2) *А. Суворов;*  
3) *В. Галицин;*                                4) *М. Кутузов*



10. В каком году перенесли столицу из Москвы в Петербург?  
1) 1703;                      2) 1721;  
3) 1725;                      4) 1712
11. Что такое засечная черта?  
1) зона налогообложения;  
2) зона проживания крестьян;  
3) оборонительное сооружение;  
4) граница между русскими княжествами и Золотой Ордой
12. Город Саранск был основан в:  
1) 1570 г.;                  2) 1240 г.;  
3) 1550 г.;                  4) 1641 г.
13. Каким документом определялся порядок прохождения службы чиновником?  
1) «Русская правда»;                  2) «Табель о рангах»;  
3) «Указ о единонаследии»;                  4) «Кондиции»
14. С кем сражались русские войска в Полтавской битве?  
1) поляками;                  2) турками;  
3) немцами;                  4) шведами
15. Соправителем Михаила Романова был:  
1) Никон;                      2) Филарет;  
3) Аввакум;                  4) Иов

### Вариант № 2

1. В каких городах были аристократические республики?  
1) Киев и Москва;                  2) Киев и Новгород;  
3) Псков и Новгород;                  4) Псков и Киев
2. Лидером нестяжателей был:  
1) Нил Сорский;                  2) Иосиф Волоцкий;  
3) Сергей Радонежский;                  4) Серафим Саровский
3. Какой восточный правитель разгромил Золотую Орду?  
1) Узбек;                      2) Тамерлан;  
3) Чингисхан;                  4) Джучи
4. Во время Смутного времени в России было засилье:  
1) шведов и немцев;                  2) поляков и немцев;  
3) шведов и поляков;                  4) немцев и ногайских татар
5. Царский удел Ивана IV назывался:  
1) вотчиной;                  2) опричниной;  
3) феоде;                      4) поместье
6. Как звали первого русского патриарха?  
1) Илларион;                  2) Никон;

3) *Иов*;    4) *Аввакум*

7. Ливонская война велась за:

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 1) <i>выход к черному морю</i> ;   | 2) <i>выход к Балтийскому морю</i> ;   |
| 3) <i>выход к Азовскому морю</i> ; | 4) <i>за выход к Средиземному морю</i> |

8. В какое время было восстание И. Болотникова?

- |                              |                                 |
|------------------------------|---------------------------------|
| 1) <i>нач. XVII в.</i> ;     | 2) <i>вторая пол. XVII в.</i> ; |
| 3) <i>середина XVII в.</i> ; | 4) <i>конец XVI в.</i>          |

9. Стрелковое войско было сформировано при:

- |                             |                                |
|-----------------------------|--------------------------------|
| 1) <i>Петре I</i> ;         | 2) <i>Михаиле Федоровиче</i> ; |
| 3) <i>Борисе Годунове</i> ; | 4) <i>Иване IV</i>             |

10. Кем было положено начало освоения Сибири?

- |                           |                                 |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1) <i>Т. Ермаком</i> ;    | 2) <i>А. Никитиным</i> ;        |
| 3) <i>А. Меншиковым</i> ; | 4) <i>Алексеем Михайловичем</i> |

11. Семибоярщина – это:

- |                                   |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1) <i>политическое движение</i> ; | 2) <i>религиозное движение</i> ; |
| 3) <i>правительство</i> ;         | 4) <i>вид налога</i>             |

12. С именем Ивана Федорова связано:

- |                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1) <i>военная наука</i> ;       | 2) <i>книгопечатание</i> ;      |
| 3) <i>религиозное течение</i> ; | 4) <i>экономические реформы</i> |

13. Что ограничивал Юрьев день?

- 1) *свободу вероисповедания*;
- 2) *заключение брака между крестьянами*;
- 3) *свободу перехода крестьян от одного владельца к другому*;
- 4) *участие мещан в выборах*

14. Что такое Вече?

- 1) *орган налогообложения в Н. Новгороде*;
- 2) *высший орган власти в Новгороде*;
- 3) *военный совет в Пскове*;
- 4) *соборание высшей церковной иерархии*

15. В Куликовской битве 8 сентября 1380 года главным военачальником татаро-монгол был:

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| 1) <i>Тохтамыш</i> ; | 2) <i>Джучи</i> ; |
| 3) <i>Мамай</i> ;    | 4) <i>Ахмат</i>   |

## **5.2. Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «История» (Семестр II)**

1. Восточнославянские племена в VIII-IX вв.
2. Языческая культура восточных славян до принятия христианства.
3. Образование древнерусского государства IX – начала XII в. Нормандская теория. Киевские князья и их деятельность.
4. Принятие христианства на Руси и его историческое значение.
5. Феодалная раздробленность. Русь удельная (XII-XIII вв.).
6. Борьба русских земель и княжеств с монгольским завоеванием и крестоносцами в XIII в.
7. Культура Руси до монгольского нашествия.
8. Москва – центр объединения русских земель. Становление единого Российского государства XIV-XV вв. Московские князья.
9. Культура в XIV – XV веках.
10. Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Опричнина. Присоединение Сибири.
11. Смутное время: причины, основные события, последствия. Избрание М. Романова на царствование.
12. Социально-экономическая и политическая жизнь русского общества во второй половине XVII века. Народные движения. Церковный раскол.
13. Культура в XV – XVII веках.
14. Реформы Петра I: содержание, итоги, последствия. Северная война. Личность первого императора России.
15. Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война.
16. Правление Екатерины II: Внутренняя и внешняя политика. Просвещенный абсолютизм.
17. Народные восстания XVIII века. От Булавина до Е. И. Пугачева.
18. Культура и общественная мысль в России в XVIII веке.
19. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.
20. Внутригосударственные преобразования при Александре I. Восстание декабристов: идейные предпосылки, система взглядов, тактика действий.
21. Отмена крепостного права 1861 г. Суть и историческое значение либеральных реформ 60-70-х гг. XIX века. Общественное движение в пореформенной России.
22. Внешняя политика России во II-ой половине XIX века. Крымская война.
23. Культура, образование и наука в XIX веке.
24. Русская империя во время правления Николая II. Русско-японская война. Нарастание революционных настроений.
25. Революция 1905-07 гг.: причины, этапы, основные события, значение.
26. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Направление, итоги и значение аграрной реформы.
27. I-ая мировая война 1914-1918 гг.: причины, ход, последствия. Восточный фронт.

### **5.3 Методические рекомендации преподавателям**

Занятия должны проводиться в форме рассказа и живой беседы с широким применением наглядных пособий, учебных фильмов, презентаций. При изложении нового материала, его необходимо тесно увязывать с ранее изученным. Главное внимание при этом следует уделять самостоятельному выполнению учащимися приемов и нормативов, диктуемых содержанием тем данных разделов дисциплины. В конце занятия целесообразно ставить контрольные вопросы, направленные на проверку степени понимания и усвоения материала учащимися, делать необходимые обобщения, систематизировать изученное и подводить итоги. Приступая к рассмотрению темы, учебного вопросы целесообразно заранее сообщить учащимся, что они должны сделать после их изучения. Постановка такой задачи способствует активизации участия студентов в учебном процессе.

#### **5.4 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО, объем дисциплины «История» в рабочих учебных планах нормирован в академических часах и включает в себя аудиторную и самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов. При этом на самостоятельную работу студентов отводится 72 часа.

Овладение знаниями и практическими умениями по дисциплине является необходимым условием развития у студентов профессиональной компетентности, инициативы и творческого отношения к делу. Непременным условием профессионального становления студентов является привлечение их к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Под самостоятельной работой понимается планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Студентам предлагаются разные виды самостоятельных заданий, выполнение которых способствует более полному усвоению теоретических знаний и практических умений по основам безопасности жизнедеятельности.

В рамках изучаемой дисциплины предполагаются следующие формы самостоятельной работы студентов:

- изучение и систематизация официальных государственных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», «Гарант», глобальной сети Интернет;
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

- работа с лекционным материалом и справочной литературой;
- конспектирование литературы;
- подготовка докладов и рефератов;
- выполнение творческих проектов (работ);
- выполнение домашних заданий в виде решения учебно-практических задач по отдельным темам и разделам содержания дисциплин и т.д.;
- составление схем, таблиц, маршрутов и т.п.;
- решение тестовых заданий;
- участие в конкурсах, олимпиадах по предмету.

Каждый вид самостоятельной работы направлен на достижение определенных дидактических целей. Например, работа со справочной литературой направлена на формирование основных понятий изучаемой темы, работа по составлению таблиц, графических схем помогает студенту структурировать и систематизировать знания по изучаемой теме, аннотирование и конспектирование способствуют активизации и совершенствованию умений аналитико-синтетической переработки документа с целью анализа и извлечения необходимых сведений.

Самостоятельные занятия по дисциплине должны быть регулярными и систематическими. Необходимо выполнять систему самостоятельной работы к каждому занятию в полном объеме.

Представим рекомендации по выполнению некоторых видов заданий для самостоятельной работы.

### **Реферат**

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме.

Изложение материала носит проблемно-тематический характер, излагаются различные точки зрения на рассматриваемую проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата колеблется от 5 до 15 машинописных страниц через 1,5 интервала.

#### ***Рекомендации по выполнению задания:***

- 1) составьте план изложения материала;
- 2) подберите литературу по проблеме исследования, при этом воспользуйтесь литературой, рекомендованной учебной программой;
- 3) письменно оформите каждый пункт плана.

#### ***Структура и оформление реферата***

- титульный лист;
- план-оглавление;
- введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел основной части раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением другого);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата);

- библиографическое описание, которое дает исходную информацию о первичном документе.

### **Доклад**

Доклад – вид самостоятельной работы, представляющий публичное выступление. Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить.

#### ***Рекомендации по выполнению задания***

При написании доклада по заданной теме следует:

- 1) составить план изложения материала;
- 2) подобрать литературу;
- 3) систематизировать полученные сведения;
- 4) сформулировать выводы и обобщения.

### **Конспектирование литературы**

Конспект – это краткое изложение содержания литературного источника. В структуре конспекта выделяют следующие части: вступление, где указываются название источника, основные сведения об авторе и выходные данные, основная часть, где раскрывается содержание первоисточника (главные идеи и положения, альтернативные идеи, критические замечания автора, новизна и возможность практического использования), заключение, где формулируются основные выводы и обобщения.

#### ***Рекомендации по выполнению задания***

- 1) внимательно прочтите текст с целью предварительного знакомства с его содержанием;
- 2) еще раз прочтите текст и уясните основные положения, систему доказательств и логику рассуждения автора;
- 3) разделите текст на основные части и составьте план прочитанного текста;
- 4) сформулируйте главные мысли каждой выделенной части (тезисы) и последовательно изложите их, подкрепив примерами;
- 5) в текст конспекта можете включить собственные мысли, выводы, замечания и оценку первоисточника.

### **Основные принципы построения интеллект-карт**

Правила обусловлены теорией полушарий мозга, памяти и восприятия человеком информации (кодирование, обработка, передача и хранение) и призваны задействовать весь потенциал мозга для работы с информацией.

1. Графическое представление информации. Это является главной отличающей от конспекта особенностью интеллект-карты. В интеллект-картах информацию представляют в виде схемы вместо того, чтобы писать логически связанный текст. Основные значимые мысли связываются между собой направленными стрелками.

2. Использование пиктограмм. Использование пиктограмм в интеллект-

картах является обязательным. В этих картах пиктограммами могут быть не только «смайлики» и «сердечки», но и другие, более сложные знаки, позволяющие невербальным способом передать отношение автора к узлам карты или косвенно указать на происхождение и назначение узлов.

3. Активное использование цвета. При рисовании интеллект-карт обязательно использование нескольких (не менее трех) цветов. Цвет – это мощный инструмент восприятия, и использование его в целях выделения и структурирования мыслей обязательно! В Приложении 1 данного пособия представлена таблица значения и скорости восприятия основных цветов.

4. Для создания карт используются только цветные карандаши, маркеры и т. д.

5. Основная идея, проблема, объект внимания (изучения) располагается в центре. Это одно из ключевых понятий в создании интеллект-карт.

6. Для изображения центральной идеи можно использовать рисунки, картинки. Каждая главная ветвь имеет свой цвет.

7. Главные ветви соединяются с центральной идеей, а ветви второго, третьего и т.д. порядка соединяются с главными ветвями.

8. Ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева), живыми, гибкими – в общем, органическими. Рисование ментальной карты в стиле традиционной схемы полностью противоречит идее майндмэппинга. Это сильно затруднит движение взгляда по ветвям и создаст много лишних одинаковых объектов.

9. Над каждой линией-ветвью пишется только одно ключевое слово. Каждое слово содержит тысячи возможных ассоциаций, поэтому «склеивание» слов уменьшает свободу мышления. Раздельное написание слов может привести к новым идеям.

10. Для лучшего запоминания и усвоения желательно использовать рисунки, картинки, ассоциации о каждом слове.

11. Разросшиеся ветви можно заключать в контуры, чтобы они не смешивались с соседними ветвями.

Использование этих принципов при создании интеллект-карты служит тому, чтобы повысить занимательность, привлекательность и оригинальность ментальных карт.

#### Алгоритм действий при построении интеллект-карты

1. Центральный образ (основную идею) располагаем в центре листа.

Центральный образ должен быть для вас самым ярким объектом, потому что он будет являться вашим центром внимания, основной целью создания интеллект-карты. Для этого максимально четко ставьте задачу, используйте при создании центрального образа наиболее «цепляющие», вдохновляющие вас в данный момент цвета и рисунки. Начинайте с главной мысли – и у вас появятся новые идеи, чем ее дополнить.

2. Основные темы, непосредственно связанные с объектом внимания (ветви 1-го уровня), изображаем расходящимися от центрального образа в виде плавных линий (ветвей), обозначаем и поясняем ключевыми словами или

образами, ассоциирующимися с ключевыми понятиями, раскрывающими центральную идею.

Создавать и читать следует по часовой стрелке, начиная от правого верхнего угла. Информация считывается по кругу, начиная с центра карты и продолжая с правого верхнего угла и далее по часовой стрелке. Это правило принято для чтения всех интеллект-карт. Если вы задаете другую последовательность, вам необходимо пронумеровать очередность чтения.

3. Вторичные идеи также изображаем в виде ветвей, отходящих от ветвей более высокого порядка, то же справедливо и для третичных ветвей и т.д.

Связывайте мысли! Использование связующих ветвей помогает нашему мозгу с максимальной скоростью структурировать информацию и создавать целостный образ. Используйте не более чем  $7 \pm 2$  ответвления от каждого объекта, а лучше – не больше 5–7, так как такую карту сможет легко воспринимать даже уставший человек.

4. Делаем карту более эффективной и привлекательной с помощью использования множества цветов.

В выбираемых нами цветах всегда больше смысла, чем может показаться. Цвет мы воспринимаем мгновенно, а на восприятие текста нужно время. Разные цвета могут по-разному восприниматься и имеют разное значение в разных культурах и у разных людей.

5. Добавляем рисунки, символы, и другую графику, ассоциирующиеся с ключевыми словами.

Экспериментируйте! Так как мышление каждого человека уникально, то и карта как результат мышления тоже должна быть уникальной и неповторимой. Не бойтесь экспериментировать, пробовать, искать и находить лучшие способы представления информации, максимально подходящие именно для вас.

Используйте ключевые слова! Их должно быть немного, чтобы они не складывались в законченное предложение. Старайтесь все слова располагать горизонтально. Придерживайтесь принципа: по одному ключевому слову на каждую линию. Используйте печатные буквы. Размещайте ключевые слова над соответствующими линиями. Информация, поданная в виде ключевых слов, связанных наглядно друг с другом, заставляет мозг работать максимально быстро.

6. При необходимости можно соединить понятия на разных ветках с помощью дополнительных стрелок.

Стрелки могут быть разных цветов, толщины, начертания. Все зависит от их важности в данной интеллект-карте. Не создавайте прямых линий!

7. Для большей понятности можно оформить фоновыми цветами различные смысловые блоки, обозначить нумерацию.

Используйте группировку для обозначения односмысловых групп. Это могут быть разноцветные фоны, просто контуры или что-то другое.

Если вы не используете в своей интеллект-карте правило чтения по кругу (по часовой стрелке, начиная с правого верхнего угла), смысловые блоки следует пронумеровать.



Как правило, впоследствии для восприятия информации с интеллект-карты вам даже не нужно будет читать, что там написано, – достаточно будет пробежаться по рисункам, и у вас в голове тут же всплывет необходимая информация.

Ментальные карты помогают привлечь живые мысли, находящиеся за скучным текстом, или создать их, если использовать ментальные карты в качестве инструмента для создания новых идей. Ведь память и креативность – в сущности, две стороны одного процесса: память воссоздаёт прошлое, а креативность создаёт будущее. Наступивший век по праву можно назвать веком интеллекта, и этому веку нужен новый инструмент, отвечающий его запросам к широте информационного охвата, скорости ее обработки, объединению данных различных форматов.

### **Методические рекомендации по составлению синквейнов и даймондов.**

*Синквейн* – стихотворение нерифмованной формы, которое требует обобщение большого объёма информации, учит описывать, даёт возможность осуществить рефлексию, заставляет мыслить.

1. Существительное – название синквейна.
2. Два прилагательных (как описание).
3. Три глагола, чтобы охарактеризовать с разных сторон.
4. Ключевая фраза на тему (1 предложение как вывод).
5. Существительное или словосочетание – синоним названия синквейна.

Желательно во всех пунктах использовать новые, неповторяющиеся слова.

*Даймонд* – разновидность синквейна.

1. Существительное – название синквейна
2. Два прилагательных, описывающих существительное 1 строки (как описание).
3. Три глагола, описывающих существительное 1 строки
4. Ключевая фраза на тему существительного 1 и 8 строки (как минимум 4 слова без учета предлогов). Два слова в этой фразе должны характеризовать существительное первой строки и два слова – существительное 8 строки.
6. Три глагола, характеризующих существительное 8 строки.
7. Два прилагательных, характеризующих существительное 8 строки.
8. Существительное по значению противоположное по смыслу существительному первой строки.